

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Троица Белохолуницкого района Кировской
области**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

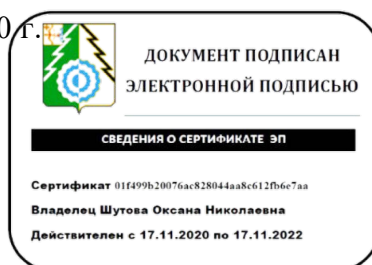
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ с. Троица

_____/О.Н. Шутова/

Приказ № 26/10 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа по обществознанию для 5 – 9 классов

Автор:

Шутов Иван Витальевич, учитель
истории и обществознания,

I квалификационная категория

с. Троица

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 – 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Троица;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание.
- Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Обществознание относится к образовательной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом школы на изучение обществознания предусмотрено 34 часа, из них 34 часа из федерального компонента.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа), включая:

- контрольных работ - 3
- практических работ - 8
- тестов - 5
- творческие работы - 5

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с

- социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Содержание рабочей программы

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение (3 часа)

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Введение (1 ч)						
1			Введение	К	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 6 класса.</p> <p><i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	Беседа
Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)						
2-3			Человек – личность	ИНМ	<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>	Устный опрос + кроссворд, рабочая тетрадь
4-5			Человек познаёт мир	КУ	<p><i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими</p>	Устный опрос + рабочая тетрадь

					людьми. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей	
6-7			Человек и его деятельность	ИНМ	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Беседа + защита творческих проектов
8-9			Потребности человека	ИНМ	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Письменный опрос + рабочая тетрадь
10-11			На пути к жизненному успеху	КУ	<i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Рабочая тетрадь, беседа

12-13			Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	ПОУ	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	Тест
Глава II. Человек среди людей (10 часов)						
14-15			Межличностные отношения	ИНМ	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	Карточки, рабочая тетрадь
16-17			Человек в группе	ИНМ	<p><i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и</p>	Беседа, рабочая тетрадь

					<p>сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	
18-19			Общение	КУ	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>	Рабочая тетрадь
20-21			Конфликты в межличностных отношениях	ИНМ	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	Письменный опрос, рабочая тетрадь
22-23			Практикум по теме «Человек среди людей»	ПОУ	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит</p>	Тест

				<p>личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p><i>Способствовать</i> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><i>Создавать</i> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <i>Совершенствовать</i> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>	
Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)					
24-25			Человек славен добрыми делами	ИНМ <p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	Творческое задание
26-27			Будь смелым	ИНМ <p>На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p>	Творческое задание

					<i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	
28-29			Человек и человечность	ИНМ	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	Рабочая тетрадь
30-31			Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	ПОУ	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям	Тест
Итоговое повторение (3 часа)						
32			Человек в социальном измерении	ПОУ	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	Тест
33			Человек среди людей	ПОУ	Наметить перспективы обучения в 7 классе	Тест
34			Итоговая контрольная работа	ПОУ		Тест

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации - тест

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка Содержание</i>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимально е количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		

Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся
 - не увидел проблему, или не смог ее сформулировать;
 - не раскрыл проблему;
 - представил информацию не в контексте задания;
 - или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2012).

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы для учителя

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

2. Материально-техническое обеспечение

Содержание рабочей программы для 7 класса

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Истощаемые богатства. Неистощаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговое повторение (2 часа)

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 часов)						
1-2			Что значит жить по правилам	ИНМ	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	Беседа
3-4			Права и обязанности граждан	КУ	<p>Научиться определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека</p>	Устный опрос + кроссворд, рабочая тетрадь

					<p>закреплены в законе»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>	
5			Почему важно соблюдать законы	ИНМ	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	Устный опрос + рабочая тетрадь
6-7			Защита Отечества	ИНМ	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению</p>	Письменный опрос

					воинского долга	
8-9			Что такое дисциплина	КУ	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>	Беседа
10-11			Виновен - отвечай	КУ	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности</p>	Устный опрос + рабочая тетрадь

					несовершеннолетних	
12 - 13			Кто стоит на страже закона	ИНМ	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	Письменный опрос
14			Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	ПОУ	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	Тест
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)						
15 - 16			Экономика и ее основные участники	ИНМ	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p>	Беседа

