

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Троица Белохолуницкого района Кировской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

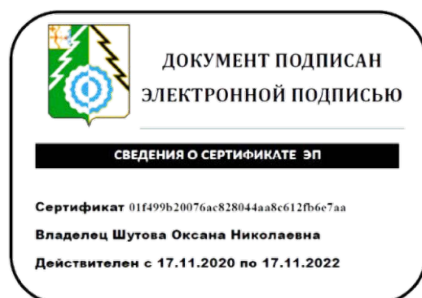
Директор МКОУ СОШ с. Троица

Белохолуницкого района

Кировской области

_____ / О. Н. Шутова

Приказ № 26/10 от 28.08.2020



Рабочая программа по технологии 8 класс - 34 часа

Программа составлена:
учитель технологии
Широков С. И.

с. Троица, 2020-2021 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии ведения дома для 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе образовательных организаций, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учётом преемственности.

Нормативные документы

- Программа для общеобразовательных учреждений по технологии 5-8 классы под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 144 с.,
- Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Н. В. Матяш, А. А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А. Н. Богатырёв, О.П. Очинил Технология 8 класс. - Алгоритм успеха. Москва издательский центр «Вентана - Граф», 2015
- Стандарты второго поколения. Примерные программа по учебным предметам Технология 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Цель и задачи изучения предмета

Цель:

Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений,

становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении школьников в условиях рынка труда.

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Научить применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности. Воспитание

трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи:

- овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- совершенствовать практические умения и навыки в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жильём;
- познакомиться с различными видами декоративно - прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;
- научиться уважать народные обычаи и традиции;
- пополнять знания о профессиях, этикете и культуре поведения в общественных местах;
- сознательно выполнять санитарно-гигиенические правила в быту и на производстве.

Основная идея программы «Технология» заключается в формировании представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях, о развитие культуры труда подрастающих поколений, обеспечивает становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание, трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Отличительная черта современного мира - динамичные взаимосвязанные изменения во всех сферах жизни общества. В связи с этим приоритетной задачей образования является развитие и формирование у подрастающего поколения таких качеств и способностей, которые позволили бы не только комфортно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, создавать качественно новое социальное пространство. Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации. Рабочая программа по направлению «Технология ведения дома», и «Индустриальные технологии», составляются на основе программы по учебному предмету «Технология».

Образование поистине интегрируется в жизнь на всем ее протяжении. Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры

исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Специфика данной рабочей программы (для данного класса) заключается в том, что рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и склонностей, а так же возможностей образовательного учреждения и социально-экономических условий.

Учебный материал, для данной рабочей программы, универсальный для мальчиков и девочек, подобран с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-8 классы. Алгоритм успеха - М.: издательский центр «Вентана - Граф» 2015 Н.В. Матяш, А. А. Электов, В.Д. Симоненко и примерного тематического планирования по направлению «Технология». Тематическое планирование построено по принципу «от простого к сложному». Каждый раздел, последовательно, делится на определённые темы.

Общая характеристика учебного предмета[^] курса «Технология»:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Рабочая программа по технологии для 8го класса изучается по программе «Технология» 5-8 классы Алгоритм успеха - М.: издательский центр «Вентана - Граф» 2014 и учебнику «Технология 8» Н.В. Матяш, А. А. Электов, В.Д. Симоненко Выбор направления обучения учащихся не проводится по половому признаку, а исходит из образовательных потребностей интересов учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы, при этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, а также выполнение творческих и практических работ. Содержание разделов и тем, объем времени, рабочей программы соответствует данной примерной программе. Содержание программы предусматривается освоение материала по следующим образовательным линиям:

- Семейная экономика

- Технология домашнего хозяйства
- Электротехника
- Радиоэлектроника
- Профессиональное самоопределение
- Творческая и проектная деятельность.

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Основным дидактическим средством обучения технологии, в основной школе, является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнения проектов.

Место учебного предмета, курса «Технология» в учебном плане:

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшими наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования в 8 классе предусматривает программу по «Технологии» рассчитанную на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

На разных этапах обучения и на разном уровне: тематический, четвертной учет, годовой и др. проводится контроль полученных знаний и умений. Основная цель проверки - выяснить, усвоили ли учащиеся необходимые знания и умения по данной теме или разделу.

