

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Троица Белохолуницкого района Кировской области**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

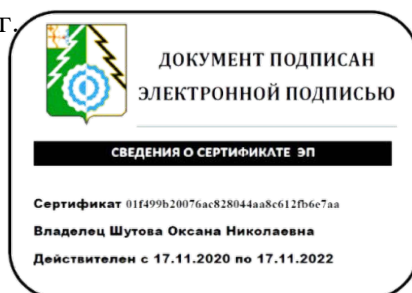
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ с. Троица

_____/О.Н. Шутова/

Приказ № 26/10 от 28.08.2020 г.



**Рабочая программа по ОРКСЭ
(модуль «Основы светской этики») для 4 класса**

Автор:

Шутов Иван Витальевич, учитель истории и
обществознания,

I квалификационная категория

с. Троица

2020

Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Основой для данного курса является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа реализует содержание одного из 6-и модулей – модуль «Основы светской этики».

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями;

- учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» (автор А.Я.Данилюк). Она рассчитана на 17 часов, в неделю – 1 час.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Задачи реализации модуля «Основы светской этики»:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Освоение учебного содержания модуля «Основы светской этики», входящего в учебный курс, **должно обеспечить:**

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;

- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;

- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление веры в Россию;

- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Основное содержание

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Календарно – тематическое планирование уроков. 4 класс

Модуль «Основы светской этики» - 34 часа

| №/ № | Тема урока | Планируемые результаты (что должны знать, уметь) | Элементы содержания в соответствии с ФГОС | Приемы и методы преподавания | Способы и формы оценки дости- жения этих результатов | Литература ЦОР Интернет |
|--|--|---|--|--|---|---|
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) | | | | | | |
| 1 | Россия – наша страна | Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия); развитие этических чувств и норм. | <i>Россия – наша Родина</i> | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики Героев РОССИИ | Энциклопедия для детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,1996. – герб www/chrrio/ cap/ ru - Игнатъева А.П. (герб,флаг, гимн и т.д.) ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 1. |
| Блок 2. Основы светской этики. (16 часов) | | | | | | |
| 2, 3 | Что такое светская этика? Мораль и культура | Развитие представлений уч-ся о значении понятий <i>мораль, нравственность.светская и религиозная этика</i> , какое значение имеет в жизни человека этика, готовность человека этика, готовность слушать собеседника и | <i>Этика и её значение в жизни человека</i> | Беседа; комментированное чтение; работа с литературным и фольклорным текстами; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации | Энциклопедия для детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,1996. ЦОР -Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 2,С.Баруздин «О человеке и его делах». |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|
| | | вести диалог. | | | | |
| 4 | Особенности морали. | Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи. | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа, подготовка творческой беседы, работа с иллюстративным материалом ; участие в учебном диалоге. | Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение. | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 4, Толковый и энциклопедический словари. |
| 5, 6, 7, 8 | Добро и зло. Добродетель и порок | Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений. | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали <i>Что значит быть нравственным в наше время</i> | Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа, | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 5, сказка «Мороз Иванович», «Крошечка-Хаврошечка», «Кощей Бессмертный», К.Д.Ушинский «Лекарство». |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 9, 10 | Свобода и моральный выбор человека Свобода и ответственность | Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества. | Государство и мораль гражданина | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся. (д.з.) Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков. Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся. | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 9. |
|-------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|--|
| 11, 12 | Моральный долг Справедливость | <p>Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.</p> <p>Формирование справедливого отношения к людям.</p> | <p>Нормы морали. Образование как нравственная норма</p> <p>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали</p> | <p>беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> | <p>Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением.</p> | <p>Пословицы о долге, толко ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 11, толковый словарь</p> |
|--------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|
| 13, 14 | Альтруизм и эгоизм. Дружба | <p>Познакомить с понятиями эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Воспитывать желание стать альтруистом, не быть эгоистичным по отношению к близким людям.</p> | <p>Методы нравственного самосовершенствования</p> <p>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали</p> | <p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Подготовка материалов для стенгазеты.</p> | <p>Обсуждение: как вы думаете, что означают слова <i>альтруизм и эгоизм</i>? Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные?</p> <p>Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> | <p>ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 13.</p> <p>Детская энциклопедия, толковый словарь.</p> |
| 15, 16 | Что значит быть моральным | <p>Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность",</p> | <p>Методика создания морального кодекса в школе</p> | <p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи,</p> | <p>Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся. Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «</p> | <p>ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 15.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | "мораль", "гуманизм", "духовность", Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг к другу. | | подготовка к написанию рассказа. | Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни» | |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|---|
| 17, 18 | Род и семья -исток нравственных отношений в истории человечества | Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода. | <i>Нормы морали</i> | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации. | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 18 Диск Образец родового древа, родового герба |
| 19, 20 | Нравственный поступок Золотое правило нравственности | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. | <i>Что значит быть нравственным в наше время</i> <i>Золотое правило нравственности</i> | Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Устные ответы на вопросы; обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 19 диск |
| 21, 22, 23 | Стыд, вина и извинение. Совесть. Честь и | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и | <i>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали</i> | Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым | Работа с понятиями <i>стыд, вина, извинение</i> Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, закрепление основных | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 21 диск |

