

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Троица Белохолуницкого района Кировской области**

ПРИНЯТА

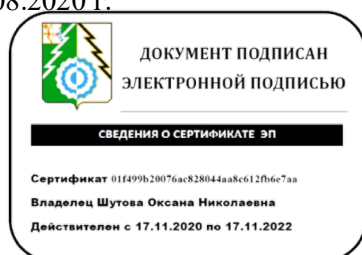
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ с. Троица

_____/О.Н. Шутова/



Приказ № 26/10 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа по Всеобщей истории для 5 – 9 классов

Автор:

Шутов Иван Витальевич, учитель истории и
обществознания,

I квалификационная категория

с. Троица

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897,
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с.Троица;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г

Цели изучения истории в основной школе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Общая характеристика учебного курса.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает

учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

История относится к образовательной области «Общественно – научные предметы» Учебным планом школы на изучение истории предусмотрено 68 часов: из них 68 из федерального компонента.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

2. Метапредметные результаты освоения программы:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

3. Предметные результаты освоения программы

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
 - первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
 - составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
 - понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллинь», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Введение						
1			Введение	Урок открытия новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>	
Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)						
2			Древнейшие люди	Урок открытия новых знаний	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> <p>Устно описывать первые орудия труда.</p> <p>Сравнивать первобытного и современного человека.</p> <p>Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p>	Устный опрос

					С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	
3			Первобытные охотники и собиратели.	Урок открытия новых знаний	<p>Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсов географию расселения первобытных людей.</p> <p>Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты.</p> <p>Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя.</p> <p>Выделять признаки родовой общины</p>	Устный опрос
4			Возникновение искусства и религиозных верований.	Урок открытия новых знаний	<p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Характеризовать верования первобытных людей</p>	Устный опрос

5			Возникновение земледелия и скотоводства.	Урок открытия новых знаний	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Характеризовать религиозные верования древнего человека</p>	Исторический диктант
6			Появление неравенства и знати.	Урок открытия новых знаний	Раскрывать смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие,</i>	Устный опрос

					<p><i>соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</i></p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати</p>	
7			Счёт лет в истории.	Урок открытия новых знаний	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.</p> <p>Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Уметь определять историческое время по «ленте времени»</p>	Исторический кроссворд
8			ПОУ по теме «Первобытное общество»	Урок развивающего контроля	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие</p>	Тест

					задачи с помощью мультимедиа ресурсов	
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)						
9			Государство на берегах Нила.	Урок открытия новых знаний	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору).</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян</p>	
10			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Урок открытия новых знаний	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Оценивать достижения культур</p>	Устный опрос
11			Жизнь египетского вельможи	Урок открытия новых знаний	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Устный опрос

					Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	
12			Военные походы фараонов	Урок открытия новых знаний	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса 3.</p>	Исторический диктант
13			Религия древних египтян	Урок открытия новых знаний	<p>Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа</p>	Устный опрос
14			Искусство Древнего Египта	Урок открытия новых знаний	<p>Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно</p>	Устный опрос

					<p>выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>	
15			Письменность и знания древних египтян	Урок открытия новых знаний	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>	Исторический кроссворд
16			ПОУ по теме: « Древний Египет».	Урок развивающего контроля	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии.</p> <p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца</p>	Устный опрос
17			Древнее Двуречье	Урок открытия новых знаний	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего</p>	Устный опрос

					<p>Двуречья.</p> <p>Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки</p>	
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок открытия новых знаний	<p>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p> <p>Составлять кроссворд по теме урока.</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов</p>	Устный опрос
19			Финикийские мореплаватели	Урок открытия новых знаний	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.</p> <p>Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту.</p> <p>Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире</p>	Устный опрос

20			Библейские сказания.	Урок открытия новых знаний	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.</p> <p>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> <p>Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней</p>	Устный опрос
21			Древнееврейское царство	Урок открытия новых знаний	<p>Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p>Давать оценку поступку (Самсона, Давида).</p> <p>Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи</p>	Исторический диктант
22			Ассирийская держава	Урок открытия новых знаний	Работать в малых группах по	Устный опрос

					<p>дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p> <p>Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».</p> <p>Определять причины падения Ассирийской державы</p>	
23			Персидская держава «царя царей».	Урок открытия новых знаний	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).</p> <p>Кратко рассказывать легенды о персидских царях</p>	Устный опрос
24			Природа и люди Древней Индии	Урок открытия новых знаний	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.</p> <p>Показывать на карте основные</p>	Устный опрос

