

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
села Троица Белохолуницкого района Кировской области.

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета.  
Протокол № 1 от 25.08.2020.



УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МКОУ СОШ села Троица  
Белохолуницкого района  
Кировской области  
\_\_\_\_\_/О.Н.Шутова/  
Приказ № 26/10 от 28.08.2020.

# Рабочая программа по русскому языку для 8 класса (102 часа).

Программа составлена  
учителем русского языка и литературы  
Шиловой Татьяной Витальевной.

Троица, 2020.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, ПРИКАЗА МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 31 ДЕКАБРЯ 2015 Г. № 1577 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 Г. № 1897», примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 8 класс» под ред. С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко и др. - М.: «Просвещение», 2020, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

**Цель** изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Уровень изучения учебного материала – базовый.**

**Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература».** Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено **102 часа**.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **1. Личностные результаты освоения программы.**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **2. Метапредметные результаты освоения программы.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **3. Предметные результаты освоения программы.**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

## Содержание учебного предмета.

### Раздел 1. Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

### Раздел 2. Повторение изученного в V-VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (творческое).

### Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов, обособленных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем.

Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

*Невербальные средства общения.*

## **Тематическое планирование.**

В планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание, оценка, коррекция и т.д.), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) — отрабатываются на каждом уроке.

№/п	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
<b>Общие сведения о языке (2 часа)</b>						
1			Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Представление об основных формах функционирования современного русского языка. Чтение и анализ текстов о языке. Осуществление информационной переработки текста, составление тезисного плана.	Текущий: фронтальная беседа
2			<b>Диагностическая работа.</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Диагностический: контрольный диктант.
<b>Повторение изученного в V-VII классах (6 часов)</b>						
3			Орфография и пунктуация.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа, словарный диктант
4			Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа
5			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа.
6			<b>Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».</b>	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение.
7			Знаки препинания в простом предложении: знаки завершения, выделения, разделения.	Урок повторения (актуализации знаний и умений).	Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Правильное интонирование предложений.	Текущий: фронтальная беседа

					Использование справочников для решения пунктуационных задач	
8			Знаки препинания в сложном предложении.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач. Написание сочинение, писем.	Текущий: домашнее сочинение - письмо о личных впечатлениях
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 часов)</b>						
9			Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
10			Текст. Микротема. Микротекст. Правила сжатия текста.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Выделение микротем текста. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос, практическая работа
11 - 12			<b>Сжатое изложение.</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	Текущий: сжатое изложение
13			Строение текста. Стили речи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Текущий: фронтальный опрос

**Словосочетание (6 часов)**

14			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой БВР глагола, свободных словосочетания и фразеологизмов. Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании. Определение вида словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определение нарушений норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
15			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Урок изучения нового и первичного закрепления.	Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании.	Текущий: монологический ответ
16			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Определение вида подчинительной связи в словосочетании. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Моделирование в речи синонимичных по значению словосочетаний. Анализ и характеристика словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
17			Грамматическое значение словосочетаний.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании. Анализ и характеристика словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Текущий: монологический ответ, тест, самопроверка

18			<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание».</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
19			<b>Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (ОГЭ).</b>	Урок повторения (актуализации знаний и умений).	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение.
<b>Простое предложение (5 часов).</b>						
20			Строение и грамматическое значение предложений.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. Определение границ предложений и способов их передачи в устной речи.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
21			Интонация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. Интонирование предложений. Коррекция интонации в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	Текущий: фронтальный опрос, практическая работа выразительное чтение.
22			<b>Р/р. Характеристика человека.</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: сочинение – характеристика.
23			Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие прямого и обратного порядка слов в предложении. Анализ и характеристика структурных и смысловых особенностей предложений с обратным порядком слов. Моделирование и употребление в речи предложений с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдение за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров.	Текущий: фронтальный опрос.
24			<b>Р/р. Описание памятника культуры.</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления.	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы,	Текущий: Сочинение.

					смысловой цельности, последовательности изложения. Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	
<b>Двосоставные предложения. Главные члены предложения (7 часов).</b>						
25			Подлежащее.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Нахождение грамматической основы предложения. Различие предложений простых и сложных. Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение способов выражения подлежащего. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: фронтальный опрос
26			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Нахождение грамматической основы предложения.	Текущий: монологический ответ
27			Составное глагольное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие предложений простых и сложных. Различие главных и второстепенных членов предложения.	Текущий: монологический ответ
28			Составное именное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений. Согласование глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом. Использование в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого.	Текущий: монологический ответ
29			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
30			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок комплексного применения знаний, умений	Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, словарный диктант
31			<b>Сжатое изложение.</b>	Урок комплексного применения знаний,	Определение темы, основной мысли текста.	Текущий: изложение.

