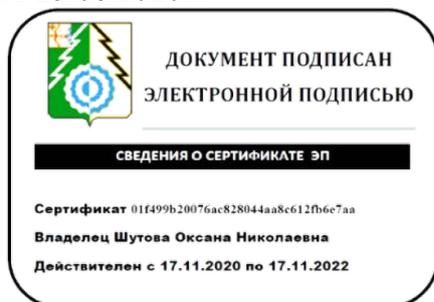


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Троица Белохолуницкого района Кировской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с.Троица
Белохолуницкого района
Кировской области
_____/О.Н.Шутова/
Приказ № 26/10 от 28.08.2020г.



Рабочая программа по географии 7 класс (68 часов)

Программа составлена
учителем биологии, химии, географии

Чесноковой Людмилой Валерьевной

с. Троица
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/1, примерной программы по предмету: География 5-9 класс М. Просвещение, 2012; авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012, Положения о структуре, порядке разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «География. «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс - предметная линия учебников И.В.Душина, Т.Л.Смоктуневич под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2017г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

В содержание рабочей программы по географии включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Нации и народы мира. Страны на карте мира

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

-обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы « научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Общая характеристика предмета

В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

«География. Материки, океаны, народы и страны» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В структурном отношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Современный облик планеты Земля», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек». Треть курса составляет введение и общеземледельческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

География относится к образовательной области **общественно-научные предметы**. Учебным планом школы на изучение географии предусмотрено 68 часов из федерального компонента.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);
- формирование и развитие экологического мышления.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- *иметь представление о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности*
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Содержание учебного предмета

№ п/п	Названия темы (раздела)	Основное содержание
1	Введение. Источники географической информации	Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.
2	Современный облик планеты Земля	
2.1	Геологическая история Земли	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»
2.2	Географическая среда и человек	Географическая оболочка (ГО) Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», широтная зональность» и высотная поясность».
3	Население Земли	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Плотности населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. <i>Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Существенные признаки понятия «народ» Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.</i> <i>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.</i>
4	Главные особенности природы Земли	
4.1	Рельеф Земли	История Земли как планеты. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

		Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Природные памятники литосферы материков
4.2	Климаты Земли	Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле и их отражение на климатических картах. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественные изменения климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.
4.3	Вода на Земле	Вода на Земле. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распространения от рельефа и климата. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озера. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.
4.4	Природные зоны	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства.. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозеленых жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.
5	Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.	Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.
6	Материки и страны	
6.1	Африка	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата,

		<p>внутренних вод. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.</p> <p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.</p> <p>Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.</p> <p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.</p> <p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.</p> <p>Неграфическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.</p>
6.2	Австралия и Океания	<p>Географическое положение. Краткая история открытия и следования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.</p> <p>Австралия- страна материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.</p> <p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.</p>
6.3	Южная Америка	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.</p> <p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы и природных богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.</p>

		Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трех стран.
6.4	Антарктида	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка. В XX-XXI в. Современные исследования и разработки в Антарктиде
6.5	Северная Америка	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.
6.6	Евразия	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран.

		<p>Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.</p> <p>Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.</p> <p>Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.</p> <p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).</p> <p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.</p> <p>Комплексная характеристика страны.</p> <p>Историко-культурный регион «Юго-восточная Азия» Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.</p>
7	Природа Земли и человек	<p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.</p> <p>Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.) Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.</p>

Содержание учебного предмета

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе из них:
			Практических работ
1	<i>Введение</i>	3	1
2	<i>Раздел 1. Современный облик планеты Земля</i>	3	1

3	<i>Раздел 2 Население Земли</i>	<i>5</i>	<i>1</i>
3	<i>Раздел 3. Главные особенности природы Земли</i>	<i>17</i>	<i>6</i>
4	<i>Раздел 4. Континенты и страны</i>	<i>37</i>	<i>5</i>
5	<i>Раздел 5. Природа Земли и человек</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
	Всего:	68	15

