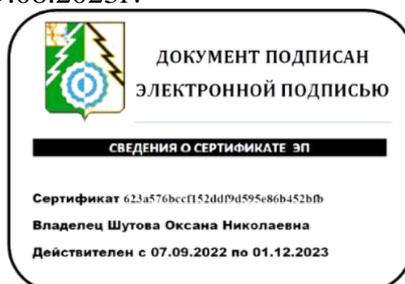


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Троица
Белохолуницкого района Кировской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с.Троица
Белохолуницкого района
Кировской области
_____/О.Н.Шутова/
Приказ № 42/2 от 31.08.2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 классы**

(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г.и ФОП НОО)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	12
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	13
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	16
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	19
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	20
2.2.1	Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	20
2.2.2	Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД	20
2.3	Рабочая программа воспитания	26
2.3.1	Пояснительная записка	26
2.3.2	Целевой раздел	27
2.3.3	Содержательный раздел	32
2.3.4	Организационный раздел	49
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1	Учебный план	59
3.2	Календарный учебный график	61
3.3	План внеурочной деятельности	63
3.4	Календарный план воспитательной работы	70

3.5	Характеристика условий реализации Программы	93
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	94
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	95
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	97
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. №992).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых,

успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного НОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям,

предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты

освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; *трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; *экологического воспитания*:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; *ценностей научного познания*:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ с. Троица и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация

образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки МКОУ СОШ с.Троица реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной

работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цели оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- Самоконтроль* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных

контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и

учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературному чтению», «Окружающему миру». По остальным предметам – разработаны авторские рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности см. по ссылке

РП по русскому языку https://shkolatroyca-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_58.html

РП по литературному чтению https://shkolatroyca-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_61.html

РП по математике https://shkolatroyca-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_64.html

РП по окружающему миру https://shkolatroyca-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_67.html

РП по иностранному (немецкому) языку https://shkolatroyca-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_70.html

РП по музыке https://shkolatroyca-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_74.html

РП по технологии https://shkolatroyca-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_77.html

РП по изобразительному искусству https://shkolatroyca-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_80.html

РП по физической культуре https://shkolatroyca-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_125.html

РП по ОРКСЭ (модуль Светская этика)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких

заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.2. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.5. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Троица Белохолуницкого района является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом двухэтажном здании, которое находится в с.Троица Белохолуницкого муниципального района, улица Советская, д.39.

У школы имеется богатая история. Она была основана в 1890 году. В 2022 году ей исполнилось 132 года.

МКОУ СОШ с. Троица находится на территории Б - Холуницкого р-на Кировской области с. Троица.

Село Троица основано в 1591 г. располагается на северо-востоке от г.Белая Холуница на расстоянии 60 км, на берегу реки Черная Холуница.

В школе обучаются дети: с. Троица; п. Каменное
Население с. Троица составляет:

– на 1.01.2014 г. – 525 чел.

Население п. Каменное составляет:

– 01.01.2014 г. - 173 чел.

Характеристика внутренней среды

Троицкая школа построена в 1890 г. - церковно-приходская.

– В 1917 г. - преобразована в 4-х классную начальную школу.

– В 1949 г. - в семилетнюю.

– В 1962 г. - в восьмилетнюю.

- С 1950 по 1960 г. в школе обучалось до 360 учащихся.
 - В 1987 г. - преобразована в среднюю общеобразовательную.
 - В апреле 1990 г. здание школы уничтожено пожаром.
 - В 1994 г. построено новое здание школы в каменном исполнении на 162 места.
 - В 2005-2006 уч.году – присоединен детский сад к школе, образована дошкольная группа на 21 воспитанника.
 - В 2006-2007 уч.году открыта 2 дошкольная группа
 - В 2006 — 2007 уч. году школа прошла аттестацию и лицензирование, получив лицензию до 20 октября 2011 года и аккредитацию
 - В 2011 - 2012 уч.году школа прошла аттестацию и лицензирование, получив лицензию бессрочно и аккредитацию до 26.12.2023 года.
 - В 2018 - 2019 уч.году школа реорганизована путем присоединения школы п. Каменное в качестве филиала
- В 1994 году школа переехала в новое здание.
- В 2023-2024 уч.году в школе обучается 39 учащихся, работают 9 педагогов. Составной частью школы является дошкольная группа, которую посещают 15 воспитанников.

Среди наших выдающихся учеников Герой Российской Федерации полковник в отставке Павел Павлович Сюткин;

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Основу воспитательной системы школы составляют общешкольные мероприятия, линейки и праздники, еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ, а также общероссийские уроки «Разговоры о важном», цикл занятий по профориентации «Профминимум» «Россия – мои горизонты»

К традициям школы относятся открытые линейки Первого и Последнего звонка, общешкольные родительские собрания, осенний вечер для старшеклассников и новогодний бал.

Особую роль в жизни школы играет социальное партнерство. С нами сотрудничает местный ДК и библиотека, администрация поселка и района, ФАП, ГИБДД, центр занятости населения Белохолуницкого района, ДДТ Дарование г.Белая Холуница, ДДТ Мемориал г.Киров и другие. Своим содействием эти организации помогают школе в воспитании подрастающего поколения, направляют на успешное развитие в экологическом направлении, в организации труда и отдыха детей, обеспечивают безопасность.

В течении учебного процесса школа работает по муниципальному плану «Фестиваль фестивалей».