Контроль, проводящийся после изучения небольших «подтем» или циклов обучения, составляющий какой-либо раздел, принято называть текущим. Контроль, проводящийся после завершения крупных тем и разделов, принято называть итоговым.

Контрольные, практические и лабораторные работы, запланированные на 2018-2019 год.

№	Тема (Название раздела)	Кол-во часов	л/р	Практические работы	Тесты
1	Введение	1			
2	Семейная экономика	6	2	1	3
	Технология домашнего хозяйства	3	1	1	2
3	Электротехника	5	0	4	3
4	Профессиональное самоопределение	4	3	2	2
5	Технологии творческой и опытнической деятельности	15	0	10	1
	итого	34	6	18	11

Формы контроля

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование
^физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

Планируемые результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

^становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно - трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Мета предметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической

документации;

- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Учащийся (выпускник) научится

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжения образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учащийся (выпускник) получит возможность научиться

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных

технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

№ п/п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Вводное занятие				
2	Технологии домашнего хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; 	<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p> <p>саморегуляция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и доп.-ой технической и технолог-кой информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технолог-их свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобр-ия материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и

		<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; 		<p>оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. 	<p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
3	Электротехника	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости 	<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p> <p>саморегуляция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с

		<p>общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; 		<p>живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. 	<p>учетом требований действующих нормативов и стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
4	Семейная экономика	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации 	<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной информации • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в

		<p>умственного и физического труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; 	<p>волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; 	<p>процессе коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
5	<p>Современное производство и профессиональное самоопределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; 	<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и

		<ul style="list-style-type: none"> • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; 	<p>самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.</p>	<p>живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. 	<p>оформления информации в процессе коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения 	<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов

		<p>текущих и перспективных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; 	<p>учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.</p>	<p>применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической 	<p>трудового коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
--	--	---	---	---	---

				культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	
--	--	--	--	--	--

3. Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.) с названиями
Введение	2		
Тема 1. Введение в предмет «Технология» Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.	1	Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи. Основное понятие темы: технология, творческий проект, научная организация труда, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.	
Семейная экономика	6		
Тема 2 Бюджет семьи.	1	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	

Тема 3 Доходы и расходы	1	<p>Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Основные понятия темы: доходы и расходы семьи, потребности членов семьи, благосостояние, потребительские свойства товаров, потребительская корзина, индивидуальная трудовая, себестоимость, деятельность, конкуренция, маркетинг, бизнес-план.</p>	
Тема 4 Планирование расходов семьи	1		
Тема 5 Потребности. Технология совершения покупок	1		
Тема 6 Правила покупки товара. Учёт потребления продукции.	1		
Тема 7 Технология ведения бизнеса	1		
Технология домашнего хозяйства	3 ч		
Тема 8 Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища.	1	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Основные понятия темы: жилой дом, экология жилища, инженерные коммуникации, информационные коммуникации, приточно-вытяжная естественная вентиляция</p>	<p>ПР. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»</p>
Тема 9		Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	

<p>Водоснабжение и канализация в доме.</p> <p>Тема 10 Современные тенденции развития бытовой техники.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p>Основные понятия темы: вентиль, водопровод, водомеры, разветвители, смесители, очистительные сооружения, система фильтрации воды, водоснабжение и канализация, расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p>	
<p>Электротехника</p>	<p>5</p>		

<p>Тема 11 Электротехника. Бытовые электроприборы.</p>	1	<p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение,</p>	
<p>Тема 12 Современные ручные электроинструменты.</p>	1	<p>устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Основные понятия темы: Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>	
<p>Тема 13 Электромонтажные и сборочные технологии.</p>	1	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p> <p>Основные понятия темы: источник питания, источник тока, диэлектрик, электролит, сила тока, короткое замыкание, электрические схемы, электрическая цепь, электромонтажные инструменты.</p>	
<p>Тема 14 Правила безопасности при электротехнических работах.</p>	1	<p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Техника безопасной работы с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>Основные понятия темы: схема квартирной электропроводки,</p>	
<p>Тема 15 Электротехнические устройства с элементами автоматики.</p>	1		