Календарно-тематическое планирование

	Дата		Тема	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Тип урока
	План	Факт				
Введение						
1			Введение. Что изучает страноведение	Анализ учебника, повторение приёмов работы с учебной книгой. Определение структуры курса по содержанию учебника.	Текущий	Урок ИиПЗ НЗ
2			Источники географических знаний. Практическая работа «Группировка карт учебника и атласа по признакам»	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различие географических описаний и характеристик, примеры.	Практическая работа Группировка карт учебника и атласа по признакам»	Урок-практикум
3			Входная диагностическая работа		Входной	
Раздел 1. Современный облик планеты Земля (3 часа)						
4			Происхождение материков и впадин океанов	Выделение в геологическом времени этапов развития Земли. Объяснение происхождения материков и впадин океанов. Определение географического положение материков, океанов, частей света. Сравнение географического положения этих объектов, установление сходства и различия	Текущий	Урок КО и КЗУ
5			Географическая среда — земное окружение человеческого общества Практическая работа «Характеристика природной зоны своей местности и ее	Выявление различий между географической оболочкой и географической средой. Выявление основных закономерности (свойств) географической оболочки Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	Практическая работа «Характеристика природной зоны своей	Комб

			изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей»		местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей»	
6			Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Выявление по картам проявления широтной зональности на материках и в океанах.	Тематический	Урок КОиК ЗУ
Раздел 2 Население Земли (5 часов)						
7			Расселение людей. Численность населения Земли. Практическая работа «Определение различных показателей численности населения и ее динамики в мире. Размещение крупнейших этносов»	Анализ графика изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Нахождение информации о населении своей местности. Строят графики и диаграммы по собранным данным. Приводят примеры исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и миграций населения. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира	Практическая работа «Определение различных показателей численности населения и ее динамики в мире. Размещение	Урок-практикум

					крупнейших этносов»	
8			Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков.	Чтение карт плотности населения. Вычисление плотности населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявление факторов, влияющих на плотность населения. Показ на карте главных областей расселения. Нахождение и систематизация информации об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называют виды хозяйственной деятельности людей. Приводят примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализ диаграмм соотношения городского и сельского населения. Определение функции городов по разным источникам информации. Показ на карте больших городов	Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков.	Урок-практикум
9			Народы мира и разнообразие стран	Дают определение понятия «этнос». Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучение по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показ на карте крупнейших стран мира, определение по карте основных видов хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показ на карте многонациональных стран	Текущий	Комб
10			Религии мира и культурно-исторические регионы	Анализ карт в целях выявления географии распространения мировых религий. Описание крупных историко-культурных регионов мира. Подготовка и обсуждение презентаций и	Текущий	Комб

				сообщений		
11			Повторение и обобщение радела «Население Земли»	Выполнение тестовых заданий	Тематическ ий	Урок КОиК ЗУ
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 часов)						
12			Планетарные формы рельефа	Установление связей между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определение по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Чтение карты строения земной коры. Объяснение опасных природных явлений, происходящих в литосфере. Чтение карт, космических снимков, аэрофотоснимков. Описание рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий	Текущий	Урок ИиПЗ НЗ
13			Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых. Приводят примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	Текущий	Комб
14			Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Практическая работа. Сравнение рельефа двух материков с выявлением	Объяснение роли рельефа в жизни людей. Оценка роли минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждение проблемы рационального использования полезных ископаемых. Сбор информации о памятниках литосферы	Практическ ая работа. Сравнение рельефа двух материков	Урок- практ икум

			причин сходства и различий (по выбору)		с выявление м причин сходства и различий (по выбору)	
15			Климатообразующие факторы	Выявление по картам зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерностей уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснение влияния на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Анализ схемы общей циркуляции атмосферы. Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценка его для жизни людей	Текущий	Комб
16			Климатические пояса	Выявление главных причин разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснение размещения климатических поясов согласно закону географической зональности. Установление причин выделения основных и переходных поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Описание климата одного из поясов. Анализ климатических диаграмм. Описание и объяснение различий в климате одного из материков. Объяснение изменений климата во времени	Текущий	Комб
17			Человек и климат. Практическая работа. Чтение климатических карт для характеристики климата.	Оценка роли климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснение значения климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводят примеры адаптации людей к климату.	Практическая работа. Чтение климатичес	Урок-практикум

		Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.	Оценка климатических условий какого-либо материка для жизни населения	ких карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.	
18		Мировой океан — главная часть гидросферы	Оценка роли самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводят примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснение механизма взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказательство роли океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле	текущий	Комб
19		Воды суши. Закономерности их питания и режима. Практическая работа.	Определение по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описание по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.	Практическая работа. «Описание	Урок-практикум

			«Описание крупных объектов гидросферы на материках и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.	Выявление причин их образования. Сопоставление тематических карт в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составление характеристики зональных типов рек. Сравнение внутренних вод материков	крупных объектов гидросферы на материках и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.	
20			Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Сравнение и оценка обеспеченности материков внутренними водами. Приводят примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждение проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводят примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Показ на карте памятников природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши	тематический	Комб
21			Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Дают определение понятия «природная зона». Составление характеристики экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называют нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявление по картам антропогенные изменения природных зон. Доказательство необходимости охраны природных зон. Подготовка и	текущий	Комб

				обсуждение презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон		
22		Природные зоны субтропических поясов. Практическая работа. «Составление характеристики одной из природных зон»	Установление климатических различий и их причин в субтропических климатических поясах. Показ на карте природных зон субтропических поясов. Составление кратких описаний природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называют наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявление природных богатств зон и возможностей их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы зон под влиянием человека. Подготовка и обсуждение презентации о какой-либо зоне субтропического пояса	Практическая работа. «Составление характеристики одной из природных зон»	Урок-практикум	
23		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Установление зависимости особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснение особенностей географического положения отдельных зон. Выявление причин наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Составление краткой характеристики одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определение основных природных богатств каждой из зон. Оценка степени изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводят примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составление каталога культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков	текущий	Комб	
24		Особенности природы и населения южных материков	Сравнение географического положения, рельефа, климата и других компонентов южных материков. Объяснение причин установленных фактов. Оценка природных богатств материков.	текущий	Комб	

				Установление причин большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определение степени изменения природы материков под влиянием человека		
25			Особенности природы и населения северных материков	Объяснение более сложного развития природы северных материков. Сравнение природы Евразии и Северной Америки. Оценка природных богатства, а также численности, состава населения и его размещения на материках. Показ на карте антропогенных комплексов материков. Определение сходства и различия в географическом положении и природе северных и южных материков	текущий	Комб
26			Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Практическая работа. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой и рекреационной функции океана (по выбору)»	Объяснение по картам особенностей географического положения океанов. Описание и характеристика основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов	Практическая работа. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой и рекреационной функции океана (по выбору)»	Урок-практикум
27			Природа Атлантического и	Изучение по карте географического положения океанов.	Создание	Комб

28			Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Сравнение компонентов природы двух океанов, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам систему течений в океанах. Оценка роли океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об одном из океанов.	презентаци онных материалов об океанах на основе различных источников информаци и.	
----	--	--	---	--	--	--

Раздел 4 Континенты и страны

29-30			Особенности природы Африки	<p>Определение географического положения материка и влияния его на природу. Составление характеристики компонентов природы.</p> <p>Объяснение преобладания в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Оценка природных богатств Африки. Обсуждение проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p>	Текущий	Урок КО и ОЗУ
31			Население и политическая карта Африки	<p>Анализ изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определение по карте плотности населения особенностей размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.</p> <p>Сравнение природно-хозяйственных и историко-культурных регионов Африки</p>	Текущий	Комб
32			Северная Африка. Египет	<p>Показ на карте и определение географического положение региона и стран в его пределах. Выявление общих черт природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Описание и</p>	Текущий	Комб

