

ПРИНЯТО
на заседании Совета школы
Протокол № 3 от 25.02.2015

Рассмотрено на заседании
Педсовета Протокол № 4 от 24.02.2015г



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Троица Белохолуницкого района Кировской области

1. Основные положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования начального общего образования (далее – Положение, СОКО) является локальным актом, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с.Троица Белохолуницкого района Кировской области (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», Федеральным государственным образовательным стандартом от 06.10.2009г. № 373, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», Уставом Школы.

1.3. Настоящим Положением определяются цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, её организационная и функциональная структура.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о состоянии результатов освоения основной общеобразовательной программы, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм.

Внешняя система оценки качества образования – это совокупность нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантии их реализации на территории регионов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества начального общего образования.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее (полное) общее образование.

ООП – основная образовательная программа.

УУД – универсальные учебные действия.

ПРИНЯТО
на заседании Совета школы
Протокол № 3 от 25.02.2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с Троица

Рассмотрено на заседании
Педсовета Протокол № 4 от 24.02.2015г

_____/О.В.Белкина/
Приказ № 8/3 от 27.02. 2015 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с Троица Белохолуницкого района Кировской области

1. Основные положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования начального общего образования (далее – Положение, СОКО) является локальным актом, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с.Троица Белохолуницкого района Кировской области (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», Федеральным государственным образовательным стандартом от 06.10.2009г. № 373, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки т 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», Уставом Школы.

1.3. Настоящим Положением определяются цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, её организационная и функциональная структура.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о состоянии результатов освоения основной общеобразовательной программы, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм.

Внешняя система оценки качества образования – это совокупность нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантии их реализации на территории регионов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества начального общего образования.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее (полное) общее образование.

ООП – основная образовательная программа.

УУД – универсальные учебные действия.

2. Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – создание системы получения, обработки, анализа, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации о состоянии качества образования в Школе для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы,
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательной деятельности Школы,
- определение соответствия результатов образовательной деятельности Школы ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО,
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип открытости, предполагающий возможность обновления критериально - нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций перехода на новую современную модель образования и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг.
- принцип комплиментарности предполагает взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
- принцип технологичности — использование единого инструментария для оценки качества образования, использование современных информационных технологий.
- принцип рефлексивности реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.
- принцип соблюдения морально – этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО

3.1. Система управления качеством образования в Школе включает деятельность следующих управленческих структур: Совета школы, Педагогического совета, Административного совета, Методического совета. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Школе определены с учетом компетенции данных управленческих структур, их функций в организации и проведении оценивания.

3.1.1. Совет школы

- решает вопросы функционирования и развития учреждения,
- оказывает содействие в реализации процедур ВСОКО, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса
- осуществляет общественный контроль качества образования в Школе;
- участвует в обсуждении отчета директора Школы по реализации ВСОКО.

3.1.2. Педагогический совет участвует:

- в утверждении образовательных программ, учебного плана, форм промежуточной аттестации, рабочих программ, списка учебно-методических комплектов;
- в утверждении в рамках плана работы Школы на учебный год мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования;
- в решении вопросов о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- в решении вопросов о поощрениях и взысканиях обучающихся.

3.1.3. Административный совет

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним;
 - организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и анализ информации о состоянии и динамике развития качества образования в Школе;
 - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
 - рассматривает результаты оценочных процедур;
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования за учебный год;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- 3.1.4. Методический совет
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
 - проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - разрабатывает методические рекомендации по повышению качества образования и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования;
 - изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.
 - обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования.
 - проводит исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе

4. Описание процедуры ВСОКО

4.1. Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации основных образовательных программ

4.2. ВСОКО в Школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов. Оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.3. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Школы.

4.3.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается классным руководителем для каждого класса в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.3.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения комплексной метапредметной работы, групповых и индивидуальных проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является результаты

метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на метапредметной основе. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП разрабатываются на региональном уровне.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы.

4.3.3. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету (стартового, текущего, тематического контроля, контроля по итогам 1 полугодия, промежуточного и итогового контроля). Для осуществления контроля используются инструментарий, который подбирается или разрабатывается школьным методическим объединением.

4.4. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.5. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью ООП соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4. 6. Выводы о качестве образования в Школе формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителя и кандидатов на должность руководителя образовательной организации;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через публичный доклад директора на заседании общественного совета и размещение информации на сайте Школы.

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	2015 (в % и в баллах)	2016 (в % и в баллах)	2017 (в % и в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей			

	0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			

образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)				
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2015 (в % и в баллах)	2016 (в % и в баллах)	2017 (в % и в баллах)
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия			

	обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном			

	объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФКГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2015 (в % и в баллах)	2016 (в % и в баллах)	2017 (в % и в баллах)
Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФКГОС СОО)**

Критерии	Показатели	2015 (в % и в баллах)	2016 (в % и в баллах)	2017 (в % и в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			