		расход и стоимость электроэнергии, бытовые приборы с элементами автоматике	
Современное производство и профессиональное самоопределение	4ч		
Тема 16 Современное производство и профессиональное самоопределение	1	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Лаб. «Определение качества молока и молочных продуктов» ПР. «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»
Тема 17 Сферы производства и разделение труда.	1	Основные понятия темы: самоопределение личности, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, сфера производства, непроизводственная сфера, профессия, специальность, квалификация.	
Тема 18 Профессиональное образование и профессиональная карьера.		Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.	
Тема 19 Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Основные понятия темы: тарифно-квалификационный справочник, массовые профессии, работодатель, рынок труда, классификация профессий, профессиограмма, психограмма, самосознание, самооценка, склонности, способности, мотивы, профессиональная пригодность, профессиональная проба.	
	1		
«Технологии творческой и опытнической деятельности»	16 ч		
		Тема 20,21. «Исследовательская и созидательная деятельность». (2 часа) Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Практические работы: • Творческий проект по

<p>51-70</p> <p>Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>Последовательность проектирования. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Оформление пояснительной записки. Алгоритм действий. Анализ предстоящей деятельности. Историческая справка. Анализ идей. Дизайн - анализ (выбор лучшей идеи). Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Выбор и обоснование идеи. Актуальность. Составные части годового творческого проекта. Оформление пояснительной записки. Планируемые результаты. Межпредметные связи).</p> <p>Основные понятия темы: объект проектирования, техническое задание, банк идей, клаузура, презентация, пояснительная записка, обоснование идеи, актуальность, этапы выполнения проекта, дизайн - анализ оценка проекта.</p> <p>Тема 22,23. «Исследовательская и созидательная деятельность». (2 часа)</p> <p>Экономическая, эргономическая и экологическая оценка будущего изделия. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Экономико-экологическое обоснование и экономические расчеты будущего изделия. Подготовка к работе. Организация рабочего места. Безопасность труда. Конструирование. Подбор материалов, инструментов, оборудования. Ожидаемые результаты.</p> <p>Основные понятия темы: экономическая, эргономическая и экологическая оценка, конструкторская документация.</p> <p>Тема 24-25. «Исследовательская и созидательная деятельность». (2 часа)</p> <p>Технологический этап. Технология выполнения изделия. Разработка технической документации - технологической карты. Изготовление объекта проектирования.</p> <p>Основные понятия темы: техническая, конструкторская документация, технологическая карта.</p> <p>Тема 25-31. «Исследовательская и созидательная</p>	<p>разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий проект по разделу «Кулинария». • Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». • Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». • Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.
--	--	---

	<p>деятельность» 7 часов) Технологический этап выполнения проекта. Изготовление объекта проектирования. Декорирование. Оформление изделия. Испытания проектных изделий.</p> <p>Основные понятия темы: конструкторская разработка, технологическая карта.</p> <p>Тема 32,33. «Исследовательская и созидательная деятельность». (2 часа) Рекламный проспект. Маркетинговые исследования. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Экологическая и экономическая оценка готового изделия. Заключение. Информационные источники. Приложения. Подготовка к защите творческого проекта. Приемы защиты творческих проектов.</p> <p>Основные понятия темы: маркетинг, реклама. Защита творческого проекта.</p> <p>Основные понятия темы: защита, демонстрация.</p> <p>Тема 34. Итоговый тест</p>	
--	--	--

4. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата		Кол-во часов	Предметные результаты	Формы организации познавательной деятельности	Организация самостоятельной деятельности
		По плану	Факт				
1	Введение			1			
1	Введение. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.			1	Соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской, задач курса «Технология ведения дома» 8 класс. Воспринимать анализировать и запоминать информацию	-эвристическая беседа -просмотр выставки творческих работ -работа с инструкциями по правилам организации рабочего места и ТБР	работа с тетрадью: конспектирование определений основных понятий данной темы
2	«Семейная экономика»			6			
2	Семейная экономика. Бюджет семьи.			1	Оценка понятия «Семья» с экономической точки зрения. Определение источников семейных доходов и видов бюджета семьи. Структурирование и планирование семейного бюджета. Определение имеющиеся и возможных источников доходов семьи. Планирование индивидуальной трудовой деятельности.	фронтальная работа эвристическая беседа -просмотр презентаций - выполнение практической работы	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Бюджет семьи» Пр.2, конспект в тетради
3	Доходы и расходы.			1	Определение источников дохода, виды расходов. Распределение доходов и расходов семьи. Рассчитывать подоходный налог с доходов, проценты завзятый кредит. Оценка необходимости страхования. Расчёт коммунальных платежи. Учёт, сопоставление и анализирование доходов и расходов. Изыскание способов экономии. Ведение учёта доходов и расходов.	-эвристическая беседа -работа с учебником конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Коммунальные платежи» Пр.2, стр. 12-18, л/р №1 п. 1,3

