

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Троица Белохолуницкого района Кировской области**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

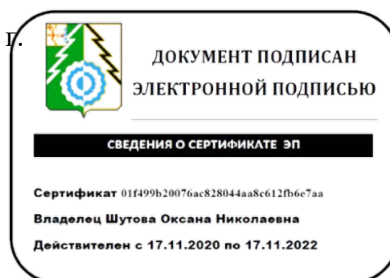
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ с.Троица

_____/О.Н. Шутова/

Приказ № 26/10 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа по истории России для 6 – 9 классов

Автор:

Шутов Иван Витальевич, учитель истории и
обществознания,

I квалификационная категория

с. Троица

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 6 – 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Троица;

- учебного плана МКОУ СОШ с. Троица

- рабочей программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в истории и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В содержание рабочей программы по географии включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Уровень изучения учебного материала – базовый.

История относится к образовательной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом школы на изучение истории предусмотрено 340 часов, из них 340 часов из федерального компонента

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание рабочей программы история России 6 класс

История России с древности до XV в. (40 часов)

Введение (1 час). Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIV - первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и чернососное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Тема V. Формирование единого Русского государства (8 часов)

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование История России

6 класс (40 часов)

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Введение (1 час)						
1			Наша Родина – Россия	КУ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Устный опрос
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (4 часа)						
2			Древние люди и их стоянки на территории современной России.	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-</p>	Блиц опрос, проверка карты, письменные задания

					угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
3			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	ИНМ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Терминологический диктант + карта
4			Образование первых государств	КУ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Устный опрос

5			Восточные славяне и их соседи	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	Беседа
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (11 часов)						
6			Первые известия о Руси		<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Приводить примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Блиц опрос, проверка карты, письменные задания
7			Становление Древнерусского		<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	Беседа

			государства		<p>Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	
8			Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	ПОУ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;</p> <p>Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	Тестирование
9			Правление князя Владимира. Крещение Руси	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p>	Беседа

				<p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
10			Русское государство при Ярославе Мудром	ИНМ <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица;</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p>Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	Письменный опрос
11			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	КУ <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских уособицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику</p>	Устный опрос + карта

					Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку	
12			Общественный строй и церковная организация на Руси.	ИНМ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Письменный опрос
13			Культурное пространство Европы и культура Руси	КУ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Беседа
14			Повседневная жизнь населения	ИНМ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;	Письменный опрос

					<p>Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
15			Практикум «Место Руси в Европе»	ПОУ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	Беседа
16			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	ПОУ	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Зачет (тестирование, вопросы и задания, практическое задание, исторический диктант)
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5 часов)						
17			Политическая раздробленность на Руси	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.;</p>	Беседа

					<p>Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
18			Владими́ро-Сузда́льское княжество	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Беседа
19			Новгородская земля	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать территорию Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать</p>	Устный опрос + карта

					берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
20			Южные и юго-западные русские княжества	КУ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Письменный опрос
21			Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	ПОУ	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Зачет (тестирование, вопросы и задания, практическое задание, исторический диктант)
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10 часов)						
22			Монгольская империя и изменение политической карты мира	ИНМ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах	Беседа

				монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.		
23			Батыево нашествие на Русь	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов Батая, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батая на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	Устный опрос
24			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	КУ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>	Устный опрос

				Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
25			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	ИНМ Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Письменный опрос
26			Литовское государство и Русь	ИНМ Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Беседа
27			Усиление Московского	КУ Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Беседа

			княжества		<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
28			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	Устный опрос + карта
29			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный</p>	Беседа

					ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку .	
30			Вятский край в древности	ИНМ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Кировской области; Называть племена, населявшие территорию Орловского края в древности; Описывать занятия и быт вятичей; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Беседа
31			Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Зачет (тестирование, вопросы и задания, практическое задание, исторический диктант)
Тема 5. «Формирование единого Русского государства» (8 часов)						
32			Русские земли на	ИНМ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Устный опрос

			политической карте Европы и мира в начале XV века.		<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	
33			Московское княжество в первой половине XV вв.	КУ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	Устный опрос + карта
34			Распад Золотой Орды и его последствия	ИНМ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы</p>	Беседа

					с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснить причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке	
35			Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	КУ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснить причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Письменный опрос
36			Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	КУ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснить значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинах появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Устный опрос + карта