				<p>географические объекты Древней Индии.</p> <p>Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	
25			Индийские касты	<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана.</p> <p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний.</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Готовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев</p>	Устный опрос
26			Чему учил китайский мудрец Конфуций	<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Определять и формулировать особенности китайской религии.</p>	Устный опрос

					Объяснять , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	
27			Первый властелин единого Китая	Урок открытия новых знаний	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями.</p> <p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p>Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока</p>	Исторический кроссворд
28			ПОУ по разделу: « Древний Восток».	Урок развивающего контроля	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов.</p> <p>Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона,</p>	Тест

					Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии	
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)						
29			Греки и критяне	Урок открытия новых знаний	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст</p>	Устный опрос
30			Микены и Троя	Урок открытия новых знаний	<p>Показывать на карте местоположение Микен.</p> <p>Выделять отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p>На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну.</p> <p>Определять, какое событие</p>	Устный опрос

					произошло раньше других и на сколько по сравнению с другим	
31			Поэма Гомера «Илиада»	Урок открытия новых знаний	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера.</p> <p>Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады».</p> <p>Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока</p>	Устный опрос
32			Поэма Гомера «Одиссея»	Урок открытия новых знаний	<p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой.</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой.</p> <p>Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея.</p> <p>Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно»</p>	Устный опрос
33			Религия древних греков	Урок открытия новых знаний	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p>	Устный опрос

					<p>Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p> <p>Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p> <p>Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p>	
34			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Урок открытия новых знаний	<p>Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения.</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, демос.</p> <p>Выделять признаки греческого полиса.</p> <p>Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским</p>	Исторический диктант
35			Зарождение демократии в Афинах	Урок открытия новых знаний	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p>Сравнивать законы Драконта и</p>	Устный опрос

					<p>Солона.</p> <p>Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам</p>	
36			Древняя Спарта	Урок открытия новых знаний	<p>Показывать на карте местоположение Спарты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>	Устный опрос
37			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Урок открытия новых знаний	<p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.</p> <p>Описывать одежду грека</p>	Устный опрос
38			Олимпийские игры в древности	Урок открытия новых знаний	<p>Составлять развёрнутый план одной части параграфа.</p> <p>Составлять «паспорт понятий»</p>	Исторический диктант

					<p>отдельного пункта параграфа.</p> <p>Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени</p>	
39			Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок открытия новых знаний	<p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.</p> <p>Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рас-сказа о Марафонской битве</p>	Устный опрос
40			Нашествие персидских войск на Элладу	Урок открытия новых знаний	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</p> <p>Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании</p>	Устный опрос

					военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве	
41			В гаванях афинского порта Пирей.	Урок открытия новых знаний	<p>Сравнивать военную и торговую гавани.</p> <p>Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях</p>	Исторический диктант
42			В городе богини Афины	Урок открытия новых знаний	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)</p>	Устный опрос

43			В афинских школах и гимназиях.	Урок открытия новых знаний	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них.</p> <p>Последовательно рассказывать о каждой из школ.</p> <p>Объяснять назначение каждой из школ.</p> <p>Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p>Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям</p>	Устный опрос
44			В афинском театре	Урок открытия новых знаний	<p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».</p> <p>Оценивать роль современного театра для общества</p>	Устный опрос
45			Афинская демократия при Перикле	Урок открытия новых знаний	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору).</p> <p>Называть заслуги Перикла в</p>	Исторический диктант

					<p>восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.</p> <p>Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла</p>	
46			Города Эллады подчиняются Македонии	Урок открытия новых знаний	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.</p> <p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.</p> <p>Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских.</p> <p>Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции</p>	Устный опрос
47			Поход Александра Македонского на Восток	Урок открытия новых знаний	<p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.</p> <p>Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала</p>	Устный опрос

					<p>победам Александра Македонского.</p> <p>Оценивать поступки Александра Македонского, его противников</p>	
48			В Александрии Египетской	Урок открытия новых знаний	<p>Называть причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.</p> <p>Сравнивать Александрию и Афины</p>	Устный опрос
49			ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	Урок развивающего контроля	<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.</p> <p>Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</p> <p>Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии</p>	Тест
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)						
50			Древнейший Рим	Урок открытия новых знаний	Сравнивать природные условия	

					<p>Греции и Рима.</p> <p>Соотнести время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.</p> <p>Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p> <p>Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p>Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме</p>	
51			Завоевание Римом Италии	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p>Сравнивать территориальные</p>	Устный опрос

					приобретения Рима в III и II вв. до н. э.	
52			Устройство Римской республики	Урок открытия новых знаний	<p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой.</p> <p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента</p>	Устный опрос
53			Вторая война Рима с Карфагеном	Урок открытия новых знаний	<p>Называть причины карфагенских войн.</p> <p>Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p>Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Характеризовать цели, поступки Ганнибала.</p> <p>Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами</p>	Исторический диктант
54			Установление господства Рима	Урок открытия новых знаний	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство	Устный опрос