			характеристика отдельных стран региона, крупных городов. Анализ экологической карты, выявление районов с нарушенной природой. Создание географического образа Египта. Называют памятники культурного наследия человечества. Подготовка и обсуждение презентаций о странах Северной Африки		
33		Западная и Центральная Африка. Нигерия. Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	Изучение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатства, этнического состав населения, памятников культурного наследия человечества. Составление по картам и тексту учебника характеристики Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготовка и обсуждение презентации о странах	Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	Урок-практикум
34		Восточная Африка. Эфиопия	Выявление особенностей компонентов природы и природных богатств региона. Сравнение природы Восточной Африки и других регионов материка. Составление по картам и тексту учебника характеристики страны, выявление в ней черт, характерных для всего региона. Составление комплексной характеристики Эфиопии. Объяснение по картам особенностей распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализ экологической карты материка. Подготовка презентации о заповедниках Восточной Африки	Текущий	Комб
35		Южная Африка. ЮАР	Показ на карте и определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление общие черт природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определение	Тематический	Комб

				природных богатств стран региона и видов деятельности, связанных с их использованием. Составление комплексной характеристики ЮАР. Выявление по карте экологических проблем региона		
36			Австралия. Особенности природы	Изучение по карте географического положение материка. Установление причин выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Чтение климатограмм. Оценка природных богатств Австралии. Объяснение причин эндемичности органического мира. Определение по экологической карте примеров изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.	Текущий	Комб
37			Австралийский Союз (Австралия)	Составление характеристики населения страны. Сравнение население Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Чтение карты хозяйственной деятельности. Оценка роли природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показ на карте городов Австралии, различие их функций. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках страны. Выявление причин изменения природы материка. Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)	Текущий	Комб
38			Океания	Описание по карте географического положение Океании. Группировка островов по происхождению. Объяснение связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Установление причин особенностей климата и органического мира островов. Анализ состава населения. Показ на карте наиболее значимых страны Океании. Описание одного из островов.	Текущий	Комб

				Подготовка и обсуждение презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия		
39		<p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природы Южной Америки.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки.</p> <p>Определение координат крайних точек, протяженности материка с с-ю в градусной мере и в км.</p>		<p>Изучение по карте географического положения материка.</p> <p>Объяснение причин контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.</p> <p>Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценка природных ресурсов материка. Определение по экологической карте примеров изменений природы континента</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки.</p> <p>Определение координат крайних точек, протяженности материка с с-ю в градусной мере и в км.</p>	Урок-практикум
40		Население и политическая карта.		Анализ изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Характеристика		Комб

			<p>географического положения историко-культурного региона. Выявление общих черт материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называют объекты древних индейских цивилизаций. Сравнение численности населения Южной Америки и Африки. Определение по карте плотности населения особенностей размещения, а по карте народов — этнического состава населения. Различие городов материка по их функциям. Группировка стран по различным признакам.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона (по выбору)</p>		
41		<p>Внеандийский Восток. Бразилия</p>	<p>Изучение по карте географического положения страны. Объяснение особенностей компонентов её природы. Выявление по картам природных богатств и их оценка. Выявление особенностей расового и этнического состава населения страны. Показ на карте памятников культурного наследия человечества. Составление по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описания видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определение по картам районов освоения внутренних территорий. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах</p>	Текущий	Комб
42		<p>Аргентина. Практическая работа. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных</p>	<p>Характеристика природы и природных богатств страны. Установление особенностей населения. Чтение карты хозяйственной деятельности и определение по ней размещения отраслей сельского хозяйства. Оценка роли природных ресурсов в развитии промышленности. Оценка географического положения столицы, называть её функции</p>	<p>Практическая работа. Описание природных особенностей и природных богатств,</p>	Урок-практикум

			городов Бразилии (или Аргентины)		различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов Бразилии (или Аргентины)	
43			Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Определение географического положения стран региона. Выявление общих черт природы, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Чтение карт хозяйственной деятельности материка, определение природных богатств стран и видов деятельности, связанных с их использованием. Составление географического образа Перу, Чили и Венесуэлы. Анализ экологической карты материка, установление районов нарушения природы. Показ на карте памятников культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран		Комб
44						Комб
45			Антарктида	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и	Текущий	Комб