					<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	
17 - 18			Золотые руки работника	ИНМ	<p><i>Описывать</i> составляющие квалификации работника.</p> <p><i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p><i>Объяснить</i> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	Письменный опрос
19 - 20			Производство: затраты, выручка, прибыль	ИНМ	<p><i>Раскрывать</i> роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Объяснить</i> значение разделения труда в развитии производства.</p> <p><i>Различать</i> общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	Устный опрос + рабочая тетрадь
21 -			Виды и формы бизнеса	КУ	<i>Объяснить</i> значение бизнеса в	Беседа

22					<p>экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	
23 - 24			Обмен, торговля, реклама	КУ	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выразить собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>	Письменный опрос

25 - 26			Деньги и их функции	ИНМ	<p><i>Описывать</i> виды денег.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах функции денег.</p> <p><i>Знать</i> устройство и функции банковской системы России</p>	Беседа, рабочая тетрадь
27			Экономика семьи	ИНМ	<p><i>Раскрывать</i> понятие «семейный бюджет».</p> <p><i>Приводить примеры</i> различных источников доходов семьи.</p> <p><i>Различать</i> обязательные и произвольные расходы.</p> <p><i>Описывать</i> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>	Беседа
28			Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	ПОУ	<p><i>Обобщить</i> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных</p>	Тест

					вопросов для школьников	
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)						
29			Воздействие человека на природу	ИНМ	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе</p>	Устный опрос + рабочая тетрадь
30			Охранять природу – значит охранять жизнь	ИНМ	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p>	Беседа, рабочая тетрадь
31			Закон на страже природы	КУ	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания,</p>	Устный опрос + рабочая тетрадь

					<p>установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>	
32			Практикум по теме: «Человек и природа»	ПОУ	<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	Тест
Итоговое повторение (2 часа)						
33 - 34			Итоговое повторение	ПОУ	<p><i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p><i>Подвести</i> итоги учебной работы за год.</p> <p><i>Наметить</i> перспективы обучения в 8 классе</p>	Итоговое тестирование

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации - тест

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации (Приложение 1)

Критерии оценки демонстрационного материала

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка Содержание</i>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		

Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, или не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- Учебник Обществознание. 7 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение, 2012

- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевской Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2017).

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы для учителя

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

2. Материально-техническое обеспечение

Содержание курса «Обществознание. 8 класс»

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание.8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество (6 ч)

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы. Значения понятия *общество*. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества.

Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс. Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный само-

контроль. Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка. Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.

Глава III. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли. Соотношение понятий *нация* и *этнос*. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов. Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение.

Глава IV. Экономика (12 ч)

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора. Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах. Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности. Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения. Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике. Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами. Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ. Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.

Основные понятия: ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная

собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

Итоговое повторение (2 ч)

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Введение (1 ч)						
1			Введение. Что делает человека человеком	ИНМ	Работа с текстом учебника «Проверим себя». <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Беседа
Глава I. Личность и общество (6 ч)						
2			Человек, общество и природа.	КУ	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	Устный опрос + кроссворд, рабочая тетрадь
3			Общество как форма жизнедеятельности людей.	ИНМ	Работа с текстом учебника «Проверим себя». Выделять существенные признаки общества.	Устный опрос + рабочая тетрадь

4			Развитие общества	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	Письменный опрос
5			Как стать личностью	КУ	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	Беседа
6			Практическая работа	ПОУ	Систематизировать и обобщить изученный материал	Устный опрос + рабочая тетрадь
7			Итоговое занятие по главе 1	ПОУ	Систематизировать и обобщить изученный материал	Письменный опрос
Глава II . Сфера духовной культуры (8 ч)						
8			Сфера духовной жизни	ИНМ	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	Беседа
9			Мораль. Моральный выбор - это ответственность	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Письменный опрос

					Объяснять роль морали в жизни общества.	
10			Долг и совесть	ИНМ	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей	Устный опрос + рабочая тетрадь
11			Образование	КУ	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Беседа
12			Наука в современном обществе	КУ	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Письменный опрос
13			Религия как одна из форм культуры	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Беседа, рабочая тетрадь
14			Подведение итогов главы 2	ПОУ	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Беседа
15			Практическая работа	ПОУ	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Тест
Глава III Социальная сфера (5 ч)						