К препятствиям достижения более эффективных результатов воспитания учащихся следует отнести удаленность от районного и областного центров, где сосредоточены основные объекты культуры (театры, музей, дополнительно образование). Обеспечить регулярные поездки школьников за пределы поселка школа и родители не имеют возможности.

Дети обучаются согласно образовательным программам начального общего образования, в одну смену. В школе организовано горячее питание, ведутся вариативные курсы финансовой грамотности для 1,2, 5,6 классов, регионоведение для 8 класса.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках МКОУ СОШ с.Троица, по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает в себя:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (Линейка Первого звонка, Праздник Последнего звонка, День Учителя, Осенний и весенний праздники, Новогодние утренники и вечера, конкурсные программы, предметные недели, конференции, ДЕД, конкурсы «Классный*

уголок», «Ученик года», «Класс года») дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в

России, мире

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (*Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, выборы школьного самоуправления, посвящение в пятиклассники*)

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (*Осенняя ярмарка, Праздник День Учителя*). Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (*благотворительные акции по сбору и сортировке вторсырья, экологические акции по уборке, патриотические акции Бессмертный полк, трудовой направленности «Трудовой десант», Единые дни профилактики*);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, поездки выходного дня (краеведческий музей г.Белая Холуница, кинотеатр «Жемчужина»), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические походы, экскурсии, экологические акции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (школа Лидер, слет школьных лесничеств).

Детские общественные объединения

Правовой основой создания в школе общественных объединений (РДШ) является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Российское движение школьников создано в школе на основании приказа президента РФ №536 от 29.10.2015 года «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ». Цель – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Направления деятельности РДШ: личностное развитие (творческие и интеллектуальные конкурсы), гражданская активность (акции, субботники, значимые дела), информационно-медийное направление (ведение школьных медиаресурсов-групп в Вконтакте «МКОУ СОШ с.Троица», военно-патриотическое (ДЕД, Вахты памяти, работа в сельском эколого-краеведческом музее и др.)

Актив РДШ по необходимости, но не реже 1 раза в четверть, собирается в Штаб работы РДШ для обсуждения мероприятий с куратором и лидером в школе.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой учащийся школы старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и

взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, храм Святой Троицы с.Троица) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в деятельность поселкового экологического волонтерского объединения «Дари Добро». Приобщение к

участию в экологических акциях по сортировке вторсырья, субботниках в черте села.

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Участники волонтерских дел регистрируются на сайте Добро РФ, получают электронные волонтерские книжки.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию*

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в школе путём организации курсов по различным направлениям:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности («Разговоры о важном»)

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Истоки»)

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Читательская грамотность», «Тропинка в профессию», «Занимательная математика»)

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юный эколог»)

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Декоративное творчество», «Наши руки не знают скуки», «Все могу»)

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный эколог»)

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Подвижные игры», «Спорт для всех», секция «Волейбол», работа спортивного клуба «Импульс»)

- курсы, занятия профориентационной направленности («Россия – мои горизонты»)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи

 - обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной памятной доски в честь Ю. Сычева, памятной доски и бюста в честь П.П. Сюткина;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в рекреациях 1 и 2 этажей и модуля – дерево школьного лесничества, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных

зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школьные медиа

Основные медиаресурсы школы, в которых учащиеся активно проявляют своё творчество – это школьные группы в социальной сети ВКонтакте «МКОУ СОШ с. Троица».

Цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьной группы в ВК реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чаты с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного актива, а также Совета школьного лесничества, инициаторов и организаторов проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, обрядов посвящения, конкурсов, субботников и акций, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы и класса (например: спортивный сектор, экологический сектор, и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на железной дороге, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне, половой неприкосновенности и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Центр занятости населения);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов (ПроеКТОриЯ, проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (Мир профессий), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, среднего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных дней, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьный музей

Воспитание гражданской позиции, как и проведение еженедельных линеек (по понедельникам) с поднятием Флага Российской Федерации, исполнением Гимна России, реализация Всероссийского проекта «Орлята России», Всероссийского проекта «Разговоры о важном», также предусматривает бережное отношение к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций. В школе создана музейная комната для концентрации внеурочной деятельности учащихся, формирования гражданско-патриотических качеств, формирования практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, приобщения обучающихся к культуре, школьным традициям, повышения их интеллекта и расширение кругозора.

Работа школьного музея включает такие направления деятельности.

1. Экскурсионно-просветительская - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок.

2. Поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях.

3. Военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

4. Экологическая деятельность – разработка информационных, агитационных материалов, исследовательская, проектная деятельность.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению

потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:
- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Шутова Оксана Николаевна
2	Советник директора по воспитанию	Южанина Надежда Владимировна
3	Библиотекарь	Лукина Галина Анатольевна
4	Классные руководители	Королёва Ирина Александровна Лукина Галина Анатольевна Широков Сергей Иванович Южанина Надежда Владимировна Шилова Татьяна Витальевна Чеснокова Людмила Валерьевна Лукин Василий Николаевич

5	Руководитель первичного отделения РДШ	Южанина Надежда Владимировна
6	Учитель физической культуры и ОБЖ	Лукин Василий Николаевич

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Учебный план начального общего образования;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

2.3.4.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе школы созданы особые условия для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ СОШ с.Троица решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый спортивный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде рейтинга в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам текущих интеллектуальных и творческих конкурсов – на итоговой линейке в конце четверти; на итоговой линейке в конце учебного года – за конкурсы, объявленные в начале года (класс года, ученик года и т.д.)

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ СОШ с.Троица:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- памятный приз

• рейтинги (формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями).

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством благодарственного письма.