37		Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	ПОУ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p>Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	тестирование
38		Формирование культурного пространства единого Российского государства	КУ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Объяснять понятия: поэма, регалии;</p> <p>Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p>Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	Беседа
39		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	ПОУ	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;</p>	Зачет (тестирование, вопросы и задания, практическое задание, исторический

					<p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	диктант)
Итоговое повторение (1 час)						
40			<i>Итоговое повторение</i>	ПОУ	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;</p> <p>Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Зачет (тестирование, вопросы и задания, практическое задание, исторический диктант)

Содержание рабочей программы по истории России 7 класс

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и

территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)						
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	ИНМ	<p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p>	Беседа

2		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	КУ	<p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p>	Письменный опрос
3		Формирование единых	ИНМ	<p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании</p>	

			государств в Европе и России		<p>единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p>	
4			Российское государство в первой трети XVI в.	КУ	<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p>	Беседа

					<p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p>	
5			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	ИНМ	<p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p> <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p>	Беседа
6			Начало правления Ивана IV	ИНМ	<p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления</p>	Письменный опрос

					<p>аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p>	
7			Реформы Избранной Рады	КУ	<p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p>	Письменный опрос

					Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);	
8			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	ИНМ	<p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p>	Беседа
9			Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	КТД	<p>Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду,</p>	Беседа

					домашнюю утварь и т.д.);	
10			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	КУ	<p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	Письменный опрос
11			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	КУ	<p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых 	Устный опрос

					действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;	
12			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	ИНМ	<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p>	Беседа
13			Народы России во второй половине XVI в.	ИНМ	<p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения</p>	Устный опрос

					<p>христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p>	
14		Опричнина	КУ	<p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита</p>	Беседа	

					Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);	
15			Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	КУ	<p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. 	Устный опрос
16			Россия в конце XVI в.	КУ	<p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; 	Беседа

					<p>- решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p>	
17			Церковь и государство в XVI в.	ИНМ	<p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; и нестяжатели»;</p> <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;</p>	Устный опрос
18			Культура и народов России в XVI в.	ИНМ	<p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; 	Беседа

					<p>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</p> <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p>	
19			Повседневная жизнь народов России в XVI в.	КУ	<p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p>	Письменный опрос
20 - 21			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	ПОУ	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	Письменный опрос

					Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;	
Тема 2. Россия в XVII веке (19 ч)						
22			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	КУ	<p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p>	Беседа
23			Смута в Российском государстве: причины, начало	ИНМ	<p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	Устный опрос

					- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;	
24			Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	КУ	<p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; 	Беседа
25			Окончание Смутного времени	ИНМ	<p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе</p>	Устный опрос

					<p>ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	
26			Экономическое развитие России в XVII в.	КУ	<p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы;</p> <p>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать</p>	Письменный опрос

					экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;	
27			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	ИНМ	<p>Начать составление схемы «Династия Романовых»;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p>	Устный опрос
28			Изменения в социальной структуре российского общества	КУ	<p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);</p>	Письменный опрос

					<p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p>	
29			Народные движения в XVII в.	КУ	<p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p>	Устный опрос
30			Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	ИНМ	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p>	Беседа

31		Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	КУ	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p>Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p>	
32		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	ИНМ	<p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	Устный опрос
33		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	КУ	<p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол,</p>	Письменный опрос

					<p>старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;</p>	
34			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	ИНМ	<p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p>	
35			Культура народов России в XVII в.	КУ	<p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p>	Устный опрос
36			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	ИНМ	<p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и</p>	Беседа

					дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников	
37			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	КУ	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;	Беседа
38			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;	Письменный опрос
39 - 40			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;	Тестирование

Содержание учебного предмета 8 класс

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (1 час)

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). *Роль и место России в мировой истории. (ОДНКНР)*. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. *Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм)*. (ОДНКНР).