16			Социальная структура общества	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с дополнительными источниками СМИ	Устный опрос + рабочая тетрадь
17			Социальные статусы и роли. Социальная сфера	ИНМ	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Беседа, рабочая тетрадь
18			Нации и межнациональные отношения	КУ	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	Устный опрос + рабочая тетрадь
19			Отклоняющееся поведение	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Тестирование
20			Практическая работа	ПОУ	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Письменный опрос
Глава IV Экономика (13 ч)						
21			Экономика и ее роль в жизни общества	ИНМ	Работа с текстом учебника «Проверим себя». Раскрывать	Беседа

					роль экономики в жизни общества.	
22			Главные вопросы экономики Собственность	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Объяснять смысл понятия «собственность».	Устный опрос + рабочая тетрадь
23			Рыночная экономика	КУ	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	Письменный опрос
24			Производство - основа экономики	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	Беседа
25			Предпринимательская деятельность	КУ	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	Устный опрос + рабочая тетрадь
26			Роль государства в экономике	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	Беседа

27			Распределение доходов	КУ	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Письменный опрос
28			Потребление	КУ	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Устный опрос + рабочая тетрадь
29			Инфляция и семейная экономика	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Беседа
30			Безработица, ее причины и последствия	ИНМ	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Письменный опрос
31			Мировое хозяйство и международная торговля	КУ	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	Устный опрос + рабочая тетрадь
32			Итоговое занятие по главе 4	ПОУ		Тестирование
Итоговое повторение (2 часа)						
33			Итоговое повторение	ПОУ	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных	Беседа

					вопросов для обучающихся Подвести итоги учебной работы за год.	
34			Итоговая контрольная работа	ПОУ	Систематизировать и обобщить изученный материал	Итоговое тестирование

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Обществознание. 8 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2014.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

1. Обществознание. 8 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2014.
2. Тесты для проведения проверочных работ.
3. Обучающие тесты на бумажных носителях.
4. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Содержание рабочей программы для 9 класса

Введение (1 час)

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Тема 2. Право (22 часа)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. *Патриотизм и гражданственность. (ОДНКНР)* Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. *Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. (ОДНКНР)* Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	
	План	Факт					
Введение (1 час)							
1			Введение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		входной	
Тема 1. Политика (11 часов)							
2			Политика и власть.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. <i>Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти, осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.</i>	Текущий (составление таблицы)	
3			Государство.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство. <i>Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституцию и абсолютную монархию.</i>	Текущий (Составление плана, понятийный диктант, тест)	
4			Политические режимы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире. <i>Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный</i>	Текущий (Устный опрос, тест, работа в группах)	

					<i>авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе.</i>		
5			Правовое государство.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.</p> <p><i>Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право власти», осуществлять поиск социальной информации, работать со схемой.</i></p>	Текущий (Устный опрос, тест, эссе)	
6			Гражданское общество и государство.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.</p> <p><i>Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением, работать с документом по заданному алгоритму.</i></p>	Текущий (Устный опрос, тест, сообщение)	
7			Проектная работа.				
8			Участие граждан в политической жизни.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого.</p> <p><i>Знать при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя, формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы, применять правовые и социально – экономические знания в процессе решения познавательных и</i></p>	Текущий (Устный опрос, сообщение, эссе)	

					<i>практических задач.</i>		
9			Политические партии и движения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общественно – политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире. <i>Знать, что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий, объяснить почему в обществе возникают общественно – политические движения, анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.</i>	Текущий (Презентация, таблица)	
10-11			Практикум по теме 1	Урок - практикум	<i>Знать основные положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, решать практические задачи.</i>	Текущий (выполнение задания ОГЭ, тест)	
12			Контрольная работа по теме 1	Урок комплексного применения ЗУН	<i>Знать основные положения главы «Политика». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</i>	Тематический (контрольная работа в форме ОГЭ)	
Тема 2. Право (22 часа)							
13			Роль права в жизни человека, общества и государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон. <i>Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и</i>	Текущий (доклад, тест)	

					<i>естественного права.</i>		
14			Правоотношения и субъекты права.	Урок комбинированный	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений. Система права. Понятие нормы права. <i>Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений, работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</i>	Текущий (Устный опрос, схема, сообщение)	
15			Правонарушения и юридическая ответственность.	Урок комбинированный	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. <i>Знать признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи, определять виды юридической ответственности, работать с документами, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.</i>	Текущий (план, тест, работа в группах)	
16			Правоохранительные органы.	Урок комбинированный	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. <i>Знать какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия, анализировать действия правоохранительных органов, решать проблемные задачи.</i>	Текущий (устный опрос, схема)	
17			Конституция РФ.	Урок комбинированный	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. <i>Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы, принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы</i>	Текущий (Тест, устный опрос)	