Информация о торжественных награждениях размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем на основе анкеты по самоанализу (приложение 2), над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ответственным за воспитательную работу в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ СОШ с.Троица (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более (3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-4 классах – 40 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ СОШ с.Троица НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1- 4 класс на 2023-2024 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке					
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4,5	4	16,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур		-	-	1	1
	Музыка	1	1	1	1	4

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	23	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	0		2
Финансовая грамотность		1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	34	34	34	135

Во 2-4 классах предусмотрена промежуточная аттестация по всем предметам. Порядок и проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Работа с текстом	Работа с текстом	Работа с текстом
Немецкий язык	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест
Музыка	Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Итоговая работа (рисунок)	Итоговая работа (рисунок)	Итоговая работа (рисунок)
Технология	Тест	Тест	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Финансовая грамотность	Презентация проекта		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МКОУ СОШ с.Троица (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

1. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

2. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

3. Окончание учебного года – 28 мая 2024 г.

4. Сроки промежуточной аттестации: с 13 по 24 мая 2024 года.

5. Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть- с **01.09.2023 по 29.10.2023** г. (8 недель и 1 день, 41 день)

2 четверть- с **07.11.2023 по 31.12.2023** г. (7 недель и 4 дня, 39 дней)

3 четверть- с **09.01.2024 по 17.03.2024** г. (9 недель и 2 дня без праздничных дней 23-24 февраля, 8 марта, 47 дней)

4 четверть- с **25.03.2024 по 28.05.2024** г.(8 недель и 3 дня без праздничных дней 30 апреля, 1, 9 и 10 мая, 43 дня) ИТОГО: 34 учебные недели, 170 дней

6. Каникулы:

осенние каникулы - с **30.10.2023 по 05.11.2023** г. (7 дней)

зимние каникулы - с **01.01.2024 по 08.01.2024** г. (11 дней)

весенние каникулы - с **18.03.2024 по 24.03.2024** г. (7 дней)

ИТОГО: 30 дней

7. Дополнительные каникулы для обучающихся первого класса с 19.02.2024 по 25.02.2024.

8. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

9. Все уроки ведутся в одну смену.

10. Начало уроков – 8.30 согласно расписанию;

продолжительность уроков – 45 минут;

продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии
- 45 минут во 2 полугодии;

продолжительность перемен – 10 минут;

большие перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут

Расписание звонков - для 2-4 классов			- для 1 класса:					
			В 1 полугодии			Во 2 полугодии		
№ урока	Время		№ урока	Время		№ урока	Время	
	На урок	С урока		На урок	С урока		На урок	С урока
1	8-30	9-10	1	8-30	9-05	1	8-30	9-15
2	9-20	10-00	2	9-15	9-50	2	9-25	10-10
3	10-20	11-00	Большая перемена (обед + динамическая перемена)			Большая перемена (обед + динамическая перемена)		
4	11-20	12-00	3	10-40	11-15	3	11-00	11-45
5	12-10	12-50	4	11-35	12-10	4	11-55	12-40
6	13-00	13-40	5	12-20	12-55	5	12-50	13-35
7	13-50	14-30						

Еженедельно:

- понедельник, 9.20 - дежурная линейка
- пятница – день проведения классных и общешкольных досуговых мероприятий
- внеурочная деятельность, кружки, секции – согласно расписания

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов.

Занятия по дополнительным образовательным программам образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности на 2023/2024 уч. год

Направление	Класс	Название программы	День и время проведения	Учитель
<i>Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	1, 2	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.30-9.10	Королёва И.А., учитель начальных классов
<i>Формирование функциональной грамотности обучающихся</i>	1, 2	«Читательская грамотность»	Вторник 14.50-15.30	Королёва И.А., учитель начальных классов
<i>Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии</i>	1, 2	«Наши руки не знают скуки»	Среда 14.50-15.30	Королёва И.А., учитель начальных классов
<i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей</i>	1, 2	«Тропинка в профессию»	Четверг 14.50-15.30	Королёва И.А., учитель начальных классов
<i>Удовлетворение интеллектуальных потребностей</i>	1, 2	«Путешествие по наукам»	Пятница 14.50-15.30	Королёва И.А., учитель начальных классов
<i>Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	3,4	«Разговоры о важном»	Понедельн. 8.30-9.10	Лукина Г.А. учитель начальных классов

<i>Формирование функциональной грамотности обучающихся</i>		«Читательская грамотность»	Вторник 14.50-15.30	Лукина Г.А. учитель начальных классов
<i>Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии</i>		«Наши руки не знают скуки»	Среда 14.50-15.30	Лукина Г.А. учитель начальных классов
<i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей</i>		«Тропинка в профессию»	Четверг 14.50-15.30	Лукина Г.А. учитель начальных классов
<i>Удовлетворение интеллектуальных потребностей</i>		«Путешествие по наукам»	Пятница 14.00-14.45	Лукина Г.А. учитель начальных классов

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в

помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителяпредметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, советник директора по воспитанию.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об

общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. **Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности**

Мониторинг эффективности осуществляется в соответствии с заявленными целями внеурочной деятельности преимущественно путем педагогического наблюдения и анализа по выделенным критериям с учетом мониторинга формирования универсальных учебных действий.