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (17 часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (3 часа)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение*

российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в. (4 часа)

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Эпоха Петра Великого. (17 ч.)						
1			Россия и Европа в конце XVII в	ИНМ	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.	Беседа
2			Предпосылки Петровских реформ	КУ	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.	Письменный опрос
3			Начало правления Петра I	ИНМ	Работать с дополнительной литературой. Уметь сравнивать исторические события.	Устный опрос
4, 5, 6			Северная война 1700-1721 гг.	КУ ИНМ	Уметь показывать основные театры военных действий. Объяснять причины войны и её необходимость. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях.	Беседа Письменный опрос

7, 8			Реформы Петра I	КУ	Уметь сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Запада.	Письменный опрос
9			Экономическая политика Петра I	КТД	Уметь характеризовать экономическое состояние России в петровский период. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий.	Беседа
10 11 12			Российское общество в Петровскую эпоху	КУ ИНМ	Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения.	Письменный опрос Устный опрос
13 14 15			Изменения в культуре и повседневной жизни.	ИНМ КУ	Уметь готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории. Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.	Устный опрос Письменный опрос
16			Значение петровских преобразований в истории страны	КУ	Работать с дополнительной литературой. Уметь сравнивать исторические события.	Беседа

17			ПОУ «Эпоха Петра Великого»	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу	Тестирование
Эпоха Дворцовых переворотов. (6 ч.)						
18 19			От Екатерины I до Анны Иоанновны.	КУ ИНМ	Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой. Уметь сравнивать исторические события.	Беседа Письменный опрос
20 21			Окончание Дворцовых переворотов.	КУ ИНМ	Особенности внутренней политики российских императоров после Петра развивают умение работать с текстом учебника.	Беседа
22			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	КУ	Развивать умения работать с картой, составлять хронологические таблицы.	Письменный опрос
23			ПОУ «Россия от начала до середины XVIII века»	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу	Тестирование
Россия при Екатерине Великой (9 ч.)						

24			Вступление Екатерины II на престол. Начало просвещенного абсолютизма	КУ	Работать с дополнительной литературой. Уметь сравнивать исторические события.	Письменный опрос
25			Россия и Европа во второй половине XVIII века	КУ		Устный опрос
26 27 28			Внутренняя политика Екатерины II	ИНМ	Анализ политики Екатерины (выделение целей, подведение итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом.	Беседа Письменный опрос
29			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	КУ	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания.	Письменный опрос
30 31			Внешняя политика Екатерины II, присоединение Крыма	ИНМ КУ	Определять направления внешней политики. Показывать по карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.	Устный опрос Беседа
32			ПОУ «Россия при Екатерине Великой»	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу	Тестирование

Начало нового столетия (4 ч.)						
33 34			Внутренняя политика Павла I		Показывать противоречивый характер политики Павла. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать своё отношение, работать с текстом учебника и картой.	Письменный опрос
35			Внешняя политика Павла I		Показывать противоречивый характер политики Павла.	Устный опрос
			ПОУ «Россия к началу XIX века»	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу	Тестирование
Развитие Отечественной культуры (3 ч.)						
36			Общественная мысль в XVIII веке		Определять особенности развития культуры, прослеживать её связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры.	Беседа

37			Развитие архитектуры, скульптуры, живописи и литературы.		Определять особенности развития культуры, проследить её связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры.	Устный опрос
38			Повседневная жизнь в Российской Империи XVIII века.		Ценностное ориентирование русского общества.	Устный опрос
Повторение и обобщение (2 ч)						
39 – 40			Итоговое повторение и обобщение по курсу	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу	Тестирование

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации – Тестовая работа
Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова,

И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

· Учебник. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В.

Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2016

· История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и

др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

· Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова,

И.А. Артасова, И.Н. Фёдорова «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс»

(<http://history.drofa-ventana.ru/umk/>)

· Хрестоматия. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016

· Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. Конец XVII – XVIII

век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

· Атлас «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

· Контурные карты «История России. . Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

· Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных

исторических проектов.

· Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков,

но навигация неудобная.

· Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>

· Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

· Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.

- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/>
Много самых
разных исторических материалов.
- Федеральные методические ресурсы по истории
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной
полезной
информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации
Майкрософт, чтобы
дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по
использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная
версия газеты
«История» (приложение к газете «Первое
сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Содержание курса История России 9 класс

(40 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм. (10 ч)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. (8 ч)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (2 ч)

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. (6 ч)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III. (5 ч)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине

XIX Века. (2 ч)

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи. (5 ч)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма.

Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. (2 ч)

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. (1 ч)

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за

границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Повторение и обобщение (1 ч)

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Александровская эпоха: государственный либерализм (10 ч.)						
1			Вводный урок	ИНМ	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в.	Беседа
2			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	КУ	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи	Письменный опрос

3			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	ИНМ	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I	Устный опрос
4			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	КУ ИНМ	Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном	Беседа

5			Отечественная война 1812 г.	КУ	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Объяснять причины победы России над Наполеоном	Письменный опрос
6			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	КТД	Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации	Беседа
7			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	КУ ИНМ	Давать определение понятия военные поселения Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I	Устный опрос
8			Национальная политика Александра I.	ИНМ КУ		Письменный опрос

9			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	КУ	<p>Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян</p> <p>Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы</p> <p>Характеризовать развитие промышленности России в первой четверти XIX в.</p> <p>Давать определение понятия промышленный переворот, рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях</p> <p>Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма</p>	Беседа
10			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	ПОУ	<p>Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России. Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов.</p> <p>Раскрывать причины неудачи восстания. Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности</p>	Тестирование
Николаевская эпоха: государственный консерватизм (6 ч.)						

11			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	КУ ИНМ	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризовать основные положения официальной идеологии. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа	Письменный опрос
12			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	КУ ИНМ	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявлять сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право	Беседа
13			Общественное движение при Николае I.	КУ	Давать определения понятий: западники, славянофилы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена	Письменный опрос

14			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.			Тестирование
15			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Давать определения понятий: мюридизм, имапат	Устный опрос
16			Крымская война 1853—1856 гг.		Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.(2 ч)						

17			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов</p> <p>Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства</p>	Письменный опрос
18			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.		Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права	Беседа
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (6 ч.)						

19			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	КУ	Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	Письменный опрос
20			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	КУ	Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам	Устный опрос
21			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	ИНМ		Беседа

22			Общественное движение при Александре II и политика правительства.	КУ	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве	Письменный опрос
23			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	КУ		Устный опрос
24			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	ИНМ	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Тестирование

«Народное самодержавие» Александра III (5 ч)

25			Александр III: особенности внутренней политики.	КУ	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III	Письменный опрос
26			Перемены в экономике и социальном строе	ИНМ	Сравнить различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества. Отрабочная система. Успехи и трудности и недостатки в развитии сельского хозяйства. Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия. Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского	Устный опрос

27			Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	КУ	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнить народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.	
28			Национальная и религиозная политика Александра III.	ИНМ	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	Письменный опрос
29			Внешняя политика Александра III.	КУ	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	Беседа
Культурное пространство империи во второй половине XIX века (2 ч.)						

30			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	ИНМ	Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного Просвещения. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру	Письменный опрос
31			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	ИНМ	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения	Устный опрос
Россия в начале XX в.: кризис империи (5 ч.)						
32			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	КУ	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада.	Беседа

33			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	КУ	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий	Устный опрос
34			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	ИНМ	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.	Устный опрос
35			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	КУ	Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира. Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне	Беседа

36			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	ИНМ	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Сравнить черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Сравнить состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма</p>	Письменный опрос
Общество и власть после революции 1905—1907 гг.(2 ч)						

37			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	ИНМ	Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение. Давать определения понятий: труб, хутор, переселенческая политика. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами	Устный опрос
38			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	КУ	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий	Письменный опрос
Серебряный век русской культуры (1 ч)						
39			Серебряный век русской культуры.	ИНМ	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры	Устный опрос
Повторение и обобщение (1 ч)						

40			Итоговое повторение и обобщение по курсу	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу	Тестирование
----	--	--	--	-----	--	--------------

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации – тестирование.

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации – Приложение №1.

Критерии оценки демонстрационного материала

Итоговый тест по истории России 6 класс

1 Вариант

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи
В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси
В. принятие Русской Правды Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье В. повоз Б. обход Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик В. Игорь Б. Олег Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г. Б. 980 г. Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыея:

- А. Москва В. Рязань Б. Коломна Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены В. баскаки Б. беки Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

- | | |
|----------|----------|
| 1. А Б Г | 3. В Г Д |
| 2. Б В Д | 4. А Г Д |

Часть II

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

Итоговый тест по истории России 6 класс

2 Вариант

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А. Русская Правда | В. Урок Ярославичам |
| Б. Судебник | Г. Соборное Уложение |

2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- | | |
|------------|--------------|
| А. полюдье | В. повоз |
| Б. обход | Г. ополчение |

3. Русь приняла крещение в:

- | | |
|-----------|-----------|
| А. 860 г. | В. 988 г. |
| Б. 980 г. | Г. 996 г. |

4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- | |
|--|
| А. проведение переписи населения в Новгороде |
| Б. поездку к хану Орды за ярлыком |

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

5. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

6. Первая известная летопись на Руси:

А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Почтение Владимира Мономаха»

В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

7. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г.