			во всем Средиземноморье		<p>Рима в Средиземноморье.</p> <p>Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима.</p> <p>Составлять простой план параграфа</p>	
55			Рабство в Древнем Риме	Урок открытия новых знаний	<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.</p> <p>Доказывать бесправное положение рабов в Риме.</p> <p>Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян</p>	Устный опрос
56			Земельный закон братьев Гракхов	Урок открытия новых знаний	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме.</p> <p>Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков.</p> <p>Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки</p>	Устный опрос

					братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	
57			Восстание Спартака	Урок открытия новых знаний	<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших.</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> <p>Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»</p>	Устный опрос
58			Единовластие Цезаря	Урок открытия новых знаний	<p>Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> <p>Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря.</p> <p>Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря</p>	Устный опрос
59			Установление империи	Урок открытия новых знаний	<p>Определять причины поражения сторонников республики.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p> <p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p>	Устный опрос

				<p>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p> <p>Характеризовать правление Октавиана Августа.</p> <p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	
60			Соседи Римской империи	<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника.</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях</p>	Устный опрос
61			В Риме при императоре Нероне	<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Анализировать причины крайнего</p>	Устный опрос

					своеволия Нерона	
62			Первые христиане и их учение	Урок открытия новых знаний	<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения.</p> <p>Давать объяснение причинам распространения христианства.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни</p>	Исторический диктант
63			Расцвет Римской империи во II в.	Урок открытия новых знаний	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э.</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века</p>	Устный опрос
64			Вечный город и его жители	Урок открытия новых знаний	Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных	Устный опрос

					<p>изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме</p>	
65			Римская империя при Константине	Урок открытия новых знаний	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу</p>	Устный опрос
66			Взятие Рима варварами	Урок открытия новых знаний	<p>Обозначать причины раздела империи на две части.</p> <p>Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона,</p>	Устный опрос

					<p>Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю</p>	
67			Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p>Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.</p> <p>Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p>Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни.</p> <p>Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории</p>	Исторический диктант
68			Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p>Воспроизводить легенды и их</p>	Тест

					<p>нравственный контекст.</p> <p>Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p>Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни.</p> <p>Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Контрольно-измерительные материалы: см. приложение №1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Учебники:

Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2012 г.

Рабочие тетради:

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение, 2015 г.

Дидактический материал:

1. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

2. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: . – М.: Дрофа, 2002

3. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос – пресс» 2004

Методическая литература:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

2. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2005.

3. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

2. Материально-техническое обеспечение

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Всеобщая история.

История Средних веков (28 часов)

Введение (1 ч)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы VI–XI вв. (4 ч)

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековое европейское общество. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)

Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI—XV вв. (6 ч)

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение (1 ч)

Тематическое планирование

История Средних веков

6 класс (28 ч)

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Введение (1 ч)						
1			Введение. Живое Средневековье.	КУ	<p>Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».</p> <p>Изучать историческую карту мира Средневековья</p>	Устный опрос
Тема 1. Становление средневековой Европы VI–XI вв. (4 ч)						
2			Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	ИНМ	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>	Устный опрос
3			Возникновение и распад империи Карла Великого.	ИНМ	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p>	Беседа

					Комментировать последствия Верденского раздела	
4			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	ИНМ	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей</p>	Устный опрос
5			Англия в раннее Средневековье	КУ	<p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы</p>	Письменный опрос
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)						
6			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	ИНМ	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p>	Устный опрос

					<p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	
7			Образование славянских государств	КУ	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	Письменный опрос
Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)						
8			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	ИНМ	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p>	Устный опрос

					<p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)						
9			Средневековая деревня и её обитатели.	ИНМ	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>	Устный опрос
10			В рыцарском замке	КУ	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	Письменный опрос
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)						
11			Формирование средневековых городов.	ИНМ	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о	Беседа

			Горожане и их образ жизни.		<p>городской жизни для одноклассников.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов</p>	
12			Торговля в Средние века	КУ	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	Письменный опрос
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)						
13			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о</p>	

					<p>противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p>	
14			Крестовые походы	ИНМ	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	Письменный опрос
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI–XV вв. (6 ч)						
15			Как происходило объединение Франции	ИНМ	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>	Устный опрос
16			Что англичане считают	ИНМ	Рассказывать о причинах утверждения нормандской	Устный опрос

			началом своих свобод		<p>династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p>	
17			Столетняя война	КУ	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах;</p> <p>готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p>	Беседа
18			Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	ИНМ	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции</p>	Устный опрос

