

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Троица Белохолуницкого района Кировской области.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 30.08.2022.



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МКОУ СОШ села Троица
Белохолуницкого района
Кировской области
_____/О.Н.Шутова/
Приказ № 38/12 от 31.08.2022.

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
для 9 класса (34 часа).**

Программа составлена
учителем русского языка и литературы
Шиловой Татьяной Витальевной.

Троица, 2022.

Пояснительная записка.

Рабочая программа к учебному пособию по родному русскому языку для 9 класса (авторы О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Родной русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Родной русский язык» являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС. П. 19.2).

Рабочая программа включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно - методического обеспечения курса и поурочно - тематическое планирование.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык. 9 класс» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная программа по учебному предмету «Родной русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная Решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года №2/18.
- Примерные рабочие программы. Родной русский язык. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. под ред. О. М. Александровой.– М. : Просвещение, 2020.
- Учебник: Родной русский язык. 9 класс. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых. М.: «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной русский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной русский язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Цели изучения учебного предмета «Родной русский язык».

Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование

волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- основами знаний о родном русском языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Общая характеристика учебного предмета «Родной русский язык».

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной русский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной русский язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной русский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 9 классе.

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:

- 1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;
- 2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;
- 3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 4) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;
- 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;
- 7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;
- 8) умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;
- 9) владение навыками ориентирования в различных источниках информации, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют основные виды деятельности учителя и учащихся:

- выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов;

- подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;

- работа со словарями разных типов;

- редактирование текста;

- работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;

- работа в «творческих группах»;

- сопоставление произведений разных видов искусства;

- письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;

- доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

Место учебного предмета «Родной русский язык» в учебном плане.

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме **34 часа**.

Раздел 1. Язык и культура (11 ч).

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет - переписки. Этические нормы, правила этикета интернет - дискуссии, интернет - полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Календарно - тематическое планирование.

	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Язык и культура (11 часов).						
1			Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Анализ текста; выявление роли родного языка в жизни общества и человека; выполнение заданий.	Текущий: фронтальная беседа.
2 - 3			Ключевые слова русской культуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Углублённая работа с текстом; творческая работа, работа со словарями.	Текущий: фронтальная беседа. Работа со словарём.
4			Крылатые слова и выражения в русском языке.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Углублённая работа с текстом.	Работа с крылатыми выражениями.
5			Развитие русского языка как закономерный процесс.	Урок получения нового знания.	Углублённая работа с текстом; творческая работа.	Работа с текстом.
6			Основные тенденции развития современного русского языка.	Урок получения нового знания.	Углублённая работа с текстом; творческая работа.	Работа с текстом.
7			Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	Урок получения нового знания.	Работа с толковым словарём; анализ таблицы; выполнение заданий.	Работа с толковым словарём.
8			Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	Урок получения нового знания.	Работа с толковым словарём; анализ таблицы; выполнение заданий.	Текущий: фронтальный опрос.
9			Переосмысление значений слов в современном русском языке.	Урок актуализации знаний.	Работа с толковым словарём; анализ таблицы; выполнение заданий.	Творческая работа, устное высказывание.
10			Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	Урок актуализации знаний и умений.	Работа со словарями; анализ таблицы; выполнение заданий.	Текущий: практическая работа.
11			Контрольная работа по теме «Язык и культура».	Урок контроля.		Текущий: контрольная работа.
Культура речи (12 часов).						
12 - 13			Активные процессы в области произношения и ударения.	Уроки изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Работа с орфоэпическим словарём; определение ударения в произведениях художественной литературы; выполнение упражнений.	Текущий: практическая работа.
14 - 15			Трудные случаи лексической сочетаемости.	Уроки изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Нахождение речевых ошибок в устной речи; редактирование текста; работа с разными видами словарей	Текущий: практическая работа.
16			Речевая избыточность и речевая недостаточность. Тавтология. Плеоназм.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Распознавание случаев речевой избыточности или недостаточности, редактирование текста.	Текущий: практическая работа.

17			Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Редактирование текста; работа с грамматическими словарями; творческая работа.	Текущий: практическая работа.
18			Управление в словосочетаниях с предлогом ПО.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Редактирование текста; работа с грамматическими словарями.	Текущий: практическая работа.
19			Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Редактирование текста; работа с грамматическими словарями.	Текущий: редактирование текста.
20			Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Редактирование предложений.	Текущий: редактирование предложений..
21			Речевой этикет в деловом общении.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Создание разных речевых ситуаций.	Речевой практикум.
22			Правила сетевого этикета.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Создание разных речевых ситуаций.	Речевой практикум.
23			Контрольная работа по теме «Культура речи».	Урок контроля.		Тест.
Речь. Речевая деятельность. Текст (11 часов).						
24			Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Выполнение упражнений параграфа.	Работа с текстом.
25			Этикет интернет - переписки.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений.	Определять тип и стиль речи, тему и основную мысль текста.	Работа с текстом.
26			Виды преобразования текстов. Аннотация, конспект.	Урок актуализации знаний.	Создание аннотации, конспекта.	Аннотация, конспект.
27			Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	Урок актуализации знаний.	Создание графиков, диаграмм, схем.	Графики, диаграммы, схемы.
28			Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Урок актуализации знаний.	Работа со схемой; работа в группе; углублённый анализ текста.	Работа с текстами.
29			Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	Урок актуализации знаний.	Анализ языковых особенностей деловых писем	Деловое письмо.
30			Научно - учебный подстиль. Доклад, сообщение.	Урок актуализации знаний.	Создание научного сообщения.	Сообщение.

31			Публицистический стиль. Проблемный очерк	Урок актуализации знаний.	Создание текста в публицистическом стиле.	Устное выступление.
32			Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.	Урок актуализации знаний.	Углублённый анализ текста.	Анализ текста.
33			Афоризмы. Прецедентные тексты.	Урок актуализации знаний.	Углублённый анализ текста.	Анализ текста.
34			Контрольная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст».	Урок контроля.		Анализ текста.

Учебные пособия.

«Родной русский язык» для 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Словари и справочники.

Горбачевич К. С.Словарь эпитетов русского литературного языка.

Даль В. И.Толковый словарь живого великорусского языка.

Даль В. И.Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф.Большой орфоэпический словарь русского языка.

Лопатин В. В.Русский орфографический словарь.

Николина Н. А.Школьный морфемный словарь русского языка.

Николина Н. А.Школьный словарь лингвистических терминов.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.Толковый словарь русского языка.

Семенюк А. А., Семенюк И. А.Школьный словарь синонимов русского языка.

Тихонов А. Н.Словообразовательный словарь русского языка.

Ресурсы Интернета.

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorgora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова - концепты дух и душа.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
5. Названия денежных единиц в русском языке.
6. Интернет - сленг.
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
9. Сетевой знак @ в разных языках.
10. Язык и юмор.
11. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
12. Подготовка сборника стилизаций.
13. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
14. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода.
15. «Азбука русского мира»: портрет моего современника.
16. Разработка рекомендаций **«Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»**.