В. 1480 г.

Б. 1380 г.

Г. 1242 г.

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батые:

А. Москва

В. Рязань

Б. Коломна

Г. Новгород

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

А. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик

В. Игорь

Б. Олег

Г. Святослав

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены

В. баскаки

Б. беки

Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил

благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д

Часть II

18. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.

- | | |
|----------------------|------------|
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

19. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

Итоговое тестирование по истории России 7 класс

І вариант

1. **Успех стремительного восшествия на российский престол объясняется:**
 - 1) Надеждой народа на доброго и справедливого царя
 - 2) Поддержкой польской армии
 - 3) Признанием иностранных государств
 - 4) Поддержкой всего боярства и дворянства
2. **На русский престол боярское правительство приглашало:**
 - 1) Королевича Владислава
 - 2) Польского короля Сигизмунда
 - 3) Лжедмитрия II
 - 4) Дмитрия Пожарского
3. **Минин и Пожарский прославились в русской истории как руководители:**
 - 1) крестьянского восстания
 - 2) Обороны Смоленска
 - 3) Второго ополчения
 - 4) Заговора бояр против Лжедмитрия I
4. **Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:**
 - 1) Дания, Норвегия
 - 2) Речь Посполитая, Швеция
 - 3) Англия, Швеция
 - 4) Турция, Крымское ханство
5. **Система местничества была окончательно отменена в:**

1) 1649 г	3) 1662 г.
2) 1653 г	4) 1682 г.
6. **Повинности в пользу государства не несли:**
 - 1) Черносошные крестьяне
 - 2) Жители белых слобод
 - 3) Мелкие ремесленники и купцы
 - 4) Владельческие крестьяне
7. **Боярская дума была:**
 - 1) Совещательным и распределительным органом при царе

- 2) Законодательным органом власти
 - 3) Центральным органом исполнительной власти
 - 4) Небольшим кругом доверенных лиц царя
8. **Во главе уездов стояли**
- 1) Посадники
 - 2) Наместники
 - 3) Думные дьяки
 - 4) Воеводы
9. **Земские соборы собирались чуть ли не ежегодно:**
- 1) Во второй половине XVI века
 - 2) В первой половине XVII века
 - 3) В середине XVII века
 - 4) В конце XVII века
10. **Ядром повстанческой армии Степана Разина были:**
- 1) Посадские люди
 - 2) Крестьянские отряды
 - 3) Казаки
 - 4) Стрелецкие отряды
11. **Одна из причин Раскола**
- 1) Властная, честолюбивая фигура Никона
 - 2) Изменение обрядовой стороны веры
 - 3) Исключение ряда церковных праздников
 - 4) Кардинальные изменения в церковных правилах
12. **Одна из итогов внешнеполитической деятельности Бориса Годунова:**
- 1) Заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
 - 2) Вхождение территории Западной Сибири в состав России
 - 3) Разгром крымских татар
 - 4) Получение выхода к Балтийскому морю
13. **Для служилых людей «по отечеству» было характерно:**
- 1) Наследование службы
 - 2) Получение земельного жалования – поместья
 - 3) Наем на иноземную службу
14. **Новое явление в русской архитектуре второй половины XVII века:**
- 1) Московское (нарышкинское) барокко
 - 2) Византийский стиль
 - 3) Готический стиль
 - 4) Шатровый стиль
15. **«Казачьей республикой» называли:**
- 1) Левобережную Украину
 - 2) Донское казачество
 - 3) Запорожскую Сечь
 - 4) Кубанских казаков
16. **Отметьте верные утверждения**
- 1) В XVII веке утвердилась потребность в образованных людях
 - 2) Летописи в XVII веке потеряли свое былое значение
 - 3) Театр появился в России при дворе Михаила Романова
 - 4) В домах бояр и дворян считалось обязательным иметь библиотеку
 - 5) В домах богатого посадского населения в XVII веке появились шкафы.
 - 6) В XVII веке в домах крестьян оконные пластины изготавливали в основном из слюды
 - 7) Льняная рубаха была основой женского гардероба
17. **Соотнесите категорию населения и ее характеристику**

1	Владельческие крестьяне	А	Часть первого сословия – главная опора царской власти
2	Черносошные крестьяне	Б	Вольные люди, служившие по найму
3	Дворяне	В	Крестьяне, являющиеся собственностью бояр, дворян, духовенства, царской семьи.
4	Казачи	Г	Лично свободные крестьяне, владевшие обширными землями и несшие государственные повинности
5	Гости	Д	Крупные купцы, ведущие торговлю с иностранными государствами.