19			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	ИНМ	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>	Устный опрос
20			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	КУ	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет,</p> <p>составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи</p>	Письменный опрос
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)						
21			Гуситское движение в Чехии	ИНМ	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна</p>	Устный опрос

					Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	
22			Завоевание турками-османами Балканского полуострова	КУ	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Письменный опрос
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)						
23			Образование и философия. Средневековая литература	ИНМ	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.	Устный опрос
24			Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в	ИНМ	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).	Беседа

			Италии.		<p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки</p>	
25			Научные открытия и изобретения	КУ	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	Устный опрос
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)						
26			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	ИНМ	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p>	Беседа

					<p>Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору)</p>	
27			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	КУ	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>	Письменный опрос
Итоговое повторение (1 ч)						
28			Наследие Средних веков в истории человечества.	ПОУ	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию</p>	Зачет (тестирование, вопросы и задания, практическое задание, исторический диктант)

					<p>человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Контрольно-измерительные материалы: см. приложение №2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

Для учителя:

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Поурочные разработки. 6 класс

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

Интернет-ресурсы по курсу«Всеобщая история»:

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

2. Материально-техническое обеспечение

Содержание курса «Новая история. Конец XV—XVIII в.» 7 класс (28 ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (11 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (4 часа)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 3. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (8 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Глава 4. Традиционные общества Востока. (3 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и её распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цинь. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Итоговое повторение. (1 ч)

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Введение. От Средневековья к Новому времени (1 ч)						
1			От Средневековья к Новому времени	КУ	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Беседа
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (11 ч)						
2			Великие географические открытия	ИНМ	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.	Устный опрос
3			Усиление королевской власти в XVI-	ИНМ	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.	Письменный опрос

			XVII веках. Абсолютизм в Европе		Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснить причины появления республик в Европе.	
4			Дух предпринимательства преобразует экономику	КУ	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснить , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	Беседа
5			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	ИНМ	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснить положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Письменный опрос
6			Великие гуманисты Европы	КУ	Объяснить смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	Беседа
7			Мир художественной культуры Возрождения	ИНМ	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	Устный опрос

8			Рождение новой европейской науки	КУ	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Беседа
9			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	ИНМ	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	Устный опрос
10			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	ИНМ	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	Письменный опрос
11			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	КУ	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	Беседа
12			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	КУ	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы	Устный опрос

учебника.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (4 часа)

13		Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	ИНМ	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	Беседа
14		Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	КУ	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.	Письменный опрос
15		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	КУ	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Устный опрос

16			Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	ПОУ	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестирование
Глава 3. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (8 ч)						
17			Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	ИНМ	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Сотнсить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	Беседа
18			На пути к индустриальной эпохе	КУ	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	Устный опрос
19			Английские колонии в Северной Америке	ИНМ	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.	Устный опрос

20		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	ИНМ	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Письменный опрос
21		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	КУ	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Беседа
22		Французская революция. От монархии к республике.	ИНМ	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Устный опрос
23		От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	КУ	Доказывать , что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Устный опрос
24		Повторение и обобщение по главе 3 «Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований»	ПОУ	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестирование

Глава 4. Традиционные общества Востока. (3 ч)

25			Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	ИНМ	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Беседа
26 - 27			Государства Востока. Начало европейской колонизации	ИНМ КУ	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Письменный опрос
Итоговое повторение (1 ч)						
28			Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	ПОУ	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестирование

Контрольно-измерительные материалы: см. приложение №3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список литературы для учителя.

1. Учебник по истории Нового времени. 1500- 1800, для 7 класса,

под ред. А.А. Искендерова, М. Просвещение, 2017

2. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
4. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
5. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.

2. Список литературы для учащихся.

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
3. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
4. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
5. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
6. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
7. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
8. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
9. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
10. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитайл (СиДиКом), 2008. 3.

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

1. Европа в XVI-XVIII веках.
2. Французская революция.
3. Война за независимость и образование США.

4. Информативно-коммуникативные средства.

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1. Интернет-ресурсы.

