

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Троица
Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с.Троица
/О.Н. Шутова
приказ № 38/13 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ СОШ с.Троица
Белохолуницкого района Кировской области**

Троица, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы	35
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	53

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Троица Белохолуницкого района является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом двухэтажном здании, которое находится в с.Троица Белохолуницкого муниципального района, улица Советская, д.39.

У школы имеется богатая история. Она была основана в 1890 году. В 2022 году ей исполнилось 132 года.

МКОУ СОШ с. Троица находится на территории Б - Холуницкого р-на Кировской области с. Троица.

Село Троица основано в 1591 г. располагается на северо-востоке от г.Белая Холуница на расстоянии 60 км, на берегу реки Черная Холуница.

В школе обучаются дети: с. Троица; п. Каменное

Население с. Троица составляет:

– на 1.01.2014 г. – 525 чел.

Население п. Каменное составляет:

– 01.01.2014 г. - 173 чел.

Характеристика внутренней среды

Троицкая школа построена в 1890 г. - церковно-приходская.

– В 1917 г. - преобразована в 4-х классную начальную школу.

– В 1949 г. - в семилетнюю.

– В 1962 г. - в восьмилетнюю.

– С 1950 по 1960 г. в школе обучалось до 360 учащихся.

– В 1987 г. - преобразована в среднюю общеобразовательную.

– В апреле 1990 г. здание школы уничтожено пожаром.

– В 1994 г. построено новое здание школы в каменном исполнении на 162 места.

– В 2005-2006 уч.году – присоединен детский сад к школе, образована дошкольная группа на 21 воспитанника.

– В 2006-2007 уч.году открыта 2 дошкольная группа

– В 2006 — 2007 уч. году школа прошла аттестацию и лицензирование, получив лицензию до 20 октября 2011 года и аккредитацию

– В 2011 - 2012 уч.году школа прошла аттестацию и лицензирование, получив лицензию бессрочно и аккредитацию до 26.12.2023 года.

– В 2018 - 2019 уч.году школа реорганизована путем присоединения школы п. Каменное в качестве филиала

В 1994 году школа переехала в новое здание.

В 2022-2023 уч.году в школе обучается 36 учащихся, работают 9 педагогов. Составной частью школы является дошкольная группа, которую посещают 16 воспитанников.

Среди наших выдающихся учеников Герой Российской Федерации полковник в отставке Павел Павлович Сюткин;.

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Основу воспитательной системы школы составляют общешкольные мероприятия, линейки и праздники, еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ, а также общероссийские уроки «Разговоры о важном».

К традициям школы относятся открытые линейки Первого и Последнего звонка, общешкольные родительские собрания, осенний вечер для старшеклассников и новогодний бал.

Особую роль в жизни школы играет социальное партнерство. С нами сотрудничает местный ДК и библиотека, администрация поселка и района, ФАП, ГИБДД, центр занятости населения Белохолуницкого района, ДДТ Дарование г.Белая Холуница, ДДТ Мемориал г.Киров и другие. Своим содействием эти организации помогают школе в воспитании подрастающего поколения, направляют на успешное развитие в экологическом направлении, в организации труда и отдыха детей, обеспечивают безопасность.

В течении учебного процесса школа работает по муниципальному плану «Фестиваль фестивалей».

К препятствиям достижения более эффективных результатов воспитания учащихся следует отнести удаленность от районного и областного центров, где сосредоточены основные объекты культуры (театры, музей, дополнительное образование). Обеспечить регулярные поездки школьников за пределы поселка школа и родители не имеют возможности.