Итоговое тестирование по истории России 7 класс

II вариант

1. **Смутным временем в России называют:**
 - 1) Конец XVI века
 - 2) Конец XVI века- начало XVII века
 - 3) Начало XVII века
 - 4) Первую половину XVII века
2. **Особую роль в событиях смутного времени сыграло:**
 - 1) Боярство
 - 2) Посадское население
 - 3) Крестьянство
 - 4) Казачество
3. **Центр освободительного движения, где стало формироваться второе ополчение:**
 - 1) Владимир
 - 2) Тула
 - 3) Смоленск
 - 4) Нижний Новгород
4. **Одна из причин свержения Лжедмитрия I**
 - 1) Усиление налогового гнета
 - 2) Роспуск повстанческого войска
 - 3) Приближение к царскому двору польских шляхтичей
5. **Новое явление в развитии сельского хозяйства во второй половине XVII века:**
 - 1) Механизация сельскохозяйственного производства
 - 2) Специализация отдельных районов страны
 - 3) Появление трехпольного севооборота
 - 4) Подсечно-огневая система земледелия
6. **Главная обязанность служилых людей «по отчеству»:**
 - 1) Военная служба
 - 2) Служба в приказах
 - 3) Сбор налогов
 - 4) Участие в управление государством
7. **Основную часть доходов казачество получало от:**
 - 1) Промыслов
 - 2) Земледелия
 - 3) Мануфактур
 - 4) Военной службы
8. **Для владельческого крестьянина было характерно:**
 - 1) Сохранение личной независимости
 - 2) Работа на барщине и уплата налога

- 3) Несение повинностей в основном в пользу государства
 - 4) Владение обширными землями в основном в Поморье и Сибири
9. **Собрание представителей всех русских земель**
- 1) Боярская дума
 - 2) Земский собор
 - 3) Парламент
 - 4) Избранная рада
10. **Крупные военно-административные единицы, появившиеся во второй половине XVII века:**
- 1) Уезды
 - 2) Воеводства
 - 3) Уделы
 - 4) Поместья
11. **К середине XVIII века самодержавная власть царя опиралась на:**
- 1) Государственный аппарат и армию
 - 2) Сословное предпринимательство
 - 3) Боярство
 - 4) Армию и наемные полки
12. **При Алексее Михайловиче:**
- 1) Резко сократилось число приказов
 - 2) Возникла Боярская Дума
 - 3) Образовалась Избранная Рада
 - 4) Возник Приказ тайных дел
13. **Самая распространённая форма протеста крестьянства XVII века:**
- 1) Побег
 - 2) Поджог и разорение помещика
 - 3) Революция
 - 4) Забастовка
14. **Войско Запорожское посягнуло на верность российскому царю на Переяславской раде в:**
- 1) 1657 г
 - 2) 1687 г
 - 3) 1654 г
 - 4) 1688 г
15. **Унитарная церковь – это союз:**
- 1) Православной и мусульманских церквей
 - 2) Православной и католической церкви
 - 3) Православной, католической и мусульманских церквей
 - 4) Католической и мусульманских церквей
16. **Отметьте верные утверждения:**
- 1) Преемником Ивана IV на русском престоле стал Борис Годунов
 - 2) Одной из причин Смутного времени стало пресечение династии Рюриковичей
 - 3) Шведская знать оказала большую поддержку Лжедмитрию I
 - 4) Мирный договор со Швецией, подписанный Василием Шуйским, послужил поводом к восстанию под предводительством Ивана Болотникова
 - 5) В 1608 году в стране имелось два центра власти с двумя столицами: в Москве и Тушино
 - 6) Кузьма Минин был одним из руководителей Первого ополчения
 - 7) На первом этапе восстание Степан Разина было походом за добычей.