4	Планирование расходов семьи			1	Анализировать потребности членов семьи. Планирование недельных, ежемесячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Рассчитывать бюджет школьника. Осуществлять учёт обязательных платежей и расходов на питание, материальные и духовные потребности. Планировать и выбирать варианты накоплений и сбережений.	-эвристическая беседа -работа с учебником конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Планирование расходов», «Учётная книга школьника» лабораторно-практическая работа №1 п.2
5	Потребности. Технология совершения покупок.			1	Различать и давать оценку разным видам потребностей. Применять различные способы выявления потребностей семьи. Применять знания о составе потребительской корзины, алгоритма технологии совершения покупок. Анализировать необходимость покупки, качество и потребительские свойства товаров. Применять в повседневной жизни правила покупки товаров.	-эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Материальные потребности» Пр. 3 стр. 19-22, конспект в тетради.
6	Правила покупки товара. Учёт потребления продукции.			1	Применять алгоритм совершения покупок, составлять потребительский портрет товара. Вести учёт потребления продуктов питания и других товаров. Определять потребительские качества товаров и услуг. Использовать знания по определению качества товара и законов защиты прав потребителей.	-эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Учёт потребления продуктов питания» Пр. 3 стр. 22-28, конспект в тетради

7	Технология ведения бизнеса			1	Знакомиться с правилами технологии ведения бизнеса. Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Находить информацию о законах предпринимательской деятельности. Анализировать положительные и отрицательные качества предпринимательской деятельности.	-эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Себестоимость продукции» Пр. 4, пр. р №1 «Бизнес-идея»
3	«Технологии домашнего хозяйства».			3			
8	Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища.			1	Понятие об экологии жилища, система безопасности жилища., инженерных коммуникациях. Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций, пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Инженерные коммуникации» Пр.5 стр. 34-39, ПТБ при неисправности инженерных коммуникаций
9	Водоснабжение и канализация в доме.			1	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять типичные неисправности и устранять их. Разбираться в вопросах фильтрации воды, схемах горячего и холодного водоснабжения, в технологии работы канализационных систем в доме. Снимать показания со счётчика	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Замена фильтров воды», «Изучение конструкции

					расхода воды, определять стоимость за потреблённое количество воды. Осознавать экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод и бытовых отходов разбираться в выборе современных систем фильтрации воды.		однорычажных смесителей с керамическим устройством». Пр. 6 стр. 39-45, практическая работа №2. Пр. р. Стр. 46
10	Современные тенденции развития бытовой техники.			1	Осознавать роль бытовой техники в жизни современного человека, тенденции развития бытовой техники и пути её совершенствования. Оценивать значимость теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Анализировать качество бытовой техники по её параметрам и функциональным возможностям. Выбирать современную прогрессивную бытовую технику	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов». Пр. 7-9 стр. 46-61, задание стр.60, Лабораторно-практическая работа №3
4	«Электротехника»			5			
11	Электротехника. Бытовые электроприборы			1	Формирование основных понятий, знаний и умений в области электротехники. Получение знаний о источниках питания, силе тока, электрической цепи, диэлектриках, о принципах их работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов в повседневной жизни, ТБР. Определять причины неполадок и знать способы их устранения.	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, пр. «информационные и предупреждающие товарные знаки». пр.17,18,19 стр. 102-122, пр. №10. презентация

12	Современные ручные электроинструменты.			1	<p>Ознакомиться с различными видами электроинструментов их назначением, правилами и приёмами их эксплуатации, при необходимости использования в быту. Соблюдение ТБР. Развитие умений оценивать возможности области применения современных ручных электроинструментов в быту и на производстве, использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию.</p>	<p>эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос</p>	<p>Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, пр.р.«Дренажные отверстия». «Применение клеевого электропистолета» Пр. 8,9 стр. 49-61, пр. 19 стр.119 Задание по выбору презентация «Электроинструменты в быту и рукоделии», Пр. работа</p>
13	Электромонтажные и сборочные технологии.			1	<p>Получить общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, понятие об электрической цепи и её схемах, видах проводов и их значении. Познакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ. ТБР. Читать условные графические изображения на электрических схемах. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки, выполнять простые электромонтажные работы, используя специальные инструменты.</p>	<p>эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос</p>	<p>Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа. «Принципиальные электромонтаже схемы». Пр. 10-12 стр.61- 71, презентация Стр.79-96 «Электромонтажные и сборочные технологии».</p>