Дети обучаются согласно образовательным программам начального, основного общего образования, в одну смену. В школе организовано горячее питание, ведутся вариативные курсы финансовой грамотности для 1-3, 5-7 классов, регионоведение для 8 класса, практикум по решению задач для 9 класса.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает в себя:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (Линейка Первого звонка, Праздник Последнего звонка, Осенний и весенний праздники, Новогодние утренники и вечера, конкурсные программы, предметные недели, конференции, ДЕД, конкурсы «Классный уголок», «Ученик года», «Класс года») дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, выборы школьного самоуправления, посвящение в пятиклассники)

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (Осенняя ярмарка, Праздник День Учителя). Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

2.2.2. Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (экологические акции по уборке, патриотические акции Бессмертный полк, трудовой направленности «Трудовой десант»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, поездки выходного дня (краеведческий музей г.Белая Холуница, кинотеатр «Жемчужина»), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (школа Лидер).

2.2.3. Детские общественные объединения

Правовой основой создания в школе общественных объединений (РДШ) является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

1. Российское движение школьников создано в школе на основании приказа президента РФ №536 от 29.10.2015 года «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ». Цель – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Направления деятельности РДШ: личностное развитие (творческие и интеллектуальные конкурсы), гражданская активность (акции, субботники, значимые дела), информационно-медийное направление (ведение школьных медиаресурсов-групп в Вконтакте «МКОУ СОШ с.Троица», военно-патриотическое (ДЕД, Вахты памяти, работа в школьном эколого-краеведческом музее и др.)

Актив РДШ по необходимости, но не реже 1 раза в четверть, собирается в Штаб работы РДШ для обсуждения мероприятий с куратором и лидером в школе.

2.2.4. Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в деятельность поселкового волонтерского объединения «Дари Добро». Приобщение к участию в экологических акциях по сортировке вторсырья, субботниках в черте села.
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.5. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.6. Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности
- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной «Способный ребенок», «Занимательный немецкий», «Изучаем мир с немецким», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Наполним красоту мир», «Сувенир», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета», «Дорогою добра», «Я в мире людей», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Наш край. Географическое регионоведение», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Певческая мастерская», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.7. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся,

предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.8. Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной памятной доски и бюста в честь П.П. Сюткина, памятной доски памяти Ю.Е. Сычева.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в рекреациях 1 и 2 этажей, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию школьной символики;

– подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Школьные медиа

Основные медиаресурсы школы, в которых учащиеся активно проявляют своё творчество – это школьная группа в социальной сети ВКонтакте «МКОУ СОШ с.Троица».

Цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьной группы в ВК реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения

ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чаты с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.11. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного актива, а также Совета школьного лесничества, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, обрядов посвящения, конкурсов, субботников и акций, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы и класса (например: спортивный сектор, экологический сектор, и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.12. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.13. Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Центр занятости населения);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.14. Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов (ПроеКТОриЯ, проект «Билет в будущее»), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (Мир профессий), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, среднего и высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных дней, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Лапина Ирина Леонидовна
2	Исполняющий обязанности советника директора по воспитанию	Южанина Надежда Владимировна
3	Библиотекарь	Лукина Галина Анатольевна
4	Классные руководители	Королёва Ирина Александровна Лукина Галина Анатольевна Южанина Надежда Владимировна Шилова Татьяна Витальевна Чеснокова Людмила Валерьевна Широков Сергей Иванович
5	Руководитель первичного отделения РДШ	Южанина Надежда Владимировна
6	Учитель физической культуры и ОБЖ	Лукин Василий Николаевич

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе школы созданы особые условия для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ СОШ с.Троица решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Класс года»;
- «Самый спортивный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде рейтинга в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам текущих интеллектуальных и творческих конкурсов – на итоговой линейке в конце четверти; на итоговой линейке в конце учебного года – за конкурсы, объявленные в начале года (класс года, ученик года и т.д.)
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ СОШ с.Троица:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством благодарственного письма.

