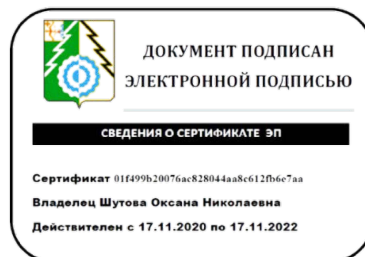


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с.Троица Белохолуницкого района Кировской области

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 25.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ с.Троица  
Белохолуницкого района  
Кировской области  
\_\_\_\_\_/О.Н.Шутова/  
Приказ № 26/10 от 28.08.2020г.

## Рабочая программа по биологии 9 класс (68 часов)

Программа составлена  
учителем биологии, химии, географии

Чесноковой Людмилой Валерьевной

с. Троица  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/1, примерной программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Биология» авторов И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. Биология: 5-9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### Основные задачи обучения биологии в 9 классе:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Биология. 9 кл.с. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Вентана-Граф», 2012 год.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа по биологии на ступени основного общего образования строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы» (5-7 классы), «Человек и его здоровье» (8 класс), «Общие биологические закономерности» (9 класс).

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено обучающимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Данные этого раздела имеются в содержании других разделов. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

Биология относится к образовательной области **естественно-научные предметы**.

Учебным планом школы на изучение биологии предусмотрено 68 часов: из них 68 часов из федерального компонента.

### Учебно – тематический план

Тема	Количество часов	Лабораторные работы
Введение в основы общей биологии.	3	

Основы учения о клетке.	10	1
Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	5	1
Основы учения о наследственности и изменчивости.	10	2
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	4	
Происхождение жизни и развитие органического мира.	3	
Учение об эволюции.	8	1
Происхождение человека (антропогенез).	5	
Основы экологии.	12	2
Повторение, итоговое тестирование.	8	
Итого	68	7

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Изучение курса «Биология» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

***Личностные результаты обучения:***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

**Метапредметные результаты обучения**, т.е. сформированность у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты*** должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Тематическое планирование

№	Дата план/факт	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	л/з	Виды контроля
<b>Введение в основы общей биологии (3 часа)</b>						
1.		Биология – наука о живом мире. Водный инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Называют комплексы с биологией науки, составляют этапы научного исследования. Самостоятельно проводят научное исследование.	Гл. 1, § 1	текущий
2.		Общие свойства живых организмов.	Комбинированный урок	Называют свойства живого, особенности развития живых организмов.	§ 2	текущий
3.		Многообразие форм живых организмов.	Комбинированный урок	Различают уровни организации жизни и элементы, образующие уровень, основные царства живой природы, основные таксономические единицы. Определяют принадлежность биологических объектов к уровню организации и систематической группе.	§ 3	текущий
<b>Основы учения о клетке (10 часов, л/р - 1)</b>						
4.		Цитология - наука, изучающая клетку.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Приводят примеры организмов, имеющих клеточное и неклеточное строение. Называют жизненные свойства клетки и положения клеточной теории. Объясняют общность происхождения растений и животных.	Гл. 2, § 4	самостоятельная работа
5.		Химический состав клетки.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Приводят примеры микро- и макроэлементов, а так же веществ, относящихся к липидам и углеводам. Называют неорганические и органические вещества клетки. Характеризуют биологическое значение микро и макроэлементов, биологическую роль воды, солей неорганических кислот.	§ 5	текущий
6.		Белки и нуклеиновые кислоты.	Комбинированный урок	Дают полные названия нуклеиновым кислотам ДНК и РНК. Называют продукты, богатые белками. Нахождение молекулы ДНК в клетке. Мономер нуклеиновых кислот. Приводят примеры белков, выполняющих различные функции. Перечисляют виды молекул РНК. Характеризуют функции белков и нуклеиновых кислот.	§ 6	текущий
7.		Строение клетки. Органеллы клетки и их функции. <i>Лабораторная работа №1 «Сравнение растительной и животной клеток»</i> Инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Комбинированный урок	Различают по своему рисунку прокариот и эукариот. Называют способы проникновения веществ в клетку и функции основных органелл клетки. Называют функции основных органелл клетки.	§ 7	самостоятельная работа
8.		Обмен веществ - основа существования клетки.	Комбинированный урок	Дают определения понятиям ассимиляция, диссимиляция. Называют этапы обмена веществ, роль АТФ и ферментов в о/в. Характеризуют сущность процесса о/в.	§ 9	текущий
9.		Биосинтез белков в живой клетке.	Комбинированный урок	Дают определения понятиям ген, ассимиляция. Называют свойства генетического кода, роль и-РНК и т-РНК в биосинтезе белка. Анализируют содержание определений: триплет, кодон, антикодон, полисома, трансляция, транскрипция. Характеризуют сущность процесса трансляции и транскрипции.	§ 10	текущий
10.		Биосинтез углеводов – фотосинтез.	Комбинированный урок	Дают определения понятиям питание, автотрофия, фотосинтез. Называют органы растения где происходит фотосинтез, роль пигмента хлорофилла. Характеризуют фазы фотосинтеза.	§ 11	текущий
11.		Обеспечение клеток энергией.	Комбинированный урок	Дают определение понятию диссимиляция. Анализируют содержание определений: Гликолиз, брожение, дыхание. Перечисляют этапы процесса диссимиляции. Называют вещества источники энергии, продукты реакции этапов обмена веществ, локализацию в клетке этапов обмена веществ. Описывают роль АТФ в обмене веществ.	§ 12	текущий
12.		Обобщающий урок по теме «Основы учения о клетке»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельно применяют полученные знания.	повт. Гл. 2	тематический
13.		Решение задач по теме «ДНК и РНК».	урок-практикум	Рассматривают и решают задачи по материалам ЕГЭ.	задачи	самостоятельно