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html> <http://cwer.ws/tag/10584>

http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_oБ_no=&oБ_no=15671 <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>
<http://www.moscowkremlin.ru>
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>
<http://hist-sights.ru>
<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>
<http://history-maps.ru>
<http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya>
<http://5klass.net/istorija-7-klass.html>
http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija/3

2. Материально – техническое обеспечение

Содержание рабочей программы по Новой истории 8 кл. (28 ч)

Раздел 1. Эпоха Промышленного переворота (4 ч)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII в. Начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства. Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Раздел 2. Эпоха Просвещения (5 ч)

Век Просвещения. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых штатов Америки. «Отцы - основатели»

Раздел 3. Великая французская революция (6 ч)

Французская революция XVIII в: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры. *Духовные памятники литературы*. Становление театра. Международные отношения. *Взаимодействие народов. (ОДНКНР)* Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел 4. Страны Востока в XVIII в (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в (7 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз. Распространение социалистических идей. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849гг: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Итоговое повторение и обобщение (2 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Эпоха Промышленного переворота (4 ч)						
1			Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII в.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Текущий
2			Начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства.	Комбинированный		Текущий
3, 4			Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Урок контроля и оценки и коррекции знаний		Тематический
Эпоха Просвещения (5 ч)						
5			Век Просвещения.	Комбинированный		Текущий
6			Развитие естественных наук.	Комбинированный		Текущий
7			Французские просветители XVIIIв	Комбинированный		Текущий
8			Война североамериканских колоний за независимость.	Комбинированный		Текущий
9			Образование Соединённых штатов Америки. «Отцы-основатели»	Комбинированный		Текущий
Великая французская революция (6 ч)						
10			Французская революция XVIIIв: причины, участники. Начало и	Комбинированный		Текущий

			основные этапы революции.			
11			Политические течения и деятели революции.	Комбинированный		Текущий
12			Революционные войны. Итоги и значение революции.	Комбинированный		Текущий
13			Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры. Становление театра.	Комбинированный		Текущий
14			Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	Комбинированный		Текущий
15			Международные отношения. Европейские конфликты и дипломатия.	Урок контроля и оценки знаний		Тематический
Страны Востока в XVIII в (4 ч)						
16			Османская империя: от могущества к упадку.	Комбинированный		Текущий
17 18			Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	Комбинированный		Текущий
19			Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Комбинированный		Текущий
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в (7 ч)						
20 21			Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя	Комбинированный		Текущий

			политика.			
22			Наполеоновские войны. Падение империи	Комбинированный		Текущий
23			Венский конгресс. Священный союз	Комбинированный		Текущий
24			Распространение социалистических идей.	Комбинированный		Текущий
25			Выступления рабочих.			Текущий
26			Политическое развитие европейских стран в 1815-1849гг: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Комбинированный		Текущий
Повторение и обобщение (2 ч)						
27			ПОУ «Мир в XVIII-первой половине XIX в»	Урок контроля и оценки и коррекции знаний		Тематический
28			Итоговая контрольная работа.	Урок контроля и оценки и коррекции знаний		Промежуточный контроль

Контрольно-измерительные материалы: см. приложение №4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя:

1. Соловьев К.А. «Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы», М., «Вако» 2011 г.

2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 г., 7 класс» учебник, М..Просвещение,2011 г.

Карты:

Комплект настенных карт по курсу « Новая история 1500-1800 гг.»

Таблицы:

Комплект таблиц «Новая история 7 класс»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс.

Подготовлено при содействии Национального фонда подготовки кадров, ООО «КОРДИС & МЕДИА», 2004

2. Электронные презентации по курсу

Интернет ресурсы:

1. <http://learningapps.org>

2. <http://lesson-history.narod.ru/nh11.htm>

Список литературы для ученика:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 г., 7 класс. - М., Просвещение, 2011.

2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800: Рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х ч. – М., 2011.

Содержание рабочей программы по Новой истории 9 класс (28 ч)

Тема 1. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (5 ч)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Тема 2. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (6 ч)

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

Тема 3. ДВЕ АМЕРИКИ (6 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история

(итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19 в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой).

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (7 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Тема 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые

империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Тема 1. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (5 ч)						
1			Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	КУ	- давать характеристику революции по памятке.	Беседа
2			Германия: на пути к единству	ИНМ	- называть характерные черты объединительной политики; - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран; - составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Германии.	Письменный опрос
3			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	ИНМ	- называть характерные черты объединительной политики; - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран; - составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии	Устный опрос
4			Война, изменившая карту Европы	КУ	- знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; - анализировать развитие социально – политических движений в Европе в 1800-1870гг.; составлять синхронистическую таблицу; - описать историческую личность по памятке.	Письменный опрос
5			Повторительно – обобщающий урок по теме 1.	ПОУ		Тестирование
Тема 2. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (6 ч)						
6			Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	КУ	- указывать основные черты экономического развития Германии; - давать определение основных понятий.	Беседа