17. **Соотнесите понятие и определение**

1	Барщина	А	Повинность крестьян, обязанных отдавать феодалу определенное количество продуктов или денег.
2	Оброк	Б	Налог, исчисляющийся из количества закрепленной земли.
3	Тягло	В	Денежные и натуральные повинности, которые несли крестьяне и посадские люди
4	Поземельная подать	Г	Работа зависимого крестьянина на поле или в хозяйстве феодала
5	Подворная подать	Д	Часть государственного налога, определенного властью города или сельской общины и распределенная между дворянами.

Тест по истории XVIII века (8 класс)

Часть 1.

1. Какое сражение относится к Северной войне?

- А) битва при Лесной Б) взятие Азова В) сражение на реке Прут

2. Понятие "кондиции", "бироновщина", "кабинет министров" относятся к царствованию:

- А) Петра I; Б) Елизаветы Петровны; В) Анны Иоановны.

3. С именами А. Меншикова, П. Толстого, Ф. Апраксина, А. Остермана связана деятельность:

- А) Синода Б) Верховного тайного совета В) Коллегии иностранных дел

4) Укажите к какой войне относятся события : сражение под Цорндорфом, Кунерсдорфом, взятие Берлина русской армией:

- А) Северной войне Б) Семилетней войне В) русско-турецкой войне 1768—1774 гг.

5. Политику Екатерины II называют

- А) республиканской Б) жалованным абсолютизмом В) «просвещенным абсолютизмом»

6. Присоединение Крыма к России произошло в:

- А) 1775 г. Б) 1783 г. В) 1785 г.

7. Знаменитый государственный деятель, получивший титул «Таврический»

- А) Суворов Б) Румянцев В) Потемкин Д) Орлов

8. Автор «Путешествия из Петербурга в Москву», в котором показаны все ужасы положения крестьян в России

- 1) А. Н. Радищев Б) Н. И. Новиков В) М. М. Щербатов

Часть 2.

1. Дайте определение понятиям: Синод, меркантилизм, просвещенный абсолютизм, промышленный переворот

2. О ком идет речь?

Эта дама была общественным и культурным деятелем России. Увлекалась сочинениями французских просветителей, была участницей дворцового переворота 1762 г. Стала директором Петербургской Академии наук и созданной Российской Академии

Часть 3.

Выберите одну из тем.

1. Докажите, что Российская империя в XVIII веке стала одной из мощных держав Европы
2. Докажите, что экономика России в XVIII веке постоянно модернизировалась.

**Контрольная работа по истории России 9 класс
1 вариант**

1. Напишите значение терминов : либерализм, рабочий класс, стачка, амнистия, большевики

2. Расположи в хронологической последовательности:

- А) отмена крепостного права в Прибалтике
- Б) Зубатовский социализм
- В) указ о вольных хлебопашцах
- Г) Русско- Японская война

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А,2Б,3В,4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ,

1) С. Ю.Витте

А) разрушение общины

2) П. Д. Киселев

Б) реформа управления государственными
крестьянами

3) П. А. Столыпин

В) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев

Г) учреждение в России Государственной Думы

4. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский Б) М Кутузов Д) Н.Новосельцев В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков

5. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II 3) Николая I

2) Павла I 4) Александра III

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

7. Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после

Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

Контрольная работа по истории России 9 класс

2 вариант

1. Напишите значение терминов: западничество, ценз, октябристы, цензура, индустриализация

2. Расположи в хронологической последовательности:

- А) отечественная война Б) всероссийская октябрьская стачка
В) Крымская война Г) отмена крепостного права в России

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А,2Б,3В,4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ,

1) С. Ю. Витте

А) разрушение общины

2) П. Д. Киселев

Б) реформа управления государственными
крестьянами

3) П. А. Столыпин

В) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев

Г) учреждение в России Государственной Думы

4. Обороной Севастополя в 1854—1855 гг. руководили

- 1) В. А. Корнилов и Э. И. Тотлебен 2) Н. И. Святополк-Мирский и М. Д. Скобелев
3) Е. Ф. Канкрин и И. А. Вышнеградский 4) А. П. Торماسов и П. В. Чичагов

5. Что из перечисленного относится к последствиям отмены крепостного права в России?

- 1) замедление процесса расслоения крестьянства
2) начало перехода к машинному производству
3) появление временнообязанных крестьян
4) появление сословной группы государственных крестьян

6. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

7. «Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота. Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

С3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

8. Опишите личность Александр 2.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Для учащихся

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6–9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6–9 классы. *Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
-

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

2. Материально-техническое обеспечение