	Показатели	Приемы и методы изучения
Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности школы	1. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности 2. Активность обучающихся во внеурочной деятельности 3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности.	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности 2. Анализ занятости обучающимися занятий внеурочной деятельности 3. Педагогическое наблюдение

<p>Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям</p>	<p>1. Системность организации обучающихся во внеурочной деятельности</p> <p>2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности</p> <p>3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, процессов, и возможностей обучающихся.</p> <p>4. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися ООП.</p> <p>5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения ООП.</p> <p>6. Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения ООП.</p>	<p>1. Анкетирование участников образовательного процесса</p> <p>2. Опрос.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение</p>
---	---	---

<p>Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности школы</p>	<p>1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Анкетирование участников образовательного процесса 2. Беседы с обучающимися 3. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, работников школы</p>
--	--	--

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.Троица (далее –план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18

марта: День воссоединения Крыма с Россией 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Праздник День знаний	1-9	1 сентября	Советник директора по воспитанию
2	Торжественное поднятие флага, исполнение Гимна России	1-9	Каждый понедельник в течение года	Директор школы, классные руководители
3	Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	Сентябрь, май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель ОБЖ
4	«Посвящение в первоклассники»	1 класс	сентябрь	Классные руководители
5	День распространения грамотности	1-9	8.09	Советник директора по воспитанию, учитель русского языка и литературы
6	Поход на природу «Кто куда, а мы в поход». Мероприятие, посвященное Международному дню туризма.	1-9	До 23.09	Классные руководители
7	Международный день пожилых людей	1-9	1.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Всероссийская олимпиада школьников	5-9	12.09-26.10	Директор школы, учителя
9	Осенняя ярмарка	1-9	октябрь	Директор школы, классные руководители, советник директора школы по воспитанию
10	День чтения	1-9	9 октября	библиотекарь

11	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-9	5-7 октября	советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	До 14 октября	Классные руководители
13	Математический интеллектуальный марафон	5-9	До 15.10	Учитель математики
14	День отца в России	1-9	22.10	Советник директора

				по воспитанию, Классные руководители
15	День школьной библиотеки	1-9	25.10	советник директора по воспитанию библиотекарь
16	День народного единства	1-9	4 ноября	советник директора по воспитанию, классные руководители
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД РФ	5-9	8.11	советник директора по воспитанию
18	Школьный отборочный этап творческих, исследовательских конкурсов ДДТ Мемориал г.Киров	1-9	В течение года	советник директора по воспитанию
19	Веселые старты	4-6	До 24 ноября	Учитель физической культуры
20	Научно-исследовательская конференция «Ступенька»	1-4	До 24 ноября	Учителя начальных классов
21	НПК «Юные исследователи Вятского края»	5-9	До 24.11	Учителя географии, биологии
22	Концерт «День Матери»	1-8	27 ноября	советник директора по воспитанию, классные руководители
23	День государственного герба	1-9	30 ноября	советник директора по воспитанию
24	Баскетбол	4-6	До 2.12	Учитель физической культуры
25	День неизвестного солдата	1-9	03.12	Директор школы, Советник по воспитанию
26	День Конституции России	1-9	12.12	Директор школы, Советник по

				воспитанию
27	Новогодний праздник	1-9	26-30.12	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
28	Турнир по шахматам «Белая ладья»	4-9	До 20.01	Директор школы
29	День снятия блокады Ленинграда. Холокост. Освенцим	5-9	27.01	
30	Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-9	До 29.01	Учителя литературы
31	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинграде	1-9	02.02	Советник директора по воспитанию, учитель истории
32	День российской науки	1-9	08.02	Советник директора по воспитанию
33	Быстрая лыжня	1-9	До 08.02	Учитель физической культуры
34	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-9	15.02	Советник директора по воспитанию
35	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	До 16.02	Учитель физической культуры
36	Международный день родного языка	1-9	21.02	Советник директора по воспитанию
37	Волейбол	5-9	До 22.02.	Учитель физической

				культуры
38	НПК: Жизнь слова и техническая секция	5-9	До 02.03	Директор школы, учителя
39	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03	Директор школы, советник по воспитанию
40	Литературный праздник	5-9	До 21.03	Директор школы, учителя
41	450-летие со дня выхода первой Азбуки	1-9	14.03	Библиотекарь
42	День детской книги, посвященный 215 годовщине со дня рождения Н.В. Гоголя	1-9	1.04	Советник директора по воспитанию
43	Настольный теннис	2-9	До 05.04.	Учитель физической культуры
44	Литературный праздник, посвященный 225-летию со дня рождения А.С.	1-4	До 04.04	Директор школы, учителя

	Пушкина			
45	День здоровья	1-9	07.04	Учитель физической культуры
46	Международный женский день	1-9	08.03	Директор школы, советник по воспитанию
47	День космонавтики	1-9	12.04	Советник директора по воспитанию
48	День памяти о геноциде советского народа и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	19.04	Советник директора по воспитанию
49	Международный день земли	1-9	22.04	Директор школы, советник по воспитанию
50	Праздник Весны и Труда	1-9	01.05	Директор школы, советник по воспитанию
51	День семьи	1-9	17.05	Советник директора по воспитанию
52	День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Советник директора по воспитанию
53	Легкая атлетика	1-9	До 17.05	Учитель физической культуры
54	День защиты детей. Открытие летнего лагеря при школе.	1-9	03.06	Начальник лагеря, вожатые
55	День добрых дел	1-9	09.06	Начальник лагеря, вожатые
56	День России	1-9	12.06	Начальник лагеря, вожатые
57	День памяти и скорби. Митинг.	1-9	22.06.	Начальник лагеря, вожатые
58	День любви, семьи и верности	1-9	08.07	Советник директора по воспитанию
59	День физкультурника	1-9	13.08	Учитель физической культуры
60	День государственного флага РФ	1-9	22.08	Советник директора по воспитанию
61	День российского кино	1-9	27.08	Советник директора по воспитанию