Информация о торжественных награждениях размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),

так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем на основе анкеты по самоанализу (приложение 2), над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ответственным за воспитательную работу в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

Приложение 1.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Праздник День знаний	1-9	1 сентября	Классные руководители нач. классов
2	Торжественное поднятие флага, исполнение Гимна России, Уроки о ВАЖНОМ	1-9	Каждый понедельник в течение года	Директор школы, классные руководители
3	Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители, учитель ОБЖ
4	«Посвящение в первоклассники»	1 класс	сентябрь	Классные

				руководители
5	Турслет	1-9	сентябрь	Учитель физической культуры
6	Поход на природу «Кто куда, а мы в поход»	1-9	сентябрь	Классные руководители
7	Легкоатлетический кросс	5-9	До 27.09	Директор школы, учитель физической культуры
8	Всероссийская олимпиада школьников	5-9	12.09-26.10	Директор школы, ответственный за УР, учителя
9	Осенняя ярмарка	1-9	октябрь	Директор школы, классные руководители, советник директора школы по воспитанию
10	День чтения	1-9	9 октября	Библиотекарь, учитель литературы
11	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-9	5-7 октября	советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	До 14 октября	Классные руководители
13	Математический интеллектуальный марафон	5-9	До 15.10	Учитель математики
14	День отца в России	1-9	16.10	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
15	День народного единства	1-9	4 ноября	советник директора по воспитанию, классные руководители
16	Школьный отборочный этап творческих, исследовательских конкурсов ДДТ Мемориал г.Киров	1-9	В течение года	советник директора по воспитанию
17	Веселые старты	4-6	До 23ноября	Учитель физической культуры
18	Научно-исследовательская конференция «Ступенька»	1-4	До 24 ноября	Учителя начальных классов
19	НПК «Юные исследователи Вятского края»	5-9	До 24.11	Учителя географии, биологии
20	Концерт «День Матери»	1-8	27 ноября	советник директора по воспитанию, классные руководители
21	День государственного герба	1-9	30 ноября	советник директора по воспитанию
22	Баскетбол	4-6	До 2.12	Учитель физической культуры

23	День неизвестного солдата	1-9	03.12	Директор школы, Советник по воспитанию
24	День Конституции России	1-9	12.12	Директор школы, Советник по воспитанию
25	Новогодний праздник	1-9	26-30.12	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
26	Турнир по шахматам «Белая ладья»	4-9	До 20.01	Директор школы
27	Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-9	До 30.12	Учителя литературы
28	Быстрая лыжня	1-9	До 09.02	Учитель физической культуры
29	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	До 17.02	Учитель физической культуры
30	Волейбол	5-9	До 21.02.	Учитель физической культуры
31	НПК: Жизнь слова и техническая секция	5-9	До 10.03	Директор школы, учителя
32	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03	Директор школы, советник по воспитанию
33	Литературный праздник «Учителями славится Россия»	5-9	До 24.03	Директор школы, учителя
34	День детской книги	1-9	02.04	Библиотекарь
35	Настольный теннис	2-9	До 04.04.	Учитель физической культуры
36	Литературный праздник, посвященный творчеству С. Михалкова	1-4	До 14.04	Директор школы, учителя
37	Международный день памятников и исторических мест	1-9	18.04	Директор школы, советник по воспитанию
38	Международный день земли	1-9	22.04	Директор школы, советник по воспитанию
39	Праздник Весны и Труда	1-9	01.05	Директор школы, советник по воспитанию
40	Легкая атлетика	1-9	До 16.05	Учитель физической культуры
41	День защиты детей. Открытие летнего лагеря при школе.	1-9	01.06	Начальник лагеря, вожатые
42	День добрых дел	1-9	09.06	Начальник лагеря, вожатые
43	День России	1-9	12-13.06	Начальник лагеря, вожатые
44	День памяти и скорби. Митинг.	1-9	22.06.	Начальник лагеря, вожатые
2. Внешкольные мероприятия (районный, областной уровни)				
1	Велокросс	4-8	08.09	Учитель физической