		Обеспечение клеток энергией. Синтез белка»			ая работа	
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 часов, д/р - 1)</b>						
14.		Типы размножения.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<p>Дают определение понятию размножение.</p> <p>Называют основные формы размножения, виды полового и бесполого размножения, способы вегетативного размножения.</p> <p>Приводят примеры растений и животных с различными формами и видами размножения.</p> <p>Характеризуют сущность бесполого и полового размножения.</p> <p>Объясняют биологическое значение бесполого размножения.</p>	Гл. 3, § 13	текущий
15.		Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 2. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток. Инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Комбинированный урок	<p>Называют процессы, составляющие жизненный цикл клетки, фазы митотического цикла.</p> <p>Описывают процессы, происходящие в различных фазах митоза.</p>	§ 14	текущий
16.		Образование половых клеток. Мейоз.	Комбинированный урок	<p>Узнают и описывают по рисунку половые клетки.</p> <p>Выделяют различия мужских и женских половых клеток.</p> <p>Выделяют особенности бесполого и полового размножения.</p> <p>Объясняют биологическое значение полового размножения, сущность и биологическое значение оплодотворения.</p> <p>Используют ресурсы Интернета для составления справки о генетических заболеваниях, связанных с нарушением деления половых клеток.</p>	§ 15	текущий
17.		Индивидуальное развитие организма.	Комбинированный урок	<p>Дают определения понятиям Оплодотворение, онтогенез, эмбриогенез.</p> <p>Называют начало и окончание постэмбрионального развития, виды постэмбр развития.</p> <p>Характеризуют сущность эмб и постэмбр периодов развития</p> <p>Анализируют и оценивают влияние факторов риска на здоровье, используют приобретенные знания для профилактики вредных привычек.</p>	§ 16	текущий
18.		Обобщающий урок по теме «Онтогенез»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	повт. Гл. 3	тематический
<b>Основы учения о наследственности и изменчивости (10 часов, д/р - 2)</b>						
19.		Основные понятия генетики. Из истории развития генетики.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<p>Дают определения понятиям Аллельные гены, ген, генотип, изменчивость, наследственность, фенотип</p> <p>Называют признаки биологических объектов – генов и хромосом.</p> <p>Характеризуют сущность биологических процессов наследственности и изменчивости.</p> <p>Объясняют причины наследственности и изменчивости, роль генетики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.</p>	Гл. 4, § 17	текущий
20.		Генетические опыты Г. Менделя.	Комбинированный урок	<p>Дают определения понятиям Гомо-, гетерозигота, доминантный и рецессивный признаки, моногибридное скрещивание.</p> <p>Приводят примеры доминантных и рецессивных признаков.</p> <p>Воспроизводят формулировки правила единообразия и правила расщепления.</p> <p>Описывают механизм проявления закономерностей моногибридного скрещивания, механизм неполного доминирования.</p>	§ 19	текущий
21.		Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя.	Комбинированный урок	<p>Описывают механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания.</p> <p>Называют условия закона независимого наследования.</p> <p>Анализируют содержание определений основных понятий, схему дигибридного скрещивания.</p>	§ 20	текущий
22.		Сцепленное наследование генов и кроссинговер.	Комбинированный урок	<p>Дают определения понятиям Гомологичные хромосомы, конъюгация.</p> <p>Объясняют причины перекombинации признаков при сцепленном наследовании.</p>	§ 21	текущий
23.		Взаимодействие генов.	Комбинированный урок	<p>Приводят примеры аллельного и неаллельного взаимодействия генов.</p> <p>Называют характер взаимодействия генов.</p> <p>Описывают проявление множественного действия гена.</p>	§ 22	текущий
24.		Наследование признаков, сцепленных с полом. Лабораторная работа № 3. Решение генетических задач.	Комбинированный урок	<p>Называют типы хромосом в генотипе, число аутосом и половых хромосом у человека</p> <p>Приводят примеры наследственных заболеваний, сцепленных с полом.</p> <p>Решают простейшие генетические задачи.</p>	§ 23	текущий
25.		Наследственная изменчивость.	Комбинированный урок	Называют причины, обеспечивающие явление наследственности, биологическую роль хромосом, основные формы изменчивости.	§ 24	текущий