| | достоинство | поступки; | | словарём. | понятий | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| 24, 25 | Богатырь и рыцарь, джентльмен и леди, как нравственные идеалы. | Развитие духовной, культурной и социальной ответственности поколений. | Образцы нравственности в культурах разных народов | Работа с иллюстративным материалом; беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 24 Диск Картина В. Васнецова «Три богатыря», фрагмент из оперы «Руслан и Людмила» |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 26 Диск Фрагменты видеофильмов |
| 27, 28 | Этикет. Семейные праздники | Развитие этических чувств и норм. Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. | Этикет. Праздники как одна из форм исторической памяти | Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана | Работа с понятием <i>этикет</i> , обсуждение, выборочное чтение, словарная работа. | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 27 Диск Иллюстрации |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|
| 29, 30 | Жизнь человека-высшая нравственная ценность | Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. | <i>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали</i> | Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 29 Диск |
| 31, 32 | Любовь и уважение к Отечеству Подготовка творческих проектов | Формировать чувство гордости за свою Родину, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; | <i>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</i> | Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 30 Диск |
| 33, 34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение. | | Урок-праздник | Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. | Презентации детей |

Ресурсное обеспечение

1. А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики, программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 кл.- М.: Просвещение, 2011
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для общеобразоват.учреждений.- М.: Просвещение, 2012
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.- М.: Просвещение 2011
5. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2011
6. презентации на электронном носителе*

Интернет - ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- Интернет-портал «ПроШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ
- Русская Православная Церковь (Официальный сайт Московского Патриархата) – <http://www.patriarchia.ru>
- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - <http://www.otdelro.ru>
- Миссионерский портал диака Андрея Кураева - <http://kuraev.ru/>
- Конкурсы и фестивали Православного Свято-Тихоновского университета - <http://pravolimp.ru/main/main>
- Официальный сайт Донского монастыря - <http://donskoimonastyr.ru/>
- Московская православная духовная академия (электронная библиотека) - <http://www.mpda.ru/elib>
- Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru>
- Ежемесячный литературно-публицистический журнал и издательство - <http://www.lechaim.ru/>
- Российский исламский университет - <http://www.e-riu.ru/>
- Дневник Московского исламского университета - <http://www.miu.su/?p=289>
- Образовательный портал РУДН - <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=2941&p=9968>

Контрольно – измерительные материалы

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва; б) Российская Федерация; в) Россия.

2. Какие памятники древней архитектуры можно увидеть, путешествуя по «Золотому кольцу России»?

- а) православные; б) мусульманские; в) буддийские.

3. Выбери правильный ответ:

Человек, живущий по нравственным законам,

- а) превыше всего ставит свои желания; б) всегда соблюдает этикет; в) всегда поступает по совести.

4.Какие религии мира считаются традиционными религиями России? _____

5. Закончите предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними - это.....

6. Выбери слова, близкие по смыслу к слову «толерантность»

- а) снисходительность;
- б) терпение;
- в) экстремизм;
- г) милосердие;
- д) уважение;
- е) конфликтность;
- ж) терпимость.

7. Соотнеси понятия с их объяснением.

| | |
|------------|--|
| 1.Этика | а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей |
| 2.Культура | б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми. |
| 3.Мораль | в) образованность. |

8.Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность-.....-скупость,
- б) вредность-.....-угодничество,
- в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок : дружелюбие ,щедрость, мужество.

9. Какими качествами должен обладать каждый человек, независимо от того, какую религию он исповедует?

10. Как вы думаете, быть милосердным сложно? Обоснуйте свой ответ.

11. Что объединяет разные культуры и религии?

- а) иконы, картины, скульптуры;
- б) нравственные ценности;
- в) древние сооружения.

12. Представители каких религий верят в единого Бога - Аллаха?



13. Как трактовали появление добра и зла? Сопоставь и соедини стрелками.

| | |
|-------------------|--|
| 1. Древний Восток | А) Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь |
| 2. Древние греки | Б) Добро и зло - равные силы и появились одновременно |
| 3. Христиане | В) Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца |
| 4. Ислам | Г) Непослушание человека Богу |
| 5. Буддизм | Д) Добро и зло существуют по воле Бога |

14. Допиши определения:

Этика – это _____

Этикет – это _____

15. расставь правильно слоги, чтобы получилось выражение, призывающее к миру:

сог, вам, ра, Мы, ла, же, ем, ми, и, сия, ла, ра.