				культуры
2	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	5-9	22.09	Учитель физической культуры
3	Легкоатлетический кросс	5-9	27.09	Директор школы, учитель физической культуры
4	Районный конкурс «Учитель года»		5-7.10	Директор школы, учителя
5	Конкурс «Творчество юных за безопасность дорожного движения»	1-9	10.10-18.11	советник по воспитанию, классные руководители
6	Математический интеллектуальный марафон	5-9	15.10	Учитель математики
7	Волейбольный турнир памяти В. Рычкова (п. Подрезчиха)	5-9	28.10	учитель физической культуры
8	Профориентационное районное мероприятие для обучающихся начальных классов	1-4	28.10	Учителя начальных классов
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	10.11-23.12	Директор школы, ответственный за УР, учителя
10	Школа будущего лидера	5-9	Осенние каникулы	Директор школы, Советник по воспитанию
11	Заочный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1-9	18.11	Советник по воспитанию, классные руководители
12	Районный конкурс «Веселые старты»	4-6	ноябрь	Учитель физической культуры
13	Научно-исследовательская конференция «Ступенька»	1-4	24 ноября	Учителя начальных классов
14	НПК «Юные исследователи Вятского края»	5-9	24.11	Учителя географии, биологии
15	Областной конкурс социально-значимых проектов «Я – гражданин России»	1-9	30.11	Директор школы, Советник по воспитанию
16	Баскетбол	4-6	2.12-09.12	Учитель физической культуры
17	Интернет-конкурс для школьников Кировской области «природа родного края»	1-9	С 13.12	Директор школы, учителя
18	Конкурс Безопасная елка	1-9	16.12	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
19	Закрытие года культурного наследия народов России	1-9	22.12	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
20	Выставка-конкурс зимних и рождественских композиций юных	1-9	23.12	Советник по воспитанию, классные

	флористов			руководители
21	Елка главы Белохолуницкого района для одаренных школьников	1-9	23.12	Директор школы, Советник по воспитанию
22	Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	4-9	20.01	Директор школы
23	Областной конкурс «Подрост» (за сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам России)	1-9	До 22.01	Советник по воспитанию, классные руководители
24	Областной конкурс-фестиваль юных изобретателей «Бионик»	1-9	До 24.01	Учителя-предметники
25	Районный фестиваль школьных театров «Новогодние чудеса»	1-9	27.01	Директор школы, Советник по воспитанию, руководитель школьного театра
26	Районный интеллектуальный марафон для обучающихся начальных классов	1-4	28.01	Учителя начальных классов, директор школы, ответственный за УР
27	Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-9	30.12	Учителя литературы
28	Районный волейбольный турнир памяти Ю. Сычёва	5-9	03.02	учитель физической культуры
29	Военно-патриотическая игра «России верные сыны», посвященная 80-летию битвы на Курской дуге	8-9	09.02	Директор школы, учителя истории и обществознания
30	Районные лыжные гонки памяти Н.А. Лобанова	4-9	09.02	учитель физической культуры
31	Районные соревнования «Быстрая лыжня»	1-9	09.02	Учитель физической культуры
32	Районная Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	17.02	Учитель физической культуры
33	Районные соревнования по волейболу	5-9	21.02.	Учитель физической культуры
34	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	25.02	Учитель физической культуры
35	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-9	До 28.02	Советник по воспитанию, классные руководители
36	Научно – практическая областная конференция юных исследователей окружающей среды «Человек и природа»	5-9	03.03	Директор школы, учителя-предметники
37	Биатлон, посвящённый памяти Р.Шубина (в рамках районной спартакиады) Соревнования ШСК	5-9	4.03	учитель физической культуры
38	НПК: Жизнь слова и техническая секция	5-9	10.03	Директор школы, учителя
39	Детский экологический конкурс-фестиваль «Гимн воде!»	1-9	март	Советник по воспитанию, классные