					<i>правого государства, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.</i>		
18			Основы конституционного строя РФ.	Урок комбинированный	Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства.	Текущий (работа в группах)	
19			Права и свободы человека и гражданина.	Урок комбинированный	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка. <i>Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права, анализировать правовые и юридические документы, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, определять значимость защиты прав человека, работать с документом по заданному алгоритму.</i>	Текущий (план, таблица, тест)	
20			Гражданские правоотношения. <i>Патриотизм и гражданственность(О ДНКНР)</i>	Урок комбинированный	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. <i>Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско – правовых договоров, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, приводить примеры поведенческих ситуаций.</i>	Текущий (Устный опрос, схема, тест)	
21			Право на труд. Трудовые правоотношения.	Урок комбинированный	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина. <i>Знать какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины</i>	Текущий (работа в группах, тест)	

					<i>труда. Уметь анализировать документы, делать выводы, характеризовать трудовые правоотношения.</i>		
22			Проектная работа			Текущий (кроссворд, проект)	
23			Семейные правоотношения. <i>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. (ОДНКНР)</i>	Урок комбинированный	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно – брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей. <i>Знать каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять, нужна ли человеку семья, объяснять почему семья является формой воспитания детей, работать со схемой и правоведческими документами.</i>	Текущий (план, презентация)	
24			Административные правоотношения.	Урок комбинированный	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения. <i>Знать какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с</i>	Текущий (понятийный диктант, тест)	

					<i>документами, анализировать схему «Административное право», делать выводы, высказывать собственные суждения.</i>		
25			Уголовно – правовые отношения.	Урок комбинированный	<p>Особенности уголовного права и уголовно – правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности.</p> <p><i>Знать особенности уголовно – правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители, работать с документами, анализировать схемы по теме правовых отношений.</i></p>	Текущий (понятийный диктант, схема)	
26			Социальные права.	Урок комбинированный	<p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.</p> <p><i>Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право по охране здоровья, кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе, анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах, выполнять творческие задания в рамках изученного материала.</i></p>	Текущий (сообщение, тест)	

27			Практикум	Урок - практикум		Текущий (презентация, доклад)	
28			Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. <i>Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права, работать с документами.</i>	Текущий (тест, работа в группах)	
29			Правовое регулирование отношений в сфере образования.		Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей. <i>Знать правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни. Что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования, характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка, работать с документами.</i>	Текущий (таблица)	
30 - 31			Практикум по теме 2	Урок - практикум	<i>Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий, выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования.</i>	Текущий (работа в группах)	
32			Контрольная работа по теме 2	Урок комплексного применения ЗУН		Тематическ ий (контрольна я в форме ОГЭ)	
33			Политика и право	Урок - практикум	<i>Знать основные понятия курса «Обществознание 9 класс». Уметь находить и анализировать</i>	Тематическ ий	

					<i>информацию, объяснять значение понятий, работать с документами.</i>	(работа с текстами)	
34			Итоговая контрольная работа	Урок комплексного применения ЗУН			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обществознание. «Обществознание». 9 класс. Л.Н. Боголюбов, А.И. Лазебниковой, А И Матвеева Издательство «Просвещение», 2019

Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2019.

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Контрольно – измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс.

Вариант 1

A1. Что отличает человека от животных?

1) воспитание потомств; 2) способность к творчеству; 3) объединение в группы; 4) использование природных материалов

A2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) эмоции; 2) инстинкт; 3) деятельность; 4) сознание

A3. Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек — индивидуальность?

1) верно только *a*; 2) верно только *б*; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

A4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

1) верно только *a*; 2) верно только *б*; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

A5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

1) способности; 2) самооценка; 3) самосознание; 4) творчество

A6. К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе; 2) стремление познать окружающий мир; 3) потребность в общении; 4) необходимость в воде и пище

A7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

1) верно только *a*; 2) верно только *б*; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

A8. Труд членов семьи — это:

а) финансовые ресурсы семьи; б) материальные ресурсы семьи.