				Приводят примеры генных и геномных мутаций. Называют виды наследственной изменчивости, уровни изменения генотипа, виды мутаций, свойства мутаций.		
26.		Другие типы изменчивости. Лабораторная работа № 4. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях. Инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Комбинированный урок	Дают определение термину изменчивости. Приводят примеры ненаследственной изменчивости, нормы реакции признаков, зависимости проявления нормы реакции от условий окружающей среды. Анализируют содержание основных понятий. Выявляют и описывают разные формы изменчивости организмов.	§ 25	текущий
27.		Наследственные болезни, сцепленные с полом.	Комбинированный урок	Раскрывают понятие генных болезней и аномалии: наследование, сцепленное с полом и локализованное в X- и Y-хромосомах (далтонизм, гемофилия), хромосомная болезнь – синдром Дауна. Составляют родословные.	§ 26	текущий
28.		Обобщающий урок по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Задачи повт. тему	тематический
<b>Основы селекции растений, животных, микроорганизмов (4 ч)</b>						
29.		Генетические основы селекции организмов.	Комбинированный урок	Называют практическое значение генетики. Приводят примеры пород животных и сортов растений, выведенных человеком. Анализируют содержание основных понятий. Характеризуют роль учения Вавилова для развития селекции. Объясняют причину совпадения центров многообразия культурных растений с местами расположения древних цивилизаций; значение для селекционных работ закона гомологических рядов.	Гл. 4, § 27	текущий
30.		Особенности селекции растений.	Комбинированный урок	Дают определение термину порода, сорт. Называют методы селекции. Приводят примеры сортов культурных растений. Объясняют роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Используют приобретенные знания в практической деятельности для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	§ 28	текущий
31.		Центры многообразия и происхождения культурных растений.	Комбинированный урок	Имеют представление о центрах происхождения культурных растений.	§ 29	текущий
32.		Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов.	Комбинированный урок	Дают определение термину порода, сорт. Называют методы селекции животных. Приводят примеры пород домашних животных. Объясняют роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Используют приобретенные знания в практической деятельности для выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.	§ 30	текущий
<b>Происхождение жизни и развитие органического мира (3 часа)</b>						
33.		Представления о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Дают определение термину гипотеза. Называют этапы развития жизни. Объясняют роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира.	§ 32	текущий
34.		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	Комбинированный урок	Дают определение термину Автотрофы, гетеротрофы, про- и эукариоты. Описывают начальные этапы биологической эволюции.	§ 34	текущий
35.		Этапы развития жизни на Земле.	Комбинированный урок	Дают определение термину Ароморфоз, идиоадаптация. Приводят примеры растений и животных, существовавших в разные периоды развития земли.	§ 35	текущий
<b>Учение об эволюции ( 8 часов, л/р – 1)</b>						
36.		Идея развития органического мира в биологии. Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Комбинированный урок	Дают определение термину эволюция. Описывают предпосылки учения Дарвина. Знают основные факторы движущих сил эволюции, приводят примеры.	§ 36	самостоятельная работа
37.		Современные представления об эволюции	Комбинированный	Объясняют роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;	§ 38	текущий