				руководители
40	Открытый районный очно-заочный конкурс по шахматам «Волшебная доска» на приз главы района	1-9	14-17 марта	Директор школы, учителя
41	Литературный праздник «Учителями славится Россия»	5-9	24.03	Директор школы, учителя
42	Международный день театра. Фестиваль кукольных спектаклей	1-4	30.03	Советник по воспитанию, руководитель школьного театра
43	Областной конкурс-фестиваль исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»	1-4	02.04	Директор школы, учителя
44	Районные соревнования по настольному теннису	2-9	04.04.	Учитель физической культуры
45	Районный литературный праздник, посвященный творчеству С. Михалкова	1-4	14.04	Директор школы, учителя
46	Районный праздник иностранного языка «Путешествие по странам Европы»	1-9	15.04	Учитель иностранного языка
47	Районный конкурс «Зеленый огонек»	1-4	14.04	Директор школы
48	Районный конкурс «Лидер года»	1-9	20.04	Директор школы, Советник по воспитанию
49	Открытые соревнования по радиоуправляемым моделям «автогонки – 2023»	1-4	28.04	Учитель физической культуры, классные руководители
50	Легкая атлетика	1-9	16.05	Учитель физической культуры
51	Шиповка юных	1-9	16.05	Учитель физической культуры
52	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	1-4	18.05	Учитель физической культуры
53	Соревнования ЮИД	1-9	16.06	Директор школы, Советник по воспитанию
3. Детские общественные объединения				
6	Выставка «Чудо-овощи», природа из пластилина	1-6	Осень, весна	классные руководители
12 13	Экологические акции «Чистый берег», «Чистая вода», «Сделаем!», «Зеленая планета», «Зеленая весна», зеленые десанты, эко субботники в черте поселка	1-9	Осень, весна	, классные руководители
14	Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	Зимний период	Руководитель ШЛ, классные руководители

3.2. Российское Движение Школьников, цикл мероприятий Классная встреча				
1	Туристический слет, посвящённый Всемирному Дню Туризма	1-9	До 17.09	Директор школы, советник по воспитанию
2	Неделя без турникетов	1-9	10-15.10	Советники по воспитанию
3	Школа будущего лидера	5-9	Осенние каникулы	Директор школы, Советник по воспитанию
4	День Героев Отечества	1-9	09.12	Директор школы, Советник по воспитанию
5	День российского студенчества	1-9	25.01	Директор школы, Советник по воспитанию
6	Военно-патриотическая игра «России верные сыны», посвященная 80-летию битвы на Курской дуге	8-9	09.02	Директор школы, учителя истории и обществознания
7	День памяти педагога и наставника В.И. Десяткова. Педагоги -юбиляры: А.С. Макаренко -135 лет К.Д. Ушинский – 200 лет	1-9	03.03	Директор школы, Советник по воспитанию
8	День Победы	1-9	09.05	Директор школы, Советник по воспитанию, классные руководители
9	День русского языка – Пушкинский день России.	1-9	06.06	Начальник летнего лагеря, учитель русского языка и литературы
10	День молодежи	1-9	01.07	Директор школы, советник по воспитанию
3.3. Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)				
1	Утверждение списочного состава членов ЮИД	5-9	сентябрь	Руководитель ЮИД
2	Посвящение в юные пешеходы	1	октябрь	Руководитель ЮИД, руководитель 1 класса, члены ЮИД
3	Проведение акций для детей и родителей, участие в конкурсах направленных на привлечение внимания к правилам дорожного движения	1-9	В течение года	Руководитель ЮИД, члены ЮИД
4	Викторина «Как я знаю ПДД»	1-9	май	Руководитель ЮИД, члены ЮИД
4. Волонтерство				
1	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-9	03-24.09	классные руководители
2	Субботники, зеленые десанты	1-9	В течение	классные

			года	руководители
4	Всемирный день доброты	1-9	11.11	классные руководители
5	День волонтера	1-9	03.12	Директор школы, Советник по воспитанию
6	Акция «Снежный десант»	5-9	Февраль- март	классные руководители
5. Урочная деятельность				
1	Правила учебных кабинетов	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-9	В течение года	Учителя- предметники, советник по воспитанию
3	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник и др	1-9	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители
4	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-9	В течение года	Учитель информатики
5	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
7	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-9	В течение года	Классные руководители
8	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя предметники
9	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники
10	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Ответственный за ВР
11	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	1-9	ноябрь	Учителя-предметники
12	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	2-9	октябрь	Учителя-предметники
13	Конкурс «КИТ»	2-9	ноябрь	Учителя-предметники