2. Внешкольные мероприятия (районный, областной уровни)				
1	Велокросс	4-8	07.09	Учитель физической культуры
2	Районные соревнования по пожарноприкладному спорту	5-9	19.09	Учитель физической культуры
3	Легкоатлетический кросс	5-9	27.09	Директор школы, учитель физической культуры
4	Конкурс «Творчество юных за безопасность дорожного движения»	1-9	10.10-18.11	советник по воспитанию, классные руководители
5	Математический интеллектуальный марафон	5-9	15.10	Учитель математики
6	Волейбольный турнир памяти В. Рычкова (п. Подрезчиха)	5-9	28.10	учитель физической культуры
7	Профориентационное районное мероприятие для обучающихся начальных классов	1-4	28.10	Учителя начальных классов
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	13.11-23.12	Директор школы, ответственный за УР, учителя
9	Школа будущего лидера	5-9	Осенние каникулы	Директор школы, Советник по воспитанию
10	Заочный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1-9	17.11	Советник по воспитанию, классные руководители
11	Районный конкурс «Веселые старты»	4-6	ноябрь	Учитель физической культуры
12	Научно-исследовательская конференция «Ступенька»	1-4	23 ноября	Учителя начальных классов
13	НПК «Юные исследователи Вятского края»	5-9	23.11	Учителя географии, биологии
14	Главные детские песни	1-9	27.11	Учитель музыки
15	Областной конкурс социальнозначимых проектов «Я – гражданин России»	1-9	30.11	Директор школы, Советник по воспитанию
16	Баскетбол	4-6	01.12	Учитель физической культуры
17	Конкурс Безопасная елка	1-9	15.12	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители

18	Заккрытие года педагога и наставника	1-9	6-7.12	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
19	Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	4-9	14.12	Директор школы
20	Выставка-конкурс зимних и рождественских композиций юных флористов	1-9	23.12	Советник по воспитанию, классные руководители

21	Елка главы Белохолуницкого района для одаренных школьников	1-9	25.12	Директор школы, Советник по воспитанию
22	Областной конкурс «Подрост» (за сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам России)	1-9	До 19.01	Советник по воспитанию, классные руководители
23	Областной конкурс-фестиваль юных изобретателей «Бионик»	1-9	До 26.01	Учителя-предметники
24	Районный фестиваль школьных театров «Новогодние чудеса»	1-9	26.01	Директор школы, Советник по воспитанию, руководитель школьного театра
25	Районный интеллектуальный марафон для обучающихся начальных классов	1-4	27.01	Учителя начальных классов, директор школы, ответственный за УР
26	Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-9	29.01	Учителя литературы
27	Конкурс проектор «Моя законотворческая инициатива»	5-9	29-31.01	учитель обществознания
28	Военно-патриотическая игра «России верные сыны», посвященная 650летию г.Кирова	8-9	08.02	Директор школы, учителя истории и обществознания
29	Районные лыжные гонки памяти Н.А. Лобанова	4-9	08.02	учитель физической культуры
30	Районные соревнования «Быстрая лыжня»	1-9	08.02	Учитель физической культуры
31	Районная Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	16.02	Учитель физической культуры
32	Районные соревнования по волейболу	5-9	22.02.	Учитель физической культуры
33	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	29.02	Учитель физической культуры

34	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-9	До 29.02	Советник по воспитанию, классные руководители
35	Научно – практическая областная конференция юных исследователей окружающей среды «Человек и природа»	5-9	02.03	Директор школы, учителя-предметники
36	Биатлон, посвящённый памяти Р. Шубина (в рамках районной спартакиады) Соревнования ШСК	5-9	02.03	учитель физической культуры
37	НПК: Жизнь слова и техническая секция	5-9	14.03	Директор школы, учителя
38	Детский экологический конкурсфестиваль «Гимн воде!»	1-9	март	Советник по воспитанию, классные руководители
39	Открытый районный очно-заочный конкурс по шахматам «Волшебная доска» на приз главы района	1-9	14-17 марта	Директор школы. учителя
40	Литературный праздник	1-4	21.03	Директор школы, учителя

41	Областной конкурс-фестиваль исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»	1-4	01.04	Директор школы, учителя
42	Районные соревнования по настольному теннису	2-9	05.04.	Учитель физической культуры
43	Районный литературный праздник, посвященный творчеству А.С. Пушкина	5-9	4.04	Директор школы, учителя
44	Районный праздник иностранного языка «Путешествие по странам Европы»	1-9	15.04	Учитель иностранного языка
45	Районный конкурс «Зеленый огонек»	1-4	19.04	Директор школы
46	Районный конкурс «Лидер года»	1-9	20.04	Директор школы, Советник по воспитанию
47	Открытые соревнования по радиоуправляемым моделям «автогонки – 2024»	1-4	26.04	Учитель физической культуры, классные руководители
48	Легкая атлетика	1-9	17.05	Учитель физической культуры
49	Шиповка юных	1-9	17.05	Учитель физической культуры

50	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	1-4	20.05	Учитель физической культуры
51	Соревнования ЮИД	1-9	14.06	Директор школы, учитель физической культуры
3. Детские общественные объединения				
3.1.				
1	Участие в ключевых мероприятиях школы с целью пропаганды экологической культуры	1-9	В течение года	
2	Выставка «Чудо-овощи», природа из пластилина	1-6	Осень, весна	классные руководители
3	Фотоконкурс «День защиты животных»	1-9	4.10	Советник по воспитанию
4	Тематические уроки, беседы, лекции, мастер классы, экскурсии	1-9	В течение года	классные руководители

5	«Кто куда, а мы в поход»	1-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
6	Экологические акции «Чистый берег», «Чистая вода», «Сделаем!», «Зеленая планета», «Зеленая весна», зеленые десанты, эко субботники в черте поселка и на Манигоре	1-9	Осень, весна	классные руководители
7	Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	Зимний период	классные руководители
8	Участие в экологических конкурсах разных уровней	1-9	В течение года	классные руководители
9	Всероссийская экологическая олимпиада	5-9	ноябрь	Учителя - предметники
10	Экологические праздники «Синичкин день», «День леса», День земли» и др.	1-9	В течение года	классные руководители
3.2. Российское Движение Школьников, цикл мероприятий Классная встреча				

1	Туристический слет, посвящённый Всемирному Дню Туризма	1-9	До 17.09	Директор школы, советник по воспитанию
2	Неделя без турникетов	1-9	10-15.10	Советники по воспитанию
3	Школа будущего лидера	5-9	Осенние каникулы	Директор школы, Советник по воспитанию
4	День Героев Отечества	1-9	09.12	Директор школы, Советник по воспитанию
5	День российского студенчества	1-9	25.01	Директор школы, Советник по воспитанию
6	Военно-историческая игра «России верные сыны», посвященная 650летию г.Кирова	8-9	08.02	Директор школы, учителя истории и обществознания
7	День Победы	1-9	09.05	Директор школы, Советник по воспитанию, классные руководители

8	День детских общественных объединений	1-9	19.05	Директор школы, Советник по воспитанию, классные руководители
9	День русского языка – Пушкинский день России.	1-9	06.06	Начальник летнего лагеря, учитель русского языка и литературы
10	День молодежи	1-9	28.06	Директор школы, советник по воспитанию

3.3. Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)

1	Посвящение в юные пешеходы	1	22.09	классные руководители
2	Проведение акций для детей и родителей, участие в конкурсах направленных на привлечение внимания к правилам дорожного движения	1-9	В течение года	классные руководители

3	Викторина «Как я знаю ПДД»	1-9	май	классные руководители
4. Волонтерство				
1	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-9	03-24.09	классные руководители
2	Субботники, зеленые десанты	1-9	В течение года	классные руководители
3	Всемирный день доброты	1-9	11.11	классные руководители
4	День волонтера	1-9	05.12	Директор школы, Советник по воспитанию
5	Акция «Снежный десант»	5-9	Февраль-март	классные руководители
5. Урочная деятельность				
1	Правила учебных кабинетов	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	1-9	В течение года	Учителя-предметники, советник по воспитанию
3	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник и др	1-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-9	В течение года	Учитель информатики

5	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, уроки исследования и др. - учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6	Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя-предметники
7	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-9	В течение года	Классные руководители

8	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя предметники
9	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники
10	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-9	В течение года	Ответственный за ВР
11	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	1-9	ноябрь	Учителя-предметники
12	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	2-9	октябрь	Учителя-предметники
13	Конкурс «КИТ»	2-9	ноябрь	Учителя-предметники
14	Конкурс Кенгуру, Кенгуру выпускникам, смарт кенгуру	2-9	январь	Учителя-предметники
15	Конкурс Астра	1-4		Учитель биологии
16	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	2-9	февраль	Учитель истории
17	Международные олимпиады по немецкому языку «Я – лингвист»	2-9	Осень, весна	Учителя-предметники
6. Внеурочная деятельность				
	Согласно расписания внеурочной деятельности			
7. Классное руководство				
1	Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2	Классные часы, беседы	1-9	В течение года	Классные руководители
3	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты

4	Классные коллективные творческие дела	1-9	Согласно программам воспитания классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Адаптация первоклассников, пятиклассников	1,5	Сентябрь	Классные руководители
8	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-9	В течение года	Классные руководители
9	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-9	В течение года	Классные руководители
10	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-9	По необходимости	Классные руководители
11	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1-9	сентябрь	Классные руководители
12	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания России»	1-9	октябрь	Классные руководители

13	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	1-9	05.10	Классные руководители
14	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	1-9	ноябрь	Классные руководители
15	Открытое мероприятие «Путешествие с Незнайкой в Знаниеград»	1-9	22.09.	Классные руководители
16	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	1-9	ноябрь	Классные руководители
17	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-9	ноябрь	Классные руководители
18	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом	1-9	01.12.2023	Классные руководители
19	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	1-9	08.12.2023	Классные руководители
20	Внеклассное мероприятие по ПДД «Папа, не гони»	1-9	25.01.2024	Классные руководители
21	Открытое мероприятие «А ну-ка, мальчики»	1-4	февраль	Классные руководители
22	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители
23	Открытое мероприятие «А ну-ка, девочки»	1-9	март	Классные руководители
24	Открытое мероприятие «Письмо маме»	1-9	март	Классные руководители
25	Внеклассное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	1-9	апрель	Классные руководители
26	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Первые в космосе»	1-9	12.04	Классные руководители
27	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо солдату»	1-9	май	Классные руководители
28	Внеклассное мероприятие «Я, ты, он, она – вместе целая семья»	1-9	май	Классные руководители
29	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1-9	май	Классные руководители

30	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
31	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
32	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-9	Один раз в четверть	Классный руководитель
33	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-9	Согласно программам воспитания классных руководителей	Классный руководитель