		Особенности природы	объяснение его влияние на природу. Показ на карте научных станции. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияние Антарктиды на природу Земли. Оценка природных богатств материка. Объяснение важность международного статуса Антарктиды. Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования её природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентации о современных исследованиях Антарктики		
46		Северная Америка Особенности природы	Оценка влияния географического положения на природу материка. Характеристика компонентов природы. Объяснение причин контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Обсуждение последствий хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимых мер по сохранению природы континента	Практическая работа. Характеристика климата Северной Америки	Комб
47		Соединённые Штаты Америки	Оценка географического положения США. Характеристика природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Выявление причин особенностей материальной и духовной культуры. Установление по карте размещения населения. Показ на карте больших городов и описание их географического положения, планировки и внешнего облика. По карте хозяйственной деятельности установление размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте	Текущий	Комб
48		Канада	Характеристика природы и природных богатств страны.	Текущий	Комб

				Установление особенностей населения. Чтение карт хозяйственной деятельности. Оценка роли природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показ на карте больших городов, различать их по функциям. Показ на карте памятников культурного наследия. Подготовка презентации о стране		
49		Средняя Америка. Мексика		Оценка географического положения стран региона. Характеристика природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Показ на карте памятников индейской культуры. Установление по карте размещения населения страны. Составление по картам и другим источникам информации описания одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря	Практическая работа. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики.	Урок-практикум
50-51		Основные черты природы Евразии. Население материка		Оценка влияния географического положения на природу материка. Характеристика компонентов природы. Объяснение особенностей каждого компонента. Оценка природных богатств континента. Установление особенностей расового и этнического состава населения. Анализ карт народов Евразии, показ на ней мест проживания больших по численности и малых народов. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Показ на карте природных и историко-культурные регионов материка	Практическая работа. Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии	Урок-практикум
52		Северная Европа. Швеция и Норвегия		Изучение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников	Текущий	Комб

				культурного наследия человечества. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран (по выбору)		
53			Западная Европа. Великобритания. Франция	Оценка географического положения каждой из двух стран. Сравнение и оценка природы, природных богатств стран. Выявление черт сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности установление размещения отраслей хозяйства по территории стран. Показ на карте больших городов, определение их функции, памятников культурного наследия	Текущий	Комб
54			Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Оценка географического положения каждой из стран. Характеристика природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определение размещения населения по территории. Комплексная характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности установление размещения отраслей хозяйства по территории страны. Показ на карте больших городов, определение их функции. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран (по выбору)	Текущий	Комб
55			Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Показ на карте стран региона. Определение географического положения стран, сравнение его и оценка. Выявление общих черт природы стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и видов деятельности, связанных с их использованием. Создание географического образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Показ на карте памятников культурного наследия человечества в	Текущий	Комб

			пределах этих стран		
56		Белоруссия. Украина	Оценка географического положения каждой из стран. Сравнение природы и природных богатств Белоруссии и Украины. Выявление черт сходства и различий в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности установление размещения отраслей хозяйства по территории стран. Показ на карте больших городов, определять их функции, памятников культурного наследия	Текущий	Комб
57		Италия и Греция	Определение по карте географическое положение стран. Объяснение особенности природы. Выявление по картам природных богатств стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показ крупных городов, определение их функций, памятников культурного наследия человечества. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран (по выбору)	Текущий	Комб
58		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географическое положение. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия	Текущий	Комб
59		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и видов деятельности, связанных с их использованием.	Текущий	Комб

				Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Показ на карте памятников культурного наследия человечества в пределах этих стран		
60			Южная Азия. Индия	<p>Определение особенностей географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявление особенностей компонентов природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Показ на карте крупных городов и памятников культурного наследия</p>	Текущий	Комб
61			Страны Центральной Азии	<p>Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положение крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики одной из стран.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>	Текущий	Комб
62			Восточная Азия. Китай	<p>Определение особенностей географического положения Китая, оценка его для развития хозяйства. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Установление по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделирование на контурной карте видов хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описание их географического положения и функций. Объяснение</p>	Текущий	Комб