14	Конкурс Кенгуру, Кенгуру выпускникам, смарт кенгуру	2-9	январь	Учителя-предметники
15	Конкурс Астра	1-4		Учителя-предметники
16	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	2-9	февраль	Учителя-предметники
17	Международные олимпиады по немецкому языку «Я – лингвист»	2-9	Осень, весна	Учителя-предметники
6. Внеурочная деятельность				
1				
2				
7. Классное руководство				
1	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2	Классные часы, беседы	1-9	В течение года	Классные руководители
3	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
4	Классные коллективные творческие дела	1-9	Согласно программам воспитания классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Адаптация первоклассников, пятиклассников	1,5	Сентябрь	Классные руководители
8	Формирование традиций в классном	1-9	В течение	Классные

	коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта		года	руководители
9	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-9	В течение года	Классные руководители
10	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-9	По необходимости	Классные руководители
11	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1-9	сентябрь	Классные руководители
12	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания России»	1-9	октябрь	Классные руководители
13	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-9	8.09.2022	Классные руководители
14	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	1-9	04.10.2022	Классные руководители
15	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	1-9	28.10.2022	Классные руководители
16	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-9	11.11.2022	Классные руководители
17	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	1-11	16.11.2022 ноябрь	Классные руководители
18	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-9	25.11.2022	Классные руководители
19	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	1-9	24.11.2022	Классные руководители
20	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	1-9	01.12.2022	Классные руководители
21	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	1-9	08.12.2022	Классные руководители
22	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	1-9	26.01.2023	Классные руководители
23	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	1-4	19.02.2023	Классные руководители
24	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	5-9	20.02.2023	Классные руководители
25	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	1-9	06.03.2023	Классные руководители
26	Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	1-9	03.03.2023	Классные руководители
27	Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»	1-9	03.03.2023	Классные руководители
28	Внеклассное мероприятие «Береги	1-9	06.04.2023	Классные

	здоровье смолоду»		3	руководители
29	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы»	1-9	12.04.202 3	Классные руководители
30	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	1-9	05.05.202 2	Классные руководители
31	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1-9	12.05.202 2	Классные руководители
32	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1-9	19.05.202 2	Классные руководители
33	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
34	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
35	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-9	Один раз в четверть	Классный руководитель
36	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-9	Согласно программам воспитания классных руководителей	Классный руководитель
37	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
38	Малый педсовет «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников»	1,5	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
39	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в год	Классные руководители, Родительский комитет
40	Заседание родительского комитета класса	1-9	Один раз в год	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)

8. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-9	В течение года	Советник по воспитанию
2	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-9	По мере необходимости	Советник по воспитанию, классные руководители
4	Оформление экологического стенда-модуля «дерево»	1-9	В течение года	Руководитель ШЛ
5	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-9	В течение года	Ответственный за ВР по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-9	В течение года	Ответственный за ВР по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
7	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-9	В течение года	Ответственный за ВР по ВР, учитель технологии, классные руководители
8	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-9	В течение года	Организатор, классные руководители
10	Оформление экспозиций школьного музея	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, директор школы, учителя
11	Работа по изготовлению декораций школьного театра	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, руководитель школьного театра
9. Школьные медиа				
1	Планерки, мозговые штурмы лидеров и команды по информационно-медийному сектору	1-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Освещение мероприятий и событий на школьном сайте		В течение года	Директор школы
3	Размещение постов о ключевых делах, событиях, мероприятиях, объявлениях		В течение года	Советник по воспитанию, лидеры классов, лидер школы
4	Агитация участия в мероприятиях различного уровня в школьных социальных группах		По мере необходимости	Советник по воспитанию, лидеры классов, лидер школы