14	Правила безопасности при электротехнических работах.			1	Применять в быту безопасные приёмы работы с электрическими инструментами и бытовой электротехникой. Использовать специальные, инструменты, материалы и приспособления для безопасной работы, различать понятия «проводник» и «диэлектрик», формировать умения их подбирать и использовать по назначению. Продолжать знакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа. «Найди ошибку». Пр. 13, 19, практическая работа «плакаты по ТБ при использовании электроприборов в быту. Стр. 136-137
15	Электротехнические устройства с элементами автоматики.			1	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки, элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах, с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Изучать технологию работы счётчика электрической энергии. Формировать умение определять расход и стоимости электроэнергии за месяц. Использовать информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека для соблюдения норм безопасности.	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная работа «Электротехнические устройства с элементами автоматики». Пр. 12 стр.70 практическая работа №4 стр. 71, пр. 21, пр. работа №14 стр. 134, презентация творческого проекта стр. 135
5	«Современное производство и профессиональное самоопределение»			4ч			
16	Современное производство и			1	Изучать сферы и отрасли современного производства,	эвристическая беседа -работа с учебником	Работа с тетрадью, учебником,

	профессиональное самоопределение				основные составляющие производства, основные структурные подразделения производственного предприятия. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	-конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	тестами-опросниками, самостоятельная работа, работа в группах Пр. 24 стр. 152-156 задание №1 стр. 156 в виде презентации
17	Сферы производства и разделение труда.			1	Формирование умений определять уровни квалификации и уровни образования, факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уяснение различий в понятиях названий профессий и многообразии их специальностей, квалификации и компетентности работника. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, лабораторная работа №5 Пр. 25 стр. 157-168, «профессиограмма» стр. 157 выполнить по образцу в виде презентации
18	Профессиональное образование и профессиональная карьера.			1	Различать виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Определять, значение регионального рынка труда и его конъюнктуру. Выделять и проявлять профессиональные интересы, склонности и способности. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная лабораторная работа № 6 Пр. 26, 27 стр. 168-178 Составить схему личного профессионального плана
19	Профессиональная пригодность. Профессиональная			1	Искать информацию в разных источниках, включая Интернет, о возможностях получения	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование	Работа с тетрадью, учебником, тестами-

	проба.				профессионального образования разного уровня. Проводить диагностику склонностей и качеств личности, профессиональной пригодности. Строить планы профессионального образования, учитывая показатели здоровья, желания и возможности получить профессиональное образование и удачно трудоустроиться.	ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	опросниками, самостоятельная лабораторно-практическая работа №7 Пр. 27 стр. 178-187 Творческий проект «Мой профессиональный выбор»
6	Технологии творческой и опытнической деятельности			16			
20	«Исследовательская и созидательная деятельность» Этапы выполнения творческого проекта			1	Формирование понятия «Проектирование» как сферу профессиональной деятельности. Овладение знаниями и понятиями о индивидуальных и коллективных творческих проектах. Развивать умение определять проблему, ставить цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Находить и изучать информацию по проблеме, разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и формировать базу данных. Разрабатывать алгоритм выполнения проекта.	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами.	Выявление • проблемы, постановка цели и задач, обоснование актуальности выбора, проведение исследований по выбранной теме.
21	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.			1	Формирование умений определять объект проектирования, изучать этапы выполнения проекта, создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта, подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. разрабатывать техническое задание, создавать банк	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами.	Работа с учебником, технологическими картами, дополнительной литературой, ИКТ Пр. 1 стр. 5-9 Выполнение творческого