				вклада Китая в развитие мировой цивилизации, памятники культурного наследия		
63			Япония	Оценка географического положения страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения и отраслей хозяйства страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества	Текущий	Комб
64			Юго-Восточная Азия. Индонезия	Показ на карте стран региона. Определение и оценка их географического положения. Выделение наиболее общих черт природы стран. Выявление по картам природных богатств стран. Объяснение сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	Комб
65			Обобщающее повторение		Тематический	Урок КО и ОЗУ

Раздел 5 Природа Земли и человек 3 часа

66			Природа — основа жизни людей	Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы	Текущий	Урок И и ПЗНЗ
67			Изменение природы человеком	Приводят примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделирование	Моделирование на	Урок комп

			Роль географической науки в рациональном использовании природы Моделирование на карте на карте основных видов природных богатств материков и океанов.	на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.	карте на карте основных видов природных богатств материков и океанов	лексного применения ЗУН
68			Итоговая работа по географии		Итоговый	Урок КО и КЗНУ

Сокращения: Урок КО и КЗНУ – урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, Урок И и ПЗНЗ – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, комб – комбинированный урок,

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации - тестирование

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации

Структура итогового тестирования.

Работа представлена двумя вариантами, составлена в соответствии с темами: «Земля во Вселенной», «Географические модели Земли», «Земная кора», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера» - и с учётом требований обязательного минимума содержания образования. Каждый вариант включает задания трех уровней сложности: А, В, С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагается четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один (12 вопросов).

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний и умений (2 вопроса).

Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания, требуется написать решение задачи (1 вопрос).

Эквивалентность различных вариантов работы обеспечивается на этапе разработки контрольной работы за счет включения однотипных, примерно одинаковых по уровню сложности заданий по курсу географии 6 класса.

Время выполнения контрольной работы – 40-45 мин.

Вариант 1

A1. Как называется водная оболочка Земли?

1. Биосфера 3. Атмосфера
2. Литосфера 4. Гидросфера

A2. Путь Земли вокруг Солнца называется:

1. Орбитой 3. Эллипсом
2. Осью 4.оборотом

A3. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:

1. Ядро 3. Мантия
2. Земная кора 4. Литосфера

A4. Географическая широта точки может изменяться:

1. От 0 до 90° 3. От 0 до 180°
2. От 0 до 360° 4. От 90 до 180°

A5. Укажите координаты точки, расположенной восточнее других.

1. 2° ю.ш. 15° з.д. 3. 56° с.ш. 38° в.д.
2. 14° с.ш. 136° в.д. 4. 45° ю.ш. 140° в.д.

A6. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

1. Юго-запад 3. Северо-запад
2. Юго-восток 4. Северо-восток

A7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

1. Охотское 3. Японское
2. Средиземное 4. Красное

A8. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

1. Инд 3. Нил
2. Ганг 4. Тигр

A9. Определите природную зону по её описанию.

Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельно стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому разнообразию травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей.

1. Хвойные леса 3. Полупустыни
2. Тундра 4. Саванны

A10. Что можно измерить с помощью гигрометра?

1. Атмосферное давление 3. Влажность воздуха
2. Направление ветра 4. Количество осадков

A11. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

1. Муссоны 3. Бризы
2. Западные 4. Нет таких ветров

A12. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на карте с масштабом 1 : 15 000 000

1. 450 м 3. 450 км
2. 45 км 4. 4500 км

B1. Укажите место на Земле, с которого можно начать движение только в южном направлении?

B2. Укажите способы изображения рельефа на физической карте.

C1. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 50° с.ш. в день летнего солнцестояния.