				умений	Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.	
<b>Второстепенные члены предложения (11 часов).</b>						
32			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений. второстепенных членов предложения. Определение видов дополнения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
33			Определение. Согласованные и несогласованные определения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов определения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: монологический ответ
34			Приложение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов приложения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: монологический ответ
35			Знаки препинания при приложении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование	Текущий: монологический ответ

					справочников для решения пунктуационных задач.	
36			<b>Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224).</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления.	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение.
37 - 38			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов обстоятельства и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: монологический ответ.
39			Синтаксическая функция инфинитива.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение синтаксической функции инфинитива.	Текущий: монологический ответ
40			Главные и второстепенные члены предложения	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов главных и второстепенных членов предложения и способов их выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самооценка
41			<b>Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием.
42			<b>Р/р. Ораторская (публичная) речь.</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определяют способы выражения основной мысли текста. Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий: монологическое выступление.
<b>Односоставные предложения (14 часов).</b>						
43			Основные группы односоставных	Урок изучения нового и первичного	Разграничение двусоставных и	Текущий: фронтальный опрос,

		предложений.	закрепления	односоставных предложений. Определение видов односоставных предложений, морфологические способы выражения в них главного члена.	словарный диктант
44		<b>Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (ОГЭ).</b>	Урок повторения (актуализации знаний и умений).	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение.
45		Определённо - личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение определённо-личных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика определённо-личных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления определённо-личных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	Текущий: монологический ответ
46		Неопределённо - личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение неопределённо-личных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика неопределённо-личных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления неопределённо-личных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	Текущий: монологический ответ
47		<b>Инструкция.</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: творческая работа

48			Обобщённо – личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение обобщённо-личных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика обобщённо-личных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления обобщённо-личных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	Текущий: монологический ответ
49			Безличные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение безличных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика безличных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления безличных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	Текущий: монологический ответ
50			Роль безличных предложений в речи.	Урок комплексного применения знаний, умений	Моделирование безличных предложений. Наблюдение за особенностями употребления безличных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	Текущий: практическая работа
51			Назывные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления.	Определение назывных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика назывных предложений, их структурных и	Текущий: фронтальный опрос.

					смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления назывных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	
52			<b>Сочинение на свободную тему (упр.290).</b>	Урок комплексного применения знаний, умений.	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение.
53			Полные и неполные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Разграничение полных и неполных предложений. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы.	Текущий: монологический ответ, словарный диктант
54			<b>Подготовка к домашнему сочинению по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце».</b>	Урок комплексного применения знаний, умений.	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение.
55			Синтаксический разбор односоставных предложений. Односоставные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение видов односоставных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей.	Текущий: самостоятельная работа
56			<b>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольная работа.
<b>Простое осложнённое предложение (1 час).</b>						
57			Понятие об осложнённом предложении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выделение предложений осложнённой	Текущий: фронтальный опрос

					структуры. Моделирование предложений осложнённой структуры по заданной схеме.	
<b>Однородные члены (11 часов).</b>						
58			Понятие об однородных членах.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание условий однородности членов предложения. Интонирование предложений с разными типами сочетаний однородных членов (с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися и составными союзами, с обобщающим словом).	Текущий: фронтальный опрос
59			<b>Сжатое изложение (ОГЭ).</b>	Урок комплексного применения знаний, умений	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение подробное в письменной форме содержания прослушанного текста.	Текущий: фронтальный опрос
60			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма	Текущий: фронтальный опрос
61			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок комплексного применения знаний, умений		Текущий: монологический ответ, самостоятельная работа, проверочная работа

					его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
62			Однородные и неоднородные определения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение однородных и неоднородных определений.	Текущий: словарный диктант
63			Обобщающее слово при однородных членах.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений,	Текущий: монологический ответ
64			Обобщающее слово при однородных членах.	Урок комплексного применения знаний, умений	осложнённых однородными членами при обобщающем слове. Моделирование и использование в речи предложений с однородными членами при обобщающем слове. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, самостоятельная работа, проверочная работа
65			<b>Подготовка к домашнему сочинению по картине М. Добужинского «Город в николаевское время».</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение.
66			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: самостоятельная работа
67			Однородные члены.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика предложений,	Текущий: составление плана, монологический

					<p>осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления однородных членов в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в языке художественной литературы.</p> <p>Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	ответ, тест, самоконтроль
68			<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены».</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
<b>Обособленные члены предложения (11 часов)</b>						
69			Понятие об обособлении. Обособленные определения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выделение предложений с разными видами обособленных членов. Интонирование предложений с разными видами обособленных членов. Сопоставление обособленных и необособленных второстепенных членов предложения. Моделирование и использование в речи предложений с разными видами обособленных членов.	Текущий: фронтальный опрос
70			Обособленные определения.	Урок комплексного применения знаний, умений.	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными определениями. Моделирование и использование в речи предложений обособленными определениями. Оценка правильного построения предложений с обособленными	Текущий: монологический ответ