					идей и клаузуру, оформлять пояснительную записку, оценивать проект, проводить презентацию своего изделия, давать объективную оценку своего проекта.		проекта по заданному алгоритму
22	Экономическая, эргономическая и экологическая оценка будущего изделия.				Выполнять необходимые расчёты и проводить исследования эргономических и экологических качеств выбранных материалов и технологий для изготовления будущего изделия. Подбирать варианты технологий выполнения изделия	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами.	Работа с, технологическими картами, дополнительной литературой, ИКТ. Выполнение тв. проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
23	Подготовка к работе. Конструирование.			1	Разрабатывать банк идей для создания образа будущего изделия. Создавать клаузуру изделия, эскиз, чертёж, выкройку, детальное описание. Выбирать оптимальные технологии и способы выполнения работ, необходимые инструменты и материалы. Использовать различные технологические операции соблюдая ТБР.	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами.	Работа с дополнительной литературой, технологическими картами, ИКТ. Выполнение тв. проекта по алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
24	Разработка технологической документации			1	Создавать технологическую карту по изготовлению изделия. Подбирать инструменты и материалы для работы. Поэтапно выполнять проектное изделие.	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение

						изделия.	творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
25	Технологический этап выполнения проекта.			1	Выбирать изделие для изготовления по определённым критериям. Анализировать предстоящую деятельность, подбирать прототипы и идеи. Выбирать лучший вариант. Проводить дизайн-анализ. Выполнять пооперационную работу по изготовлению изделия, соблюдать технологическую последовательность выполнения проекта. Оформлять технологическую карту.	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта
26	Изготовление объекта проектирования.			1	Формировать умение грамотно организовывать рабочее место, подбирать инструменты и материалы для работы, выполнять работу согласно плану. Проводить необходимую корректировку. Соблюдать порядок технологического процесса. Оформлять технологическую карту.	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта

27	Технологический этап выполнения проекта.			1	Формировать умение выполнять запланированные задачи, для достижения поставленной цели. Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Проводить окончательную отделку изделия и его испытания.	работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение творческого проекта по индивидуальному плану. Презентация по выполненным пунктам проекта.
28	Изготовление объекта проектирования			1	Осуществление поэтапного выполнения проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Оформление проектной документации. Оформление изделия. Анализ работы, оценка и учёт положительных и отрицательных моментов. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.	работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.
29	Технологический этап выполнения проекта.			1	Осуществление поэтапного выполнения проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Оформление проектной документации.	работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией,

					Оформление изделия. Анализ работы, оценка и учёт положительных и отрицательных моментов. Корректировка и работа по исправлению недочётов. Подведение итогов.	инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.
30	Декорирование, окончательная отделка изделия			1	Закреплять умение выполнять запланированные задачи, для достижения поставленной цели. Поэтапно выполнять проектное изделие. Анализировать, проделанную работу, давать ей объективную оценку и при необходимости справлять недостатки. Правильно, с учётом требований оформлять документацию проектной деятельности. Проводить окончательную отделку изделия и его испытания.	работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.
31	Испытания проектных изделий.			1	Формировать умение сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности, оценивать качество проделанной работы и объекта труда, осознавать ответственность за качество результатов труда, проводить испытание изделия и давать объективную оценку своей работе.	работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технол-ми картами, доп. информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.

32	Расчёт затрат на изготовление проектного изделия.			1 Развитие стремлений к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Оценивание эстетических, экологических, эргономических свойств и качеств изделия. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ. Оформить таблицу расчёта себестоимости товара. Презентация
----	---	--	--	---	---	---

33	Экспертная оценка и самооценка. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.			1	<p>Выполнение заключительного этапа выполнения проекта (аналитический). Модернизация изделия, проверка пояснительной записки. Оформление портфолио к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда. Составление доклада для защиты творческого проекта. Оформление документальной страницы о источниках информации, содержанию пояснительной записки и портфолио. Заключительные выводы и творческие планы на будущее. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. Развитие умения преподносить качественную информацию и рекламировать свой продукт труда.</p>	<p>работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами.</p> <p>работа с демонстрационными материалами.</p>	<p>Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Завершить работу, подготовиться к защите творческого проекта, сделать презентацию</p> <p>Работа с проектами, ИКТ. Презентация, изделие, пояснительная записка. Планы на будущее.</p>
34	Итоговый тест						

Система уроков условна, но все - же выделяются следующие виды:

Урок-лекция.

Пред и слагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

Комбинированный урок

Данный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-лабораторная работа.

Лабораторная работа проводится с целью отработки полученных знаний, а также диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся.

Урок-самостоятельная работа.

Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая - уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

Урок-контрольная работа.

Проводится на двух уровнях: уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

Компьютерное обеспечение уроков.

В разделе рабочей программы спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: презентации.

Презентации.

Создаются с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы информационной теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у обучающихся.

Использование компьютерных технологий, формирует у обучающихся устойчивый интерес к изучению данного предмета.

5. Учебно-методическое и материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности

литература для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек.: Пособие для учителей. - М.: Школьная пресса, 2005. - 80с.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. /Маркуцкая С.Э. - М.: Изд-во «Экзамен», 2006. -128с.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса - 2005.
4. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса - 2006.
5. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса - 2007.
6. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса - 2008.
7. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса - 2009.
8. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В. М. Казакевич, А. В. Марченко, - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2001. - 256с.
- 10.Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. - М.: Дрофа, 2002. - 192с.
11. Программа для общеобразовательных учреждений. Алгоритм успеха. Технология. 5-8 классы. - М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 А. Т. Тищенко., Н. В. Сеница.
- 12 . Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. - М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.
- 13 . Сборник нормативно-методических материалов по технологии. / Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. - 224с.
- 14 . Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. - М.: Школьная пресса. 2004. -80с.
- 15 . Учебник: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. - Вентана - Граф, 2013
- 16 . Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. - Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. 124с.
- 17 . Хотунцев Ю.Л., Симоненко. В.Д. Программа по технологии для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. - М.: Просвещение, 2012.
- 18 . Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Необходимые источники информации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://standard.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2588>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011.- 342с. - (Стандарты второго поколения)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=6400>
5. Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2754>
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. - 2-е изд. - М.: просвещение, 2011. - 111с. - (Стандарты второго поколения)
7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. - 96с. - (Стандарты второго поколения)
8. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=8420>
9. Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
10. Тематическое планирование к учебникам: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии»; Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 6 класс. <Http://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx>
11. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК О. А. Кожиной. Технология. Технический труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК В. М. Казакевича, Г. А. Молевой <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/>

Литература для учащихся

1. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006. - 64с.
2. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В. А. Мукосеевой. - М.: ООО «Мир книги», 2007. - 96с.
3. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 159с.
4. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. - М.: Культура и традиции, 2002. - 112с.
5. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. - М.: Айрис-Пресс. 2004. - 208с.
6. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. - М.: «Культура и традиции», 2007. - 112с.
7. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. -М.: Просвещение, 2000. - 160с.
8. Еременко Т.П. Альбом узоров для вышивки. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 127с.
9. Изделия из кожи. - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. - 78с.
10. Искусство сервировки. -М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004. - 151с.
11. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 416с.
12. Кашкарова-Герцог Е.Д. Руководство по рукоделию для детей и взрослых. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. - 64с.
13. Кискальт Изольда. Солёное тесто. -М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС», 1998. - 143с.
14. Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 88с.
15. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 32с.
16. Курбатская Н. Фриволите. - М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003. - 95с.
17. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первоклассная повариха. - М.: ЭКСМО, 2002. - 96с.
18. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. - М.: ЭКСМО, 2000. - 80с.
19. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - М.: ЭКСМО, 2003. - 110с.
20. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. - 96с.
21. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. - М.: ЭКСМО, 2000. - 96с.
22. Материаловедение швейного производства. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 416с.
23. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. - М.: ЭКСМО, 2006. - 64.
24. Молли Годард. Вязаные игрушки. - М.: КОНТЭНТ, 1994. - 79с.
25. Мур Х. Креативный пэчворк. /Х. Мур, Т. Стоктон. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 94с.
26. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.-191 с.
27. Стильные штучки для вашего дома. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. - 120с.
28. Столярова Алла. Вязаные игрушки. - М.: Культура и традиции, 2004. - 95с.
29. Сюзи О. Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон». 1998. -31с.
30. Техника лоскутного шитья и аппликация. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 192с.
31. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480с.
32. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. - М.: Высшая школа, 1993. - 43с.

- 33 . Филиппова С.Н. Изделия из кожи. - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. - 78с.
- 34 . Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. - М.: ЭКСМО, 2006. - 64с.
- 35 . Хасанова И.Н. Соленое тесто. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. - 104с.
- 36 . Хелмкэмп Эми Уэлен. Лоскутное шитье из синельной ткани. - М.: «Кристина - новый век». 2006.-95с.
- 37 . Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 192с.
- 38 . Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006.- 16с.
- 39 . Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. - М.: ЭКСМО, 2006. - 64с.
- 40 . Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. - 160с.
- 41 . Шахова Н.В. Кожаная пластика. - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. - 192с.
- 42 . Этикет от А до Я. /Автор составитель Н. В. Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. - 112с.
- 43 . Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.
- 44 . Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомина - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007,- 383с.