7			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	ИНМ	- называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.	Письменный опрос
8			Франция: Третья республика	КУ	- называть основные черты политического и экономического развития Франции; - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.	Письменный опрос
9			Италия: время реформ и колониальных захватов.	ИНМ	- называть причины медленного экономического развития Италии; - сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств	Устный опрос
10			От Австрийской империи к Австро-Венгрии	КУ	- называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.	Письменный опрос
11			Повторительно – обобщающий урок по теме 2.	ПОУ		Тестирование
Тема 3. ДВЕ АМЕРИКИ (6 ч)						
12-13			США в XIX веке	КУ	- называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения	Устный опрос Беседа
14			США: империализм и вступление в	ИНМ	- называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США	Письменный опрос

			мировую политику		«организованного капитализма»; - объяснять основные значения	
15-16			Латинская Америка	КУ	- называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки; - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.	Письменный опрос
17			Повторительно – обобщающий урок по теме 3.	ПОУ		Тестирование
Тема 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (7 ч)						
18-19			Япония на пути модернизации.	КУ	- называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии	Письменный опрос
20-21			Китай и Индия.	ИНМ	- называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии	Устный опрос Беседа
22-23			Африка.	КУ	- называть характерные черты развития стран Африки в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Африки.	Письменный опрос
24			Повторительно – обобщающий урок по теме 4.	ПОУ		Тестирование
Тема 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)						
25-26			Международные отношения: дипломатия или война	ИНМ	- давать оценку международным отношениям; - называть причины противоречий между великими державами; - систематизировать материал, составлять таблицу	Беседа
27-			Итоговое повторение	ПОУ	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу	Тестирование

28			и обобщение по курсу			
----	--	--	----------------------	--	--	--

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

1. *Борзова, Л. П.* Игры на уроке истории: пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
2. *Борзак, Е.* Олимпиады по истории. 5–9 кл. : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.
3. *Вяземский, Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. *Грибов, В. С.* Дидактические материалы по истории Нового времени. / В. С. Грибов. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.
6. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград: Экстремум, 2005.

Дополнительная литература для учащихся:

По всему курсу:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории. 1800-1913. 8 кл. - М.: Просвещение, 2004.
2. *100 великих сокровищ* : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М.: Вече, 2007.
3. *Всеобщая история: новейший справочник школьника* / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. – М.: АСТ, 2010.
4. *Рыжов, К.В.* Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М.: Вече, 2001.
5. *Аграшенков, А. В.* Стовеликих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М.: Вече, 2001.
6. *Цыбульский, В. П.* Календари и хронология стран мира: книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М.: Просвещение, 1982.
7. *Энциклопедия для детей.* Т. 1: Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1996.
8. *Ушакова, О. Д.* Понятия и определения. История: справочник / О. Д. Ушакова. – М.: Литера, 2006

Карты:

Комплект настенных карт по курсу « Новая история 1500-1800 гг.»

Таблицы:

Комплект таблиц «Новая история 7 класс»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. Подготовлено при содействии Национального фонда подготовки кадров, ООО «КОРДИС & МЕДИА», 2004
2. Электронные презентации по курсу

Интернет ресурсы:

3. <http://learningapps.org>
4. <http://lesson-history.narod.ru/nh11.htm>

Приложение 1

Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира» 5 класс

1 вариант.

Часть А.

A1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

A2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

A3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

A4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

A5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

A6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

A 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

A 8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

A 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

A 10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

A 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

A 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

A 13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге ?

А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;

2 вариант.

Часть А.

A1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- А) гарпун Б) лук В) рубило

A2. Кто управлял родовой общиной?

- А) цари Б) жрецы В) старейшины

A3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

- А) демократия Б) диктатура В) республика

A4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- А) амулет Б) саркофаг В) мумии

A5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

А9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

А10. Что обозначает понятие «колония»?

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

А11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

А 13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

А 16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

А 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 20. Кто такие колонны?

- А) рабы Б) воины В) земледельцы

А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

- А) демократия Б) диктатура В) республика

А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

- а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 24. Страна Двуречье расположена между реками:

- а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

- А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;
в) аллея сфинксов;
г) царский дворец Соломона.

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
----------	----------	----------

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
---	---	---

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Приложение №2

Контрольная работа по курсу «История Средних веков» 6 класс

I вариант.

1. Где проживали древние германцы?

а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.

2. Несколько близких родов – это ...

а) племя; б) соседи; в) стадо.

3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?

а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.

4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?

а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.

5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству:

а) участок; б) феодал; в) надел.

6) Карл Великий возглавил Франкское королевство

а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.

7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.

8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:

а) слуги господина; б) духовенство; в) те, кто молится.

9.) Основными занятиями рыцарей были:

а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.

10. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.
11. Какова была численность населения городов Европы XIII – XIV веков?
- а) до 3 тысяч; б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.
12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?
- а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.
13. Основным видом занятий для горожан было:
- а) земледелие; б) ремесло; в) охота.
14. Хозяином мастерской считался :
- а) подмастерье; б) феодал; в) мастер.
15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:
- а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.
16. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в
- а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.
17. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной _____.
18. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемыми по наследству:
- А) родственники; б) сословия ; в) сородичи.
19. Соотнесите понятия:
- | | |
|---------------|-------------|
| А) рыцарь | 1) работает |
| Б) монах | 2) воюет |
| В) крестьянин | 3) молится |
20. Первый крестовый поход за освобождение Гроба Господнего состоялся:
- а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.

II вариант.

1. Где селились древние германцы?
- а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Родственники нескольких поколений объединялись
- а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.

- 3. Что считалось для германцев самым большим богатством?**
А) земля; б) золото; в) скот.
- 4. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?**
а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
- 5. Феодал получал крупное земельное владение**
А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
- 6. Карл Великий стал Римским императором**
а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
- 7. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи**
А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
- 8. Специальным поселением монахов считались:**
а) города; б) деревни; в) монастыри.
- 9. Основным занятием зависимых крестьян было**
а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
- 10. Восточные славяне были предками русских, украинцев и _____.**
- 11. Какой город не входил во владение французского короля**
а) Париж; б) Берлин; в) Орлеан.
- 12. Ширина главных улиц европейских городов не превышала**
а) 2-3 м; б) 12-15 м; в) 7-8 м.
- 13. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить**
а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.
- 14. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял**
а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.
- 15. Объединение европейских купцов называлось**
а) сообществом; б) Ганзой; в) договором.
- 16. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной**
а) англиканская; б) православная; в) католическая.
- 17. Идутьгенция – это**
а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.
- 18. Дополните сословный ряд: духовенство, дворянство, _____.**
- 19. Соотнесите понятия**

- А) Хлодвиг 1) основатель династии Капетингов
Б) Артур 2) король франков
В) Гуго Капета 3) рыцарь Круглого стола

20. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима

- а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.

Приложение №3

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

- 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

6. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов 2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур

9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

- 1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

- а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
- б) Франция присоединила к себе Южную Германию
- в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
- г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
- д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
- е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

- а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
- г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

- а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
- б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
- в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
- г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
- д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
- е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности б) двухпартийная политическая система
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента
- д) рынок сбыта товаров е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию

4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне

б) в революции победило «новое дворянство»

в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства

г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества

д) крестьяне землю не получили

е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.

2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

3) созыв Долгого парламента в 1640 г.

4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
2) изобретение книгопечатания
3) основание ордена иезуитов
4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости США был:

- 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур
б) крестовые походы
в) увеличение числа наемных работников
г) натуральное хозяйство
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Активными участниками движения просветителей были:

- а) Дени Дидро
- б) Людовик XV
- в) Вольфганг Амадей Моцарт
- г) Джонатан Свифт
- д) Елизавета Тюдор
- е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- а) полная свобода частного предпринимательства
- б) ограничение свободы предпринимательства
- в) отмена цеховой системы
- г) свобода конкуренции
- д) защита твердых цен на хлеб
- е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний г) работорговля д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей

- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоторговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- 1) Фернандо Магеллан а) Открыл морской путь в Индию
- 2) Васко да Гама б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк
- 3) Христофор Колумб в) Осуществил первое кругосветное путешествие
- 4) Америго Веспуччи г) Открыл Америку

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) война за испанское наследство

Приложение №4.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 8 класс.

1. Какое теоретическое положение относится к либерализму?
 - а Человек имеет право на жизнь, свободу, собственность
 - б Высшие ценности – религия, монархия, семья и порядок
 - в Государство должно регулировать экономическую жизнь
 - г Равенства между людьми быть не может
2. Общественно-политическое учение, провозгласившее устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства это:
 - а Либерализм
 - б Консерватизм
 - в Социализм
 - г Анархизм
3. В каком году Наполеон Бонапарт стал пожизненным консулом?
 - а 1799
 - б 1802
 - в 1803
 - г 1804
4. В каком году был подписан Тильзитский мир?
 - а 1804
 - б 1805
 - в 1807
 - г 1809
5. Руководитель чартистов в Англии:
 - а У. Ловетт
 - б Б. Дизраэли
 - в Пальмерстон
 - г О. фон Бисмарк
6. В каком году был создан Северогерманский союз?
 - а 1860
 - б 1866
 - в 1870
 - г 1871
7. С какой страной Пруссия вела войну в 1870-1871гг.?
 - а Англия
 - б Италия
 - в Франция
 - г Швеция
8. Кого называли «железным канцлером»?
 - а О. Бисмарка
 - б Луи Филиппа
 - в Карла X
 - г Вильгельма II
9. Что такое мобилизация?
10. Название профсоюза в Великобритании?