1) верно только *a*; 2) верно только *б*; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

A9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

1) спорт; 2) хобби; 3) игра; 4) просмотр телепередач

A10. Обязательным в нашей стране является:

1) начальное образование; 2) общее школьное образование; 3) среднее профессиональное образование; 4) высшее профессиональное образование

A11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

1) верно только *a*; 2) верно только *б*; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

A12. Верно ли, что:

а) труд может принести человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

1) верно только *a*; 2) верно только *б*; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

A13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

1) капиталист; 2) торговец; 3) мизантроп; 4) меценат

A14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

1) творчество; 2) труд; 3) учеба; 4) общение

A15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

1) верно только *а*; 2) верно только *б*; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

A16. Субъектом Российской Федерации является:

1) штат; 2) федеральная земля; 3) автономная область; 4) департамент

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Эмоция | 4. Рассуждение |
| 2. Разум | 5. Интеллект |
| 3. Мышление | |

B2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1/ Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.
2/ Конституция	Б. Основной закон государства.
3. Мораль	В. Систематизированный сборник законоположений в

Обществознание. 6 класс. Итоговое тестирование с ответами

Вариант 1

1. Важным отличием человека от животного является (1 балл)

- 1) способность управлять телом 2) способность передвигаться на двух ногах
3) способность мыслить 4) способность заботиться о потомстве

2. Осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности, - это... (1 балл)

- 1) цель 2) потребность 3) мотив 4) средство

3. Какой признак характеризует понятие «личность»? (1 балл)

- 1) биологические потребности 2) сознательные цели
3) физиологические особенности 4) природные задатки

4. Что не относится к ресурсам семьи? (1 балл)

- 1) финансовые ресурсы 2) трудовые ресурсы
3) материальные ресурсы 4) природные ресурсы

5. Патриот – это... (1 балл)

- 1) художник, занимающийся творчеством 2) благотворитель
3) человек, любящий свою Родину 4) производитель

6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие. (1 балл)

Часть внерабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) после работы _____ .

7. Верны ли следующие суждения? (1 балл)

- А) Отличие человека от животного в том, что человек способен производить орудия труда.
Б) Отличие человека от животного состоит в том, что человек не способен преобразовывать окружающий мир.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности. (1 балл)

- 1) основное общее образование 2) начальное общее образование
3) дошкольное образование 4) среднее общее образование

Ответ: _____ .

9. Определите, что из перечисленного относится к производству товаров, а что – к услугам. Запишите соответствующие цифры в таблицу. (2 балла)

- 1) фабрика 2) транспорт 3) кондитерская 4) сельское хозяйство
5) торговля 6) кораблестроение 7) школа 8) социальное страхование

Ответ:

Производство товаров	Услуги

10. Определите понятие, объединяющее слова: (1 балл)

Двухпоколенная, трехпоколенная, четырёхпоколенная, неполная ...

Ответ: _____ .

11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)

Понятие	Определение
А) Референдум	1) всенародный опрос (голосование) по наиболее важным вопросам
Б) Конституция	2) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные образования
В) Федерация	3) основной закон государства

Ответ:

А	Б	В

12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием труд. (1 балл)

Работа, потребление, профессия, деятельность,

Ответ: _____ .

13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова. (2 балла)

Русский язык - _____ язык. Это значит на нем Россия ведет переговоры с представителями других стран, что на _____ пишутся официальные документы, его изучают во всех школах.

14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия. (2 балла)

Избрания, путем, кого – либо, выборы, процедура, это, голосования.

Ответ: _____ -

_____ .

15. Установите соответствие между конкретными примерами и видами потребностей человека. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)

Примеры потребностей	Виды потребностей
А) в получении образования	1) социальные
Б) в защите от холода	2) биологические
В) в дружеском общении	
Г) в занятии спортом	
Д) в приеме пищи	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

1. Что отличает человека от животного? (1 балл)

- 1) способность добывать пищу 2) способность заботиться о потомстве
- 3) способность испытывать физические нагрузки
- 4) способность планировать и видеть результаты

2. Человек для удовлетворения естественных потребностей создает. (1 балл)

- 1) определенные блага 2) общество 3) коллектив 4) группу

3. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью, называется... (1 балл)

- 1) потребности 2) способности 3) возможности 4) инициатива

4. Не является источником пополнения семейного бюджета (1 балл)

- 1) зарплата 2) пенсия 3) пособия 4) квартплата

5. Конституция – это... (1 балл)

- 1) подзаконный акт 2) основной закон государства
- 3) постановление правительства 4) отрасль права

6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие. (1 балл)

Вид человеческой деятельности, некое, занятие увлечение, которым регулярно занимаются на досуге, для души называется _____.