Критерии оценки демонстрационного материала

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части: В1 – 2 балла, В2 - 3 балла (при наличии полного ответа); части С – 3 балла (при наличии полного ответа).

Итого 20 баллов.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 85 – 100% вопросов и набрал 17 – 20 баллов .

Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 70 – 80 % вопросов и набрал 14 – 16 баллов .

Оценка «3» ставится, если ученик правильно ответил на 50 – 65 % вопросов и набрал 10 – 13 баллов .

Оценка «2» ставится, если ученик правильно ответил менее чем на 50% вопросов и набрал менее 10 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» И.В.Душина. Т.Л.Смоктунувич., «Вентана- Граф», 2017г.
2. *Рабочая тетрадь* И. В. Душина., «Вентана- Граф», 2017г.
3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» ; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2017г
4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2017г
5. Географические карты.

Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/7652>

<http://geo.metodist.ru>

<http://www.proshkolu>

Дополнительная литература

1. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии М.: Дрофа 2006
2. Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся М.: Дрофа 2007.
3. Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии М.: «5 за знания» 2006.
4. Данилова Е.А. География в схемах и таблицах СПб.: Тригон 2006.
5. Зинченко Н. Н., Звонцова Л. А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины Волгоград: Учитель 2011.
6. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие М.: Дрофа 2005.
7. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Ростов-Н-Дону Учитель 2001.
8. Майоров Т.С. География. Справочник школьника. Москва Ключ-С 1996.
9. Максаковский В.П. География. Справочные материалы М.: Просвещение 1995.
10. Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес М.: Знание 1969.
11. Наумов А. Задачи по географии М.: Мирос 1993
12. Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс 2006
13. Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии М.: Просвещение 1994.
14. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения М.: АРКТИ 1997.
15. Труднева С.Н. География в кроссвордах М.: Дрофа 2006.
16. Юрков П.М. Географические диктанты. Москва М.: Просвещение 1984.
17. Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды Ростов н/Д: Феникс 2007.

Требования к результатам освоения рабочей программы

В процессе обучения обучающиеся научатся:

Понимать и объяснять:

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ГЕОГРАФОВ

ГЛОБУС ФИЗИЧЕСКИЙ

КАРТЫ

Карты мира

КЛИМАТИЧЕСКАЯ

ПОЧВЕННАЯ

СТРОЕНИЕ ЗЕМНОЙ КОРЫ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОЛУШАРИЙ

КАРТА ОКЕАНОВ

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА И ОБЛАСТИ

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА АФРИКИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРАЗИИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРОПЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА АЗИИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА АВСТРАЛИИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

РЕЛИГИИ МИРА

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МИРА

НАРОДЫ МИРА

ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, НАХОДЯЩИЕСЯ ПОД ОХРАНОЙ

ЮНЕСКО

Карты стран мира

ЯПОНИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ВЕНГРИЯ, РУМЫНИЯ, БОЛГАРИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

КАЗАХСТАН (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

ФРАНЦИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ИНДИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ИТАЛИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ИРЛАНДИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

КИТАЙ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ИРЛАНДИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

ИНДИЯ, ПАКИСТАН (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

ФРАНЦИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ЯПОНИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

ЛИТВА (ФИЗИЧЕСКАЯ)

КАНАДА (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

КУБА (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

ГЕРМАНИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ВЕНГРИЯ, РУМЫНИЯ, БОЛГАРИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ЯПОНИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

ФРАНЦИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

КОРЕЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

ГЕРМАНИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ПОЛЬША (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)

США (ФИЗИЧЕСКАЯ)

КИТАЙ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ПОЛЬША (ФИЗИЧЕСКАЯ)

КАЗАХСТАН (ФИЗИЧЕСКАЯ)

США (ФИЗИЧЕСКАЯ)

ИТАЛИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ)

Франция (Экономическая)

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны» (18 табл., формат А1, ламинир.)

Набор картин «Животный мир материков»

Таблицы раздаточные

Комплект таблиц «Природа материков и океанов» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты северных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 16 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты южных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