11. Почему Франция проиграла войну 1870-1871гг.? Назовите две причины.
12. Назовите два признака индустриального общества.
13. Название консервативной партии в Великобритании?
14. Почему Англию называли «мастерской мира»? Приведите три объяснения.

Приложение №5

Итоговая контрольная работа по курсу всеобщей истории (9 класс)

«Мир в 19 веке».

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:
А) Англия Б) Франция В) Германия Г) Италия
2. Формы промышленных монополий (укажите лишнее)
А) картель Б) трест В) фаланстер Г) синдикат
3. Переход от традиционного общества к индустриальному:
А) промышленный переворот Б) индустриализация В) модернизация Г) концентрация
4. Общественно-политическое учение 19 века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:
А) либерализм Б) консерватизм В) социализм Г) анархизм
5. Идеи социализма в 19 веке развивал:
А) Ж.Ж.Руссо Б) Б.Констан В) К.Меттерних Г)Р.Оуэн
6. В 1804 году Наполеон был провозглашен:
А) императором Б) первым консулом В) пожизненным консулом Г) президентом
7. «Битвой народов» называют сражение:

А) при Ватерлоо Б) под Лейпцигом В) при Бородино Г) у города Сарагосы

8. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:

А) была восстановлена абсолютная монархия Б) была восстановлена династия Бурбонов
В) утвердился республиканский строй Г) был установлен протекторат

9. Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-1849 гг.:

А) во Франции Б) в Венгрии В) в Австрии Г) в Германии

10. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:

А) Дж.Гарибальди Б) Ш.Петефи В) О.Бланки Г) Л.Мицель

11. Период правления Наполеона III во Франции получил название:

А) Второй империи Б) Первой империи В) Второй республики Г) Третьей республики

12. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40 гг. 19 века:

А) чартизм Б) анархизм В) бланкизм Г) джингоизм

13. Центром объединения Италии в 50-60 гг. 19 века была (о):

А) Сардинское королевство Б) Ломбардия В) Римская область Г) Венеция

14. Объединение Германии происходило:

А) «сверху», вокруг Пруссии Б) «сверху», вокруг Австрии
В) «снизу», вокруг Северогерманского союза Г) «снизу», вокруг Эльзы и Лотарингии

15. Парижская коммуна 1871 года выступала за (укажите лишнее)

А) выборность и сменяемость чиновников Б) замену постоянной армии всеобщим вооружением народа
В) немедленное заключение мира с Германией Г) отделение церкви от государства

16. Гражданская война в США произошла в:

- А) 1861 -1865 гг. Б) 1846-1848 гг. В) 1864-1866 гг. Г) 1870-1871 гг.

17. Особенностью экономического развития Германии в последней трети 19 века является:

- А) слабое участие государства в развитии промышленности
Б) милитаризация промышленности
В) преобладающее развитие легкой промышленности
Г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой 19 века.

18. Во Франции в последней трети 19 века был принят закон:

- А) о запрещении деятельности профсоюзов
Б) о запрещении деятельности социалистов
В) об обязательном бесплатном образовании для детей в возрасте до 13 лет
Г) о выборности чиновников

19. В английском парламенте последней трети 19 века были представлены партии:

- А) либералов и консерваторов Б) лейбористов и консерваторов
В) лейбористов и либералов Г) либералов, лейбористов и консерваторов

20. В США во второй половине 19 века утвердилась:

- А) многопартийная система Б) однопартийная система
В) двухпартийная система Г) парламентская республика

21. Лидеры освободительной борьбы народов Латинской Америки (укажите лишнее)

- А) С. Боливар Б) Дж. Мадзини В) М. Идальго Г) Х.Морелос

22. «Реставрация Мэйдзи» в Японии привела к восстановлению власти:

- А) императора Б) сёгуна В) князей Г) самураев

23. В результате опиумных войн середины 19 века:

- А) Китай добился независимости от европейских государств
- Б) произошло насильственное «открытие» Китая
- В) произошло насильственное «закрытие» Китая
- Г) в Китае сменилась правящая династия

24. Провозглашение Индии владением британской короны явилось одним из последствий:

- А) восстания сипаев
- Б) опиумных войн
- В) восстания тайпинов
- Г) курса на «самоусиление»

25. В конце 19 века одним из независимых африканских государств была:

- А) Эфиопия
- Б) Нигерия
- В) Сомали
- Г) Ангола