7. Верны ли следующие суждения? (1 балл)

А) Естественной потребностью человека является потребность в здоровом сне.

Б) Потребность человека в общении является социальной потребностью.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности. (1 балл)

- 1) начальное общее образование 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование 4) дошкольное образование

Ответ: _____.

9. Определите, какие из перечисленных профессий относятся к физическому труду, а какие – к умственному. Запишите соответствующие цифры в таблицу. (2 балла) 1) ученый 2) хлебороб 3) грузчик 4) врач 5) учитель 6) сталевар 7) токарь 8) программист

Ответ:

Физический труд	Умственный труд

10. Определите понятие, объединяющее слова (1 балл)

Герб, гимн, флаг

Ответ: _____.

11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)

Понятие	Определение
А) Гражданин	1) человек, владеющий ремеслом
Б) Мастер	2) человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, имеет определенные права и обязанности
В) Ремесленник	3) человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своем деле

Ответ:

А	Б	В

12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, характеризуют гуманизм. Запишите слово, «выпадающее» из этого ряда. (1 балл)

Человеколюбие, уважение, доброта, равнодушие, честность.

Ответ: _____.

13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова. (2 балл)

_____ - совокупность особых духовных правил, регулирующих

поведение _____, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия. (2 балла)

Социальная, на, семья, это, родственников, группа, основанная, связях.

Ответ: _____ -

 _____.

15. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)

Примеры социальных групп	Виды социальных групп
А) Русские	1) малая группа
Б) Семья	2) большая группа
В) Этнос	

Г) Экипаж космического корабля	
Д) Нация	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Итоговая контрольная работа 7 класс обществознание (право и экономика).

1 вариант

1. Задачей правоохранительных органов является:

- 1) пресечение противоправной деятельности
- 2) законотворческая деятельность
- 3) борьба с инакомыслием
- 4) утверждение моральных ценностей

2. Верны ли суждения об обязанностях: а) обязанности детей в корне отличаются от обязанностей других людей; б) обязанность граждан соблюдать Конституцию РФ и другие законы?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли суждения о юридической ответственности: а) она носит принципы законности и неотвратимости; б) юридическая ответственность наступает только за проступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного следует отнести к проступкам?

- 1) захват заложников
- 2) вымогательство
- 3) побой
- 4) причинение вреда чужому имуществу

5. Верны ли суждения о наказании: а) за некоторые правонарушения закон устанавливает ответственность с 14 лет; б) ответственность за малолетних правонарушителей несут их родители?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о наказании: а) за некоторые нарушения закон устанавливает ответственность с 14 лет; б) ответственность за малолетних правонарушителей несут их родители?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. получать медицинскую помощь
2. получать образование
3. приобретать недвижимость
4. посещать музеи
5. платить налоги
6. соблюдать законы

8. Верно ли, что: а) законопослушные люди составляют большую часть общества; б) в суде может быть заслушан несовершеннолетний с 10 лет?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Противозаконное поведение характеризуется:

- 1) нарушением норм морали

- 2) нанесением вреда людям, всему обществу
- 3) несоблюдением правил этикета
- 4) несоответствием внешним нормам дисциплины

10..Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

- 1)Философия
- 2) социология
- 3) история
- 4) экономика

11.Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам?»

- 1)Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

12..Кто рискует ради получения прибыли?

- 1)Потребитель
- 2) акционер
- 3) рантье
- 4) предприниматель

13.Верны ли суждения?

- А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
- Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

14.. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

- 1) драгоценные металлы
- 2) деньги
- 3) инфляция
- 4) сбережения

15.Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) средство накопления
- 4)мировые деньги

16..Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

17...Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

18.Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

19..Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

20..Решить задачи :

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

2 вариант

1. К социальным правам не относится:

- 1) пособия и пенсии
- 2) право на отдых и досуг
- 3) право заниматься наукой
- 4) право на медицинское обслуживание

2. Верны ли суждения о противозаконном поведении:

- а) противозаконное поведение причиняет вред обществу;
- б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

16. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт 2) сырье
3) электроэнергию 4) оплата аренды помещения

17. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

18. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

19. Задача: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

20. Решить задачу : Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

Итоговый тест по обществознанию в 8 классе

1. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Природа - неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества. Б. С развитием общества воздействие человечества на природу возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. И человеку, и животным свойственно(-а, - ы):