					определениями, корректировка речевых недочётов. Наблюдение за особенностями употребления обособленных определений в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
71			Обособленные приложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными приложениями. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными приложениями. Наблюдение за особенностями употребления обособленных приложений в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ.
72			Обособленные приложения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными приложениями. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными приложениями. Наблюдение за особенностями употребления обособленных приложений в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа.
73			Обособленные дополнения.	Урок комплексного применения знаний, умений.	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными дополнениями. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
74			Обособленные обстоятельства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых	Текущий: монологический ответ

75			Обособленные обстоятельства.	Урок комплексного применения знаний, умений	обособленными обстоятельствами. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными обстоятельствами. Конструирование предложений с деепричастным оборотом. Оценка правильного построения предложений с деепричастным оборотом, корректировка речевых недочётов. Наблюдение за особенностями употребления обособленных обстоятельств текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
76			Обособление уточняющих членов предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых уточняющими членами предложения. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
77			Обособление уточняющих членов предложения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых уточняющими членами предложения. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
78			Обособленные члены предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными членами. Оценка правильного построения предложений с обособленными членами, корректировка речевых недочётов. Наблюдение за особенностями употребления обособленных членов в текстах разных стилей	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самоконтроль

					и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
79			<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка	Тематический: контрольная работа.
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8 часов)</b>						
80			Обращение. Назначение обращений. Распространённые обращения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание основных функций обращения. Интонирование предложений, осложнённых обращениями. Наблюдение за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Различение распространённых и нераспространённых обращений. Интонирование предложений, осложнённых распространёнными и нераспространёнными обращениями. Наблюдение за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
81			<b>Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (ОГЭ).</b>	Урок повторения (актуализации знаний и умений).	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение.
82			Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач. Моделирование и употребление в речи предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.	Текущий: монологический ответ. Практическая работа.

					Анализ и оценка уместности той или иной формы обращения.	
83			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание основных функций вводных конструкций. Интонирование предложений, осложнённых вводными конструкциями. Наблюдение за особенностями использования вводных конструкций в текстах различных стилей и жанров. Различение групп вводных слов и предложений по значению. Группировка вводных конструкций по заданным признакам	Текущий: фронтальный опрос
84			Выделительные знаки препинания при вводных словах.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
85			Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения).	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение групп вводных слов и предложений по значению. Группировка вводных конструкций по заданным признакам.	Текущий: практическая работа
86			Обращения и вводные конструкции.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика грамматических особенностей предложений с обращениями и вводными конструкциями. Моделирование и использование в речи предложений с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: составление плана, монологический ответ.

87			<b>Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольная работа.
<b>Чужая речь (5 часов)</b>						
88			Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знание основных способов передачи чужой речи. Интонирование предложений с чужой речью. Интонирование предложений с прямой речью. Моделирование предложений с прямой речью и использование их в речи. Анализ и характеристика синтаксических конструкций с прямой речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
89			Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	Урок изучения нового и первичного закрепления.	Интонирование предложений с косвенной речью. Моделирование предложений с косвенной речью и использование их в речи. Анализ и характеристика синтаксических конструкций с косвенной речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ.
90			Диалог.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Интонирование диалога. Моделирование диалога. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ.

91			Цитата.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Использование различных способов цитирования в речевой практике. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
92			<b>Сжатое изложение.</b>	Урок комплексного применения знаний, умений	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.	Текущий: изложение
<b>Обобщение изученного в VIII классе (10 часов).</b>						
93			Синтаксис и морфология.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика простых предложений различных типов. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, тест, самооценка.
94			<b>Комплексный анализ текста.</b>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Выделение микротем текста. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос, практическая работа
95			Синтаксис и пунктуация.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика простых предложений различных типов. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их	Текущий: фронтальный опрос, тест, самооценка.

					использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
96			<b>Комплексный анализ текста.</b>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Выделение микротем текста. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос, практическая работа.
97			<b>Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (ОГЭ).</b>	Урок повторения (актуализации знаний и умений).	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение.
98			Синтаксис и культура речи.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Владение нормами русского литературного языка, соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценка правильности речи, коррекция речевых высказываний.	Текущий: практическая работа, взаимопроверка.
99 100 101			<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа в формате ОГЭ.</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.	Тематический: контрольная работа в формате ОГЭ.
102			<b>Отечественные лингвисты.</b>	Урок комплексного применения знаний, умений	Сообщение о выдающихся отечественных лингвистах.	Текущий: защита проектов.

## Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 1. Материально-техническое.

#### 2. Информационное.

##### 2.1. Для обучающихся

- Русский язык VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2018.
- Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
- Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.— 4-е изд., дораб. — М., 1999.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.— 2-е изд.— М., 1998.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.— 4-е изд.— М., 2000.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

##### 2.2. Для учителя.

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
- Богданова Г. А.. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. Книга для учителя. 2-е издание. – М., 2002.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003. Обучение русскому языку в VII классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2003.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
- Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

#### 3. Медиаресурсы.

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

[claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов.

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.