34	Привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
35	Малый педсовет «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников»	1,5	Октябрь	Классные руководители Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности
36	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в год	Классные руководители, Родительский комитет
37	Заседание родительского комитета класса	1-9	Один раз в год	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
8. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-9	В течение года	Советник по воспитанию
2	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-9	Сентябрь	Классные руководители

3	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-9	По мере необходимости	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-9	В течение года	Ответственный за ВР по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-9	В течение года	Ответственный за ВР, учитель ИЗО, классные руководители
7	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-9	В течение года	Ответственный за ВР, учитель технологии, классные руководители
8	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-9	В течение года	Организатор, классные руководители
10	Оформление экспозиций школьного музея	5-9	В течение	Советник по воспитанию, директор школы, учителя

9. Школьные медиа				
1	Планерки, мозговые штурмы лидеров и команды по информационномедийному сектору	1-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Освещение мероприятий и событий на школьном сайте		В течение года	Директор школы
3	Размещение постов о ключевых делах, событиях, мероприятиях, объявлений		В течение года	Советник по воспитанию, лидеры классов, лидер школы
4	Агитация участия в мероприятиях различного уровня в школьных социальных группах		По мере необходимости	Советник по воспитанию, лидеры классов, лидер школы
5	Репост интересных блогов		По мере необходимости	Советник по воспитанию, лидеры классов

10. Взаимодействие с родителями				
1	Встречи с родителями будущих первоклассников	1	Август	Администрация школы
2	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета.	1-9	Первая неделя сентября	Администрация школы
3	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-9	сентябрь	Ответственный за ВР, председатель родительского комитета
4	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-9	декабрь	Ответственный за ВР, председатель родительского комитета
5	Областные родительские собрания – онлайн от ИРО Кировской области	1-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
6	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-9	2 раза в год	Ответственный за ВР, председатель родительского комитета
7	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-9	В течение года, по плану	Родительский комитет
8	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

9	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-9	Один раз в четверть	Ответственный за ВР, председатель родительского комитета
---	-----------------------------------	-----	---------------------	--

10	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-9	По мере необходимости	Директор школы, ответственный за ВР, инспектор ПДН, психолог, классные руководители
11	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-9	По мере необходимости	Ответственный за ВР, классные руководители
12	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-9	Один раз в четверть	Ответственный за ВР, классные руководители
13	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-9	По мере необходимости	Ответственный за ВР, классные руководители
14	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-9	По мере необходимости	Ответственный за ВР, классные руководители
15	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе	1-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
16	Индивидуальные психологопедагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-9	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог (онлайн), председатель родительского комитета
11. Самоуправление				
1	Формирование активов класса	1-9	1-я неделя сентября	Классные руководители
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2023-2024 учебный год	1-9	2-я неделя сентября	Ответственный за ВР
3	Участие в ключевых делах школы	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, ответственный за ВР, классные

				руководители
4	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	классные руководители

5	Формирование отрядов волонтеров	1-9	По мере обновления информации	Совет лидеров
6	Организация помощи учащимся начальной школы	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, совет лидеров
7	День самоуправления	8-9	5-7 октября	Ответственный за ВР, учителя - предметники
8	Работа центра детских инициатив	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, совет лидеров

12. Профилактика и безопасность

1	Составление социального паспорта классов	1-9	сентябрь	Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества.	1-9	03.09	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
3	Обследование жилищно – бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, а также семьи в СОП, ТЖС	1-9	сентябрь	Классные руководители
4	Сверка списков семей «группы риска», состоящих на учете в ПДН, КДН, ОКДН	1-9	сентябрь	Классные руководители
5	Проведение встреч, консультаций с инспектором ПДН, с участковым инспектором	1-9	В течение всего периода	Классные руководители
6	Проведение классных часов по изучению Устава школы, знакомство с правилами поведения обучающихся в школе	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители

7	Организация встреч учащихся с инспектором ПДН, участковым уполномоченным полиции «Культура поведения в общественных местах»; «Ответственность за проступки»	1-9	Не реже 2 раз в год	Участковый инспектор, инспектор ПДН
8	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-9	сентябрь	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители

9	Неделя безопасности	1-9	сентябрь	Классные руководители
10	Цикл классных часов «Мы идем в школу». Рассказ о поселке, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
11	Посвящение в юные пешеходы	1	22.09	Ответственная за ВР, классный руководитель 1 класса
12	Соревнования по пожарноприкладному спорту	5-9	19.09	Учитель физической культуры
13	Конкурс «Творчество юных за безопасность дорожного движения»	1-9	09.10-17.11	советник по воспитанию, классные руководители
14	Беседы, инструктажи под роспись в журнале инструктажей по БДД, ППБ, профилактике терроризма, новой коронавирусной инфекции и правила поведения во время каникул	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, директор школы
15	Конкурс Безопасная елка	1-9	До 15.12	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
16	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-9	До 29.02	Ответственный за ВР, классные руководители

17	Проведение классных часов, посвященные борьбе с вредными привычками «Азбука здоровья»	1-9	апрель	Классные руководители
18	Организация участия в межведомственной операции «Подросток»	1-9	Май - октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители

13. Социальное партнёрство

1	КОГБУСО Белохолуницкая ЦРБ отделение ВОП (семейная медицина с.Троица) (диспансеризация, вакцинация)	1-9	По плану поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители
2	ГИБДД (беседы, рейды, организация конкурсов по БДД)	1-9	По плану совместных мероприятий	Директор школы, классные руководители
3	ОПДН, КДН	1-9	По плану совместных мероприятий и по мере необходимости	Директор школы, классные руководители