		органического мира	урок	сущность биологического процесса эволюции на современном уровне.		
38.		Вид, его критерии и структура.	Комбинированный урок	Называют признаки популяции Перечисляют критерии вида Анализируют содержание определения понятий вид, популяция. Приводят примеры видов животных и растений; практического значения изучения популяции	§ 39	текущий
39.		Процессы видообразования.	Комбинированный урок	Приводят примеры различных видов изоляции Описывают сущность и этапы географического и экологического видообразования.	§ 40	текущий
40.		Макроэволюция – результат микроэволюций.	Комбинированный урок	Раскрывают сущность эволюционных изменений, обеспечивающих движение группы организмов в том или ином эволюционном направлении.	§ 41	текущий
41.		Основные направления эволюции	Комбинированный урок	Дают определения понятиям прогресс и регресс. Дают определения понятиям Макроэволюция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация Называют основные направления эволюции. Приводят примеры ароморфозов и идиоадаптаций. Различают понятия микро - и макроэволюция. Объясняют роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; сущность биологического процесса эволюции на современном уровне.	§ 42	текущий
42.		Основные закономерности биологической эволюции. <i>Лабораторная работа №5. Изучение изменчивости у организмов. Инструктаж по ТБ на рабочем месте.</i>	Комбинированный урок	Называют антропогенные факторы воздействия на экосистемы Анализируют и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы.	§ 43	текущий
43.		Обобщающий урок «Учение об эволюции»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт. § 32-43	тематический
<b>Происхождение человека (5 часов)</b>						
44.		Эволюция приматов.	Комбинированный урок	Дают определения понятиям Антропология, антропогенез Объясняют место и роль человека в природе; родство человека с животными	§ 44	текущий
45.		Доказательства эволюционного происхождения человека	Комбинированный урок	Объясняют место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими.	§ 45	текущий
46.		Этапы эволюции человека.	Комбинированный урок	Называют признаки биологического объекта – человека. Объясняют место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими. Перечисляют факторы антропогенеза.	§ 46	текущий
47.		Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	Комбинированный урок	Объясняют родство, общность происхождения и эволюцию человека. Доказывают единство человеческих рас.	§ 48	текущий
48.		Обобщающий урок «Происхождение человека»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт. § 44-49	тематический
<b>Основы экологии (12 часов, л/р – 2)</b>						
49.		Условия жизни на Земле. Среды жизни на Земле и экологические факторы.	Комбинированный урок	Дают определения понятиям Экология, абиотические, биотические, антропогенные факторы, ограничивающий фактор. Приводят примеры абиотических, биотических, антропогенных факторов и их влияние на организмы. Выявляют приспособленность живых организмов к действию экологических факторов.	§ 50	текущий
50.		Общие законы действия факторов среды на организмы	Комбинированный урок	Объясняют взаимосвязи организмов и окружающей среды; типы взаимодействия разных видов в экосистеме.	§ 51	текущий
51.		Приспособленность организмов к действию факторов среды <i>Лабораторная работа №6. Приспособленность организмов к среде обитания. Инструктаж по ТБ на рабочем месте.</i>	Комбинированный урок	Выявляют приспособления организмов к среде обитания.	§ 52	текущий