- 1) мышление 2) память 3) инстинкты 4) речь

3. К социальной относят потребность человека в

- 1) дыхании 2) отдыхе 3) творчестве 4) общении

4. К политической сфере жизни общества относятся

- 1) сословия, касты 2) образование, наука 3) рынок, бизнес 4) государство, партии

5. К глобальным проблемам не относится

- 1) широкое использование информационных технологий 2) сохранение мирового культурного наследия 3) рост сердечных и онкологических заболеваний 4) угроза международного терроризма

6. К духовной сфере жизни общества относятся

- 1) подписание торгового соглашения с Германией 2) принятие закона о противодействии коррупции 3) открытие галереи современного искусства 4) выборы в органы местного самоуправления

7. Существование культуры невозможно без

- 1) государственного финансирования 2) преемственности культурных традиций 3) законодательства в сфере культуры 4) демократического государственного устройства

8. К духовной культуре не относится

- 1) техника 3) образование
2) наука 4) мораль

9. Обязательными для всех жителей государства являются нормы

- 1) морали 2) традиции 3) права 4) обряда

10. Целью науки является

- 1) отражение мира в художественных образах 2) приобщение человека к культурным ценностям 3) воспитание подрастающего поколения 4) изучение спроса на косметическую продукцию

11. Предметом изучения экономики как науки является

- 1) изучение стратегии конкуренции в условиях рынка 2) разработка энергосберегающих технологий 3) формирование рационального поведения потребителя 4) изучение спроса на косметическую продукцию

12. К материальным ресурсам относится

- 1) бензин 2) мрамор 3) лес 4) нефть

13. Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Уровень потребления зависит от уровня экономического развития общества.

Б. Потребление товаров и услуг не влияет на развитие производства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Обязательный платеж, устанавливаемый государством для граждан и предприятий, называется

- 1) инвестицией 2) пошлиной 3) кредитом 4) налогом

15. Гражданка Н. купила в магазине пакет сока за 54 рубля. Через две недели такая же упаковка сока стоила уже 60 рублей, а через месяц -64 рубля. Цены на другие продовольственные товары также повысились. Как называется это экономическое явление?

1) конкуренция 2) инфляция 3) монополизация 4) потребление

16. Сравните характеристики традиционного и индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт отличия

1) удовлетворяет потребности человека 2) преобладание монархических форм правления 3) утверждаются ценности прогресса и личного успеха 4) существует социальное расслоение

Черты сходства Черты отличия

17. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы: к каждому элементу, данному в первой колонке, подберите элемент из второй колонки.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

А. Зарплата рабочих 1) Постоянные

Б. Процент банку за кредит 2) Переменные

В. Страховые взносы

Г. Плата за электроэнергию

Д. Охрана помещения

А Б В Г Д

18. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Каждой сфере жизнедеятельности общества присуща определенная самостоятельность. (Б) Вопрос о соотношении сфер общества жизни является дискуссионным. (В) Возможно, в разные исторические периоды каждая из сфер может оказать решающее влияние на развитие человеческого общества.

Определите, какие положения текста 1)отражают факты 2) выражают мнения

А Б В

19. Найдите в приведенном ниже списке черты, характерные только для массовой культуры, и запишите цифры, под которыми они указаны

Общедоступность, фольклорная основа, анонимность, коммерческая направленность, расчет на узкий круг знатоков

Ответ: _____

Итоговый тест по обществознанию в 9 классе

Часть А

А1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

- 1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

А2. Верны ли следующие суждения о суверенитете

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

- 1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

А3. Способ территориальной организации государства называется формой

- 1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

А4. Что характеризует тоталитарный режим?

1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

А5. Верны ли суждения о референдуме?

А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А6. Что относится к политическим правам граждан?

- 1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

А7. Кто является главой государства в РФ?

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

А8. Законодательная власть в РФ осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

А9. Верны ли суждения?

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А10. Что является частью гражданского общества?

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

А11. Полная дееспособность физических лиц наступает

- 1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

А12. Субъектом правоотношений является

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3) право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

A13. Равенство сторон в гражданском праве означает

- 1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений
3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

A14. Верны ли суждения об отраслях права?

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

A15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

- 1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту
3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

Часть В**В1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия**

- 1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства	Черты отличия

В2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

- 1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

В3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

В5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

Часть С.**Прочитайте текст и выполните задания.**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование

предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?