4	ИП Кузьмина (поставка продуктов питания)	1-9	Соглао договору о сотрудничестве	Директор школы, кладовщик
5	Администрация троцкого сельского поселения и района (решение административных и хозяйственных вопросов)		По мере необходимости	Директор школы
6	Троицкий ДК (организация досуга, кружковая деятельность)	1-9	Согласно плану мероприятий	Директор школы, ответственная за ВР, классные руководители
7	Сельская библиотека	1-9	Согласно плану мероприятий	Директор школы, учителя русского и литературы, классные руководители
8	ДЦТ Дарование г.Белая Холуница (проведение конкурсов и мероприятий районного уровня)	1-9	Согласно плану «Фестиваль Фестивалей)	Ответственный за ВР
9	ЦЗН Белохолуницкого района (беседы на профориентационную тему, организация труда для	1-9	Осень, весна	Директор школы, классные руководители

	учащихся, достигших 14 лет)			
10	ДДТ Мемориал (г.Киров)	1-9	По мере оповещения	Ответственный за ВР
11	ВЯТ ГУ, ВГГУ, Министерство образования Кировской области, Белохолуницкое боевое братство, ИРО Кировской области (конкурсы различной направленности)	1-9	По мере оповещения	Ответственный за ВР
12	ВДПО г.Белая Холуница (организация заочных конкурсов противопожарной направленности)	1-9	В течение года	Ответственный за ВР
14. Профориентация				
1	Неделя без турникетов	1-9	10-15.10	Советники по воспитанию
2	Встречи с представителями учебных заведений Кировской области	8-9	октябрь	Директор школы
3	День выпускника	8-9	октябрь	Классные руководители
4	Профориентационное районное мероприятие для обучающихся начальных классов	1-4	28.10	Учителя начальных классов
5	Просмотр видео сюжетов ПроекТОрия	5-9	январь	классные руководители
6	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-9	По договоренности	Ответственная за ВР, классные руководители
8	Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	Согласно плану	Классные руководители
15. Школьный музей				
1	Организация мероприятий патриотического направления	1-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, учителя, классные руководители
2	Работа творческой группы, учительского состава и советника директора по воспитанию над оформлением локаций, стендов и альбомов	1-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, учителя, классные руководители
3	Международный день музеев	1-9	18.05	Советник директора по воспитанию

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, в т.ч. требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму в начальной школе соблюдаются;

- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов) удовлетворительные;

- требования охраны труда, пожарной, антитеррористической и электробезопасности выполняются;

Школа располагает:

- здание по адресу: 613225 Кировская обл., Белохолуницкий р-н, с.Троица, ул.Советская, д.39

- кабинетами, парты и стулья подобраны с учетом роста учащихся, на них нанесена соответствующая маркировка; в классах имеются книжные шкафы для хранения необходимой учебно – методической литературы и наглядных средств обучения;

- спортивным залом и площадкой;

- столовой;

- площадкой для игр, метания мяча;

- библиотекой с необходимым книжным фондом;

- читальный зал

- рекреацией;
- оборудованием и спецодеждой для занятий в школьном лесничестве;
- компьютерным классом, доступным для обучающихся 1- 4 классов;
- мультимедийным оборудованием;
- аудио- и видеofонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры;
- медицинское обслуживание осуществляется по договору с Белохолуницкой ЦРБ.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

Все обучающиеся школы обеспечены

- учебниками из федерального перечня учебников, допущенных к использованию и учебными пособиями в печатной форме по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений;
- обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
 - обеспечен постоянный доступ к сети интернет, ограничен доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
 - библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В целом, в школе обеспечена возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для оказания психологической поддержки и консультирования всех участников образовательного процесса МКОУ СОШ с.Троица заключила договор с Центром дистанционного образования г.Кирова, который предусматривает работу со школой сетевго психолога.

Сотрудничество с ЦДО дает возможность создания психологопедагогических условий реализации программы:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей

 - (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в начальном звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социальнопсихологической адаптации к новой социальной ситуации. На успешную адаптацию учащихся также направлена психолого-педагогическая диагностика, консультационно-просветительская работа с родителями, коррекционноразвивающая работа. Особой проблемой является отсутствие в школе психолога.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации программы НОО МКОУ СОШ с.Троица укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Уровень квалификации	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	Курсовая подготовка по ФГОС
-------	-----------	--------	----------------------	---	-----------------------------

	Директор	Шутова О.Н.	высшее профессиональное	СЗД	есть
	Советник директора по воспитанию	Южанина Н.В.	высшее профессиональное	СЗД	есть
	Учитель немецкого языка	Южанина Н.В.	высшее профессиональное	Первая	есть
	Учителя начальных классов	Лукина Г.А.	среднее профессионально	Первая	есть
		Королёва И.А.	среднее профессиональное	Первая	есть
	Учитель физкультуры	Лукин В.Н.	среднее профессиональное	СЗД	есть
	Учитель музыки	Лукин В.Н.	Среднее профессиональное	СЗД	есть
	Учитель ОРКСЭ	Шутов И.В.	высшее профессиональное	Первая	есть

80% от общего количества учителей, преподающих на начальной ступени обучения, имеют первую квалификационную категорию, 40% - высшее профессиональное образование.

Один из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников - система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП НОО представлен в планах самоанализа учителя, в диссеминации педагогического опыта на различных уровнях.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

- финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме согласно установленных нормативов финансирования;
- обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается полностью;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- дополнительных финансовых средств школа не имеет.