5	Репост интересных блоков		По мере необходимости	Советник по воспитанию, лидеры классов, лидер школы
10. Взаимодействие с родителями				
1	Встречи с родителями будущих первоклассников	1	Август	Администрация школы
2	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета.	1-9	Первая неделя сентября	Администрация школы
3	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-9	сентябрь	Ответственный за ВР, председатель родительского комитета
4	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-9	декабрь	Ответственный за ВР, председатель родительского комитета
5	Областные родительские собрания – онлайн от ИРО Кировской области	1-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
6	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-9	2 раза в год	Ответственный за ВР, председатель родительского комитета
7	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
8	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
9	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-9	Один раз в четверть	Ответственный за ВР, председатель родительского комитета
10	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-9	По мере необходимости	Директор школы, ответственный за ВР, инспектор ПДН, психолог, классные руководители
11	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-9	По мере необходимости	Ответственный за ВР, классные руководители

12	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-9	Один раз в четверть	Ответственный за ВР, классные руководители
13	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-9	По мере необходимости	Ответственный за ВР, классные руководители
14	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-9	По мере необходимости	Ответственный за ВР, классные руководители
15	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
16	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-9	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог (онлайн), председатель родительского комитета
11. Самоуправление				
1	Формирование активов класса	1-9	1-я неделя сентября	Классные руководители
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год	1-11	2-я неделя сентября	Ответственный за ВР
3	Участие в ключевых делах школы	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, ответственный за ВР, классные руководители
4	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	классные руководители, лидеры школы
5	Выборы Лидера школы	1-9	октябрь	Советник по воспитанию, ответственный за ВР, классные руководители
6	Участие в работе «Школьной службы медиа»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
7	Формирование отрядов волонтеров	1-9	По мере обновления информа	Совет лидеров

			ции	
8	Индивидуальные социальные проекты	1-9	В течение года	Классные руководители, совет лидеров
9	Организация помощи учащимся начальной школы	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, совет лидеров
10	День самоуправления	8-9	5-7 октября	Ответственный за ВР, учителя - предметники
12. Профилактика и безопасность				
1	Составление социального паспорта классов	1-9	сентябрь	Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
3	Обследование жилищно – бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, а также семьи в СОП, ТЖС	1-9	сентябрь	Классные руководители
4	Сверка списков семей «группы риска», состоящих на учете в ПДН, КДН, ОКДН	1-9	сентябрь	Классные руководители
5	Проведение встреч, консультаций с инспектором ПДН, с участковым инспектором	1-9	В течение всего периода	Классные руководители
6	Проведение классных часов по изучению Устава школы, знакомство с правилами поведения обучающихся в школе	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Организация встреч учащихся с инспектором ПДН, участковым уполномоченным полиции «Культура поведения в общественных местах»; «Ответственность за проступки»	1-9	Не реже 2 раз в год	Участковый инспектор, инспектор ПДН
8	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-9	сентябрь	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
9	Неделя безопасности	1-9	сентябрь	Классные руководители
10	Цикл классных часов «Мы идем в школу». Рассказ о поселке, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов

11	Посвящение в юные пешеходы	1	октябрь	Ответственная за ВР, классный руководитель 1 класса
12	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	5-9	22.09	Учитель физической культуры
13	Конкурс «Творчество юных за безопасность дорожного движения»	1-9	10.10-18.11	советник по воспитанию, классные руководители
14	Беседы, инструктажи под роспись в журнале инструктажей по БДД, ППБ, профилактике терроризма, новой коронавирусной инфекции и правила поведения во время каникул	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, директор школы
15	Конкурс Безопасная елка	1-9	До 15.12	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
16	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-9	До 28.02	Ответственный за ВР, классные руководители
17	Проведение классных часов, посвященные борьбе с вредными привычками «Азбука здоровья»	1-9	апрель	Классные руководители
18	Организация участия в межведомственной операции «Подросток»	1-9	Май - октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
13. Социальное партнёрство				
1	КОГБУСО Белохолуницкая ЦРБ отделение ВОП (семейная медицина п.Климковка) (диспансеризация, вакцинация)	1-9	По плану поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители
2	ГИБДД (беседы, рейды, организация конкурсов по БДД)	1-9	По плану совместных мероприятий	Директор школы, классные руководители
3	ОПДН, КДН	1-9	По плану совместных мероприятий и по мере необходимости	Директор школы, классные руководители
4	ИП Кузьмина (поставка продуктов питания)	1-9	Соглао договору о сотрудничестве	Директор школы, завхоз
5	Администрация троицкого сельского		По мере	Директор школы