компьютерная техника, интерактивная доска;

электронные учебники (электронная библиотека);

лабораторное оборудование.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - тест

Итоговая работа по технологии

Цель: выявить уровень технологической подготовки обучающихся по образовательной программе 8 класса по технологии.

В итоговой контрольной работе содержатся задания по разделам «Технологии домашней экономики», «Выбор профессии», «Электротехнические работы».

В тесте содержится 25 заданий, на которые необходимо сформулировать правильный ответ. Задания с выбором правильного ответа оцениваются в 1 балл, задания 12 - 16: и 21 - 25 оцениваются в 2 балла. Максимальная сумма баллов - 35 баллов

1. Бюджет семьи — это:

1. расходы,
2. доходы,
3. структура доходов и расходов.

2. Коммунальные платежи — это:

1. плата за отопление,
2. оплата кредита,
3. подоходный налог.

3. Постоянные расходы:

1. приобретение украшений
2. покупка лекарств,
3. плата за квартиру.

5. Коммунальные платежи — это:

1. плата за отопление,
2. оплата кредита,
3. подоходный налог.

6. Переменные расходы — это: периодические и единовременные

7 Непредвиденные расходы — это: которые невозможно учесть

8 За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт-час до 42513 кВт-час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт-часа 2 рубля?

- 1) 21 рубль,
- 2) 16 рублей,
- 3) 18 рублей.

9. Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:

- 1) нож,
- 2) круглогубцы,
- 3) плоскогубцы,
- 4) пинцет,
- 5) изоляционная лента.

10. Трансформаторы позволяют...

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный;
- 2) преобразовать постоянный ток в переменный;
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

11. Короткое замыкание происходит в том случае, если... (выберите и подчеркните правильный ответ):

- 1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;

- 2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;
- 3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.

12. Подберите определения для следующих понятий:

1. Налог.	А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2. Товар.	Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;
3. Услуга.	В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4. Прибыль.	Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;
5. Предприниматель.	Д) результат непроизводительной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.

13 Если ты в одиночку или с родственниками создаешь предприятие, оно называется

Ответ:

14. Смысл предпринимательской деятельности — это

Ответ:

15. Самостоятельная инициативная деятельность граждан и/или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:

- а) менеджмент; б) производство; в) маркетинг; г) коммерция; д) предпринимательство.

16. Дайте определение

Заявление — это

17. Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

- 1) Профессиограмма;
- 2) картография;
- 3) профессиография;
- 4) психограмма.

18 Кем был введен термин «Профессиограмма»?

- 1) Е.А. Климовым;
- 2) А. Маслоу;
- 3) В. Штерном.
- е) «человек - «паук».

19. Перечислите основные функции семьи.

20. Выберите один правильный ответ.

Бизнес — это возможность...

- 1) обманывать и хитрить;
- 2) учиться в школе бизнесменов;
- 3) заниматься конкретным делом, приносящим доход.

21. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке. Ответ запишите в цифробуквенной форме:

1. Услуги.	а) Передача владельцем своего имущества на определенное заранее время в пользование другому лицу, которое в обмен обязуется регулярно платить владельцу определенные денежные суммы.
2. Финансы.	б) Отрасль экономики, осуществляющая реализацию товаров путем купли-продажи.
3. Торговля.	в) Совокупность всех денежных средств, находящихся в чьем-то распоряжении.
4. Аренда.	г) Результат деятельности предприятий, организаций и частных лиц, направленной на удовлетворение определенных потребностей населения и общества.
5. Экономика.	д) Наука, изучающая механизмы организации сотрудничества людей в сфере производства, распределения и потребления материальных благ,
6. Предприятие.	е) Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции. Выполнения работ и услуг,

22. Составьте перечень товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьников.

23. Дополните список потребностей человека:

- а) духовные;
- б) _____
- в) _____
- г) _____

24. Что такое бюджет семьи?

25. Какие способы сбережения денежных средств вы знаете?

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 - 70 % правильных ответов.