52.		Биотические связи в природе	Комбинированный урок	Дают определения понятиям конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Называют типы взаимодействия организмов. Приводят примеры разных типов взаимодействия организмов; организмов разных функциональных групп	§ 53	текущий
53.		Популяции	Комбинированный урок	Называют признаки биологического объекта – популяции, показатели структуры популяции. Изучают процессы, происходящие в популяции.	§ 54	текущий
54.		Функционирование популяции во времени	Комбинированный урок	Называют признаки биологического объекта – популяции, показатели структуры популяции. Изучают процессы, происходящие в популяции.	§ 55	текущий
55.		Сообщества	Комбинированный урок	Дают определения понятиям Популяция, биоценоз, экосистема. Называют компоненты биоценоза; признаки и свойства экосистемы. Приводят примеры естественных и искусственных сообществ. Характеризуют структуру наземных и водных экосистем.	§ 56	текущий
56.		Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	Комбинированный урок	Называют вещества, используемые организмами в процессе жизнедеятельности. Описывают биохимические циклы воды, углерода, азота, фосфора; проявление физико-химического воздействия организмов на среду. Объясняют значение круговорота веществ. Составляют схемы пищевых цепей.	§ 57	текущий
57.		Развитие и смена биогеоценозов.	Комбинированный урок	Называют признаки экосистем и агроэкосистем; типы сукцессионных изменений; факторы, определяющие продолжительность сукцессии. Приводят примеры типов равновесия в экосистемах, первичных и вторичных сукцессиях. Описывают свойства сукцессии.	§ 58	текущий
58.		Основные законы устойчивости живой природы	Комбинированный урок	Дают определения понятиям биосфера. Называют признаки, структурные компоненты и свойства биосферы. Характеризуют живое, косное и биокосное вещество биосферы. Объясняют роль биологического разнообразия в сохранении биосферы.	§ 59	текущий
59.		Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Лабораторная работа №7. Оценка качества окружающей среды. Инструктаж по ТБ на рабочем месте.	Комбинированный урок	Называют антропогенные факторы влияния на биогеоценозы. Приводят примеры неисчерпаемых и исчерпаемых природных ресурсов. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы	§ 60	текущий
60.		Обобщающий урок « Основы экологии»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт. § 50-60	тематический
61.		Повторение по теме «Основы учения о клетке».	Комбинированный урок	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт §4-12	тематический
62.		Повторение по темам «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы учения о наследственности и изменчивости».	Комбинированный урок	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт § 13-16	тематический
63.		Повторение. Решение генетических задач.	Комбинированный урок	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт § 17-26	тематический
64.		Повторение по теме «Основы учения о клетке».	Комбинированный урок	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт §4-12	тематический
65.		Повторение по темам «Происхождение жизни и развитие органического мира», «Учение об эволюции».	Комбинированный урок	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт §	тематический
66.		Итоговое тестирование по основам общей биологии.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт §1-60	контрольный
67.		Повторение курса общей биологии	Комбинированный урок	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт § 1-60	текущий
68.		Повторение курса общей биологии	Комбинированный урок	Самостоятельно применяют знания, полученные при изучении темы.	Повт § 1-60	текущий

Учебно-методический комплект.

1. Учебник И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова «Основы общей биологии» 9 класс, М., «Вентана - Граф», 2012 год.

**Литература для учителя:**

1. Мягкова А. Н., Комиссаров Б. Д. Методика обучения общей биологии. - М., Просвещение, 1985.
  2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – в 3 томах.-М., Мир, 1993.
  3. Муртазин Г. М. Задачи и упражнения по общей биологии. - М., Просвещение, 1981.
  4. Лернер Г. И. Общая биология: поурочные тесты и задания.- Аквариум ГИППВ, 2000.
- по цитологии и генетике:
    1. Быков В. Л. Цитология и общая гистология. -СПб, СОТИС, 1998.
    1. Ауэрбах Ш. Генетика. - Атомиздат, 1979.
    2. Кочергин Б. Н., Кочергина Н. А. Задачи по молекулярной биологии и генетике. - Минск, Народнаясвета, 1982.
    3. Соколовская Б.Х. Сто задач по молекулярной биологии и генетике. - М., 1981.
  - по эволюции органического мира:
    1. Грант В. Эволюция организмов. - М., Мир, 1980.
    2. Алексеев В. П. Становление человечества. - М., Издательство политической литературы, 1984.
  - по экологии:
    1. Чернова Н. М., Былова А. М. Экология.- М., Просвещение, 1981.

**Литература для учащихся:**

1. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова Основы общей биологии. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений/ под общей ред. проф. И.Н. Пономаревой. - М., Вентана-Граф, 2010.
2. Киселева З. С., Мягкова А. Н. Генетика: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся.- М., Просвещение, 1983.
3. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира. - М., Наука, 1996.
4. Киселева Э. А. Книга для чтения по дарвинизму. М., Просвещение, 1984.