	поселения и района (решение административных и хозяйственных вопросов)		необходимости	
6	Троицкий ДК (организация досуга, кружковая деятельность)	1-9	Согласно плану мероприятий	Директор школы, ответственная за ВР, классные руководители
7	Сельская библиотека	1-9	Согласно плану мероприятий	Директор школы, учителя русского и литературы, классные руководители
9	ДДТ Дарование г.Белая Холуница (проведение конкурсов и мероприятий районного уровня)	1-9	Согласно плану «Фестиваль Фестивалей»	Ответственный за ВР
10	ЦЗН Белохолуницкого района (беседы на профориентационную тему, организация труда для учащихся, достигших 14 лет)	1-9	Осень, весна	Директор школы, классные руководители
11	ДДТ Мемориал (г.Киров)	1-9	По мере оповещения	Ответственный за ВР
17	ВДПО г.Белая Холуница (организация заочных конкурсов противопожарной направленности)	1-9	В течение года	Ответственный за ВР
14. Профориентация				
1	Неделя без турникетов	1-9	10-15.10	Советники по воспитанию
2	Встречи с представителями учебных заведений Кировской области	8-9	октябрь	Директор школы
3	День выпускника	8-9	октябрь	Классные руководители
4	Профориентационное районное мероприятие для обучающихся начальных классов	1-4	28.10	Учителя начальных классов
5	Просмотр видео сюжетов ПроеКТОрия	5-9	январь	классные руководители
6	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-9	По договоренности	Ответственная за ВР, классные руководители
8	Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	Согласно плану	Классные руководители

Приложение 2.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески

		подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество ведения волонтерской деятельности		
Волонтерство в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды волонтерской работы
Волонтерство часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Волонтерская деятельность интересна для школьников, школьники стремятся участвовать в подобных мероприятиях, чувствуют нужность и полезность своих дел
Волонтерская деятельность детей никак не представлена вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами волонтерской деятельности детей можно познакомиться на сайте школы, в социальных группах школы, а также через районную газету
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов

курсов внеурочной деятельности часто принудительное		внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество работы школьных медиа		
Школьные медиа существуют только документально и не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существуют медиа ресурсы (официальный сайт,

проявляются в социальной медиасреде		социальные группы)
Медиаресурсы есть, но в них не публикуется / не обновляется информация	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ресурсы постоянно обновляются, всегда можно увидеть свежие новости и актуальную информацию
Дети не участвуют в медийной работе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ученики имеют возможность публиковать ту или иную информацию в школьных медиаресурсах после согласования с классным руководителем либо советником по воспитанию.
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то

реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество организации социального партнерства		
Школа не имеет социальных партнеров	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	У школы достаточное количество социальных партнеров, которые осуществляют помощь в воспитательном процессе школьников
Социальное партнерство не выходит за пределы населенного пункта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Социальное партнерство выходит за рамки региона, что дает дополнительные возможности школьникам и учителям
Ученики и родители не понимают какую помощь оказывают социальные партнеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С ролью социального партнерства для школы регулярно выступают директор школы и советник директора по воспитанию на общешкольных родительских собраниях, итоговых линейках в конце четверти/учебного года, а также информация публикуется в социальных сетях и районной газете.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию

профессиями		своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность