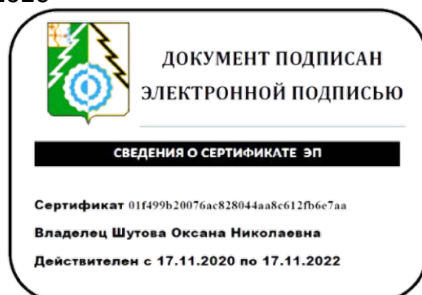


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Троица Белохолуницкого района Кировской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с. Троица
Белохолуницкого района
Кировской области
_____ / О. Н. Шутова
Приказ № 26/10 от 28.08.2020



Рабочая программа по технологии 7 класс - 68 часов

Программа составлена:
учитель технологии
Широков С. И.

с. Троица, 2020-2021 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) 7 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказа о внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, рабочей программы по технологии (Технологии ведения дома). 7 класс/сост. О. Л. Логвинова. - М.: ВАКО, 2016 год, примерной программы, по технологии 5-8 классы под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницына. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 144 с., основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Троица, федерального перечня учебников, допущенных к использованию, планируемых результатов основного общего образования, (учебник: Технология ведения дома: 7 класс Н. В. Сеницына, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2017.)

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических

средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Место предмета "Технология" в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Программой предусмотрено проведение: практических работ - 49, обобщающий урок - 4, контрольных работ - 1, а также творческие проекты по каждому разделу - 4.

Учебным планом школы на изучение технологии предусмотрено 34 часа, из них 34 часа из федерального компонента.

Планируемые результаты

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технологической деятельности в ситуациях, не допускающих стандартное применение одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция;

Предметные результаты:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере

обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учебно-тематический план.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов	
	По плану	По факту
Кулинария	14	
Интерьер жилого дома	8	
Создание изделий из текстильных материалов	28	
Художественные ремёсла	18	
Всего	68	

Содержание учебного предмета

Кулинария (14 часов)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 часа)

Основные теоретические сведения

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека, блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

Практическая работа

Приготовление молочной каши, молочного супа, блюд из творога.

Изделия из теста (6 часов)

Основные теоретические сведения

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функции в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы

формования печенья из песочного теста.

Практические работы

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоёного и песочного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 часа)

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека, виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Технология приготовления цукатов. Десерты и шоколада, и какао-порошка, технология приготовления "Шоколадных трюфелей".

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

Практическая работа

Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 часа)

Основные теоретические сведения

Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов.

Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.

Практическая работа

Разработка приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word.

Творческий проект "Праздничный сладкий стол" (2 часа)

Основные теоретические сведения

Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

Практическая работа

Выполнение и защита проекта "Праздничный сладкий стол". Самооценка и оценка проекта.

Интерьер жилого дома (8 часов)

Основные теоретические сведения

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере.

гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

Творческий проект "Умный дом"

Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практическая работа

Выполнение электронной презентации "Освещение жилого дома". Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта "Умный дом" в форме эскиза или презентации.

Подготовка к защите и защита проекта.

Создание изделий из текстильных материалов (28 часов).

Элементы материаловедения (2 часа)

Основные теоретические сведения

текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

Практическая работа

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование поясной одежды (6 часов)

Основные теоретические сведения

Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок, конструкции юбки (прямая, клинсовая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).

Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки).

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою.

Швейные ручные работы (2 часа)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ (2 часа)

Основные теоретические сведения

Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки- молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

Практическая работа

Изготовление образцов машинных швов.

Творческий проект "Праздничный наряд" (14 часов)

Основные теоретические сведения

Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование.

Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки. Отделка.

Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублерина, клеевой прокладки.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок, вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки (потайными стежками). Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия.

Защита проекта.

Художественные ремёсла (18 часов)

Ручная роспись тканей (4 часа)

Основные теоретические сведения

Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материалы, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья, приёмы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани "холодный батик".

Практические работы

Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка (8 часов)

Основные теоретические сведения

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные).

Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер).

Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки атласными лентами.

Практические работа

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект "Подарок своими руками" (4 часа)

Основные теоретические сведения

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчёт затрат и изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

Практическая работа

Выполнение проекта "Подарок своими руками". Защита проекта.

Нормы оценки уровня подготовки обучающихся (предметные, личностные, метапредметные результаты)

Оценивание предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах - не более 10 минут, в 6 классах - 12 минут, в 7 классах - 16 минут.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития обучающихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений - практические задания и учебные проекты.

Нормы оценки знаний

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ

конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы ***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Оценивание метапредметных и личностных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Следует также говорить и об уровнях, характеризующих степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности:

"0" - отсутствие умения;

"1" - слабо развитое умение, требует помощи учителя;

"2" - умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно;

"3" - умение полностью сформировано.

Уровень сформированности целеполагания:

"0" - неприятие учебного задания;

"1" - принимает учебную цель, поставленную учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует;

"2" - цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу;

"3" - самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определёнными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать:

"0" - неприятие составлять план;

"1" - выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует;

"2" - состояние плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия;

"3" - умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели.

Уровни сформированности волевой саморегуляции:

"0" - неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий;

"1" - выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах;

"2" - с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно;

"3" - самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии):

"0" - отсутствие умения рефлексии;

"1" - неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам;

"2" - достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания;

"3" - самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности.

Критерии оценки творческого проекта обучающихся (до 10 баллов)

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Общее оформление	1
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	1
3	Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов	1
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	1
5	Разработка конструкторской документации, качество графики	1
6	Описание изготовления изделия	1
7	Описание окончательного варианта изделия	1
8	Эстетическая оценка выбранного варианта	1
9	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	1
10	Реклама изделия	1
<i>Оценка изделия (до 25 баллов)</i>		
1	Оригинальность конструкции	10
2	Качество изделия	10
3	Соответствие изделия проекту	3
4	Практическая значимость	2
<i>Оценка защиты проекта (до 15 баллов)</i>		
1	Формулировка проблемы и темы проекта	3
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1
3	Описание технологии изготовления изделия	2
4	Чёткость и ясность изложения	2
5	Глубина знаний и эрудиция	1
6	Время изложения	1
7	Самооценка	3
8	Ответы на вопросы	2
<i>Итого:</i>		50

Источники информации и средства обучения.

Учебно-методическое обеспечение.

Федеральный Государственный стандарта общего образования.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Программы общеобразовательных учреждений. Тищенко А. Т., Сеница Н.В. «Технология», 5-8 классы, М.: Вентана-Граф, 2013 год.

Основная литература.

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
2. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В. А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
5. Нагель О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. №6. С. 12-20.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. типология уроков деятельностной направленности. М.: АПКИППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2008.
7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2010.
8. Сеница Н.В., В. Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009.

В календарно-тематическом планировании использована следующая **типология уроков**, предлагаемая Л. Г. Петерсоном:

1. Урок «открытия» нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности.
4. Урок развивающего контроля.

Источники информации и средства обучения. Учебно-методическое обеспечение.

Федеральный Государственный стандарта общего образования.
Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
Программы общеобразовательных учреждений. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология»,
5-8 классы, М.: Вентана-Граф, 2013 год.

Основная литература.

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
2. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В. А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
5. Нагель О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. №6. С. 12-20.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. типология уроков деятельностной направленности. М.: АПКИППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2008.
7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2010.
8. Сеница Н.В., В. Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009.

В календарно-тематическом планировании использована следующая **типология уроков**, предлагаемая Л. Г. Петерсоном:

1. Урок «открытия» нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности.
4. Урок развивающего контроля.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Кулинария (14 часов)								
1,2			Вводный урок. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок открытия нового знания	Питательная ценность молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока, творога. <i>Самостоятельная работа</i> - составление технологической карты приготовления рисовой каши и сырников <i>Контроль</i> - тестирование	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приёмов работы на кухне, о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока и творога Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
3,4			Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа	Урок общеметодологической направленности	Беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании для	Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии	Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, анализ.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания;

			"Приготовление блинов и блинчиков"		приготовления блинов, оладий и блинчиков	приготовления блинов, оладий, блинчиков. Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
5,6			Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	Урок открытия нового знания	Виды пресного теста. Технология приготовления. Требования к основным продуктам для выпечки. натуральные и искусственные ароматизаторы, красители, разрыхлители. Оборудование, инструменты, приспособления, правила использования их для приготовления, разделки и выпечки теста. <i>Самостоятелен</i>	Знания: о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста	Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

					<p>ая работа - составление технологической карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста</p> <p>Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий</p>			
7,8			<p>Практически я работа "Приготовление изделий из слоеного и песочного теста"</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Правила безопасной работы на кухне, проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение ПР, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям</p>	<p>Знания: о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правила безопасного труда, СГН. Умения: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая ТБ, СГН, правила безопасных приемов на кухне.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
9,10			<p>Технология приготовления сладостей.</p>	<p>Урок общеметодо логической</p>	<p>Виды сладких блюд, напитков, значение</p>	<p>Знания: о способах приготовления сладостей, десертов,</p>	<p>Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с</p>	<p>Формирование нравственно-этической</p>

			десертов, напитков. Практически я работа "Приготовление сладких блюд и напитков"	направленности	сладостей в питании человека. Калорийность сладких блюд и десертов. Технология приготовления цукатов, блюд из какао-порошка, десертов. Использование желирующих веществ. <i>Самостоятельная работа</i> - составление технологической карты приготовления десерта	сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность	ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
11, 12			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол.	Урок развивающего контроля	Калорийность продуктов питания. Правила этикета, правила сервировки. <i>Практическая работа</i> "Разработка приглашения"	Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта Умения: сервировать сладкий стол	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и

			Разработка меню»				волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	правилами научной организации умственного и физического труда
13, 14			Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».	Урок рефлексии	Правила безопасной работы на кухне. Технология приготовления сладких блюд, выпечки, напитков. Требования к проекту. Контроль: сервировка праздничного стола	Знания: о сервировке праздничного стола, правила защиты проекта. Умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

Интерьер жилого дома (8 часов)

15, 16			<p>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Типы и виды светильников. Способы систематизации и хранения коллекций. Размещение в интерьере. Этапы проектирования. <i>Самостоятельная работа</i> - выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения. Контроль: анализ вариантов эскизов</p>	<p>Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. Умения: выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций</p>	<p>Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация</p>
17, 18			<p>Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о</p>	<p>Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.</p>	<p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, познавательного интереса,</p>

				<p>санитарно-гигиенических требованиях к помещению.</p> <p>Правила и способы уборки помещения.</p> <p>Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в доме.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> - составление плана уборки своей комнаты.</p> <p>Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий</p>	<p>Умения: составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов</p>	<p>библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	<p>эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация</p>
19, 20			<p>Творческий проект "Умный дом"</p>	<p>Урок развивающего контроля</p> <p>Проблема, цель, задачи.</p> <p>Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.</p> <p>Выполнение проекта с</p>	<p>Знания: о цели и задачах, этапах проектирования</p> <p>Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме "Интерьер"</p>	<p>Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным</p>

					самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Контроль: решение ребусов по разделу "Интерьер"		использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	действиям, воспитание трудолюбия
21, 22			Защита проекта "Умный дом"	Урок рефлексии	Защита проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка по предложенным критериям	Знания: о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления "Умный дом". Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)								
23, 24			Текстильные материалы из волокон _____	Урок открытия новых	Текстильные материалы из волокон	Знания: о технологии производства тканей из волокон животного	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ.	Формирование нравственно-этической

			животного происхождения. Практическая работа "Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств"	знаний	животного происхождения. Свойства и ассортимент шерстяных и шелковых тканей; Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий	происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия.
25, 26			Конструирование поясной одежды. Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия" Проект	Урок общеметодической направленности	Виды поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделях прямой юбки.	Знания: о видах поясной одежды, этапах учебного проектирования, правилах измерения и условных обозначениях для построения швейного изделия (прямой юбки). Умения: снимать мерки и записывать их с помощью условных сокращений	Познавательные: сопоставление, анализ, рассуждение, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
27, 28			Практическая работа "Построение чертежа юбки в масштабе"	Урок общеметодической направленности	Правила построения чертежа основы плечевого изделия в	Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия Умения: выполнять	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,

			1:4". Практически я работа "Построение чертежа юбки в натуральную величину"		масштабе 1:4. Правила построения чертежа в натуральную величину	чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и натуральную величину	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
29, 30			Моделирование поясной одежды. Практическая работа "Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном"	Урок общеметодологической направленности	Способы моделирования	Знания: о способах моделирования поясной одежды Умения: выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала
31, 32			Швейные ручные работы. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Виды ручных работ. Терминология. Правила и приёмы ручных	Знания: о приёмах выполнения ручных работ, технологии, правилах безопасной работы ручной иглой,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы, работа	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности

			"Изготовление образцов ручных швов". ТБ при выполнении ручных швов		работ, правила безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми и крестообразным и стежками. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий, оценивание по предложенным критериям	ножницами. Умения: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
33, 34			Технология машинных работ. Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов". ТБ при выполнении машинных работ	Урок открытия новых знаний	Терминология машинных работ. Приспособления к швейной машине. Правила безопасного труда при выполнении машинных работ.	Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. Умения: выполнять образцы швов с использованием	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание

					<p>Приспособления к ШМ для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий, оценивание по предложенным критериям</p>	<p>различных приспособлений к ШМ</p>	<p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
35, 36			<p>Творческий проект "Праздничный наряд". Обоснование проекта</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Этапы проекта. Требования к творческому проекту.</p>	<p>Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</p>	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

							сотрудничество	
37, 38			Раскрой юбки. Практическая работа "Раскрой юбки"	Урок общеметодо логической направленности	Правила и приёмы раскрою швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей. Контроль: оценка качества кроя по предложенным критериям.	Знания: о приёмах и последовательности раскрою поясного швейного изделия. Умения: выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
39, 40			Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Урок общеметодо логической направленности	Использование клеевых прокладок в швейных изделиях из флизелина, дублерина. Примерка изделия. Дефекты.	Знания: о правилах подготовки кроя к первичной примерке, способах выявления и устранения дефектов Умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического

								мышления
41, 42			Практически я работа "Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией"	Урок общеметодологической направленности	Правила ТБ при работе на швейной машине, с утюгом. Технология обработки среднего (бокового) шва с застежкой- молнией.	Знания: о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях. Умения: выполнять обработку среднего (бокового)шва с застежкой-молнией	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
43, 44			Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Урок общеметодологической направленности	Способы обработки различного вида складок, вытачек	Знания: о технологии обработки складок, вытачек. Умения: выполнять обработку складок, вытачек.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

45, 46			Практически я работа "Обработка верхнего среза прямым притачным поясом"	Урок общеметодологической направленности	Технология обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом. Знакомство с технологией обработки нижнего среза юбки	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
47, 48			Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Окончательная отделка изделия. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Контроль: графический диктант	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
49, 50			Защита творческого проекта "Праздничный наряд".	Урок рефлексии	Правила защиты проекта. Анализ достоинств и недостатков проекта.	Знания: о правилах подготовки доклада по защите проекта; о правилах защиты проекта	Познавательные: сопоставление, умения делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта; смыслообразование;

			Контроль и самоконтроль изделия			<p>Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>деятельности по принятым критериям и показателям.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	---	---

Художественные ремёсла (20 часов)

51, 52			Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.	Урок открытия нового знания	<p>Виды ручной росписи ткани. Материалы, красители, приспособления. Знакомство с технологией ручной росписи ткани.</p>	<p>Знания: о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях.</p> <p>Умения: выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>
--------	--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--

					<p>Контроль: анализ вариантов эскизов (работа в группе)</p>		<p>библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
53, 54			<p>Практически я работа "Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика"</p>	<p>Урок общеметодической направленно ста</p>	<p>Технология выполнения холодного батика и приёмы работы в данной технике.</p>	<p>Знания: о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. Умения: выполнять роспись ткани.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагания, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродуктивной деятельности I и, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и</p>

								экономического мышления
55, 56			Ручные стежки и швы на их основе, виды ручных стежков. Практическая работа "Выполнение образцов швов"	Урок общеметодологической направленности.	Виды вышивки. История, материалы, приспособления и инструменты для выполнения вышивки	Знания: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. Умения: выполнять ручные вышивальные стежки	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
57, 58			Виды счетных швов. Практическая работа "Выполнение образца вышивки швом крест"	Урок общеметодологической направленности	Технология вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардангер)	Знания: о технологии выполнения счётной вышивки. Умения: выполнять вышивку швом крест	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого

							<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
59, 60			<p>Виды гладьевых швов.</p> <p>Практически я работа</p> <p>"Выполнение образцов вышивки гладью"</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Технология вышивки гладью и изучение образцов.</p>	<p>Знания: о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами.</p> <p>Умения: выполнять вышивку гладьевыми швами</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и</p>

								экономического мышления
61, 62			<p>Вышивка атласными лентами.</p> <p>Практическая работа "Выполнение образца вышивки лентами"</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Технология вышивки атласными лентами.</p> <p>Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями для вышивки лентами</p>	<p>Знания: о технологии выполнения вышивки лентами.</p> <p>Умения: выполнять вышивку лентами</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
63, 64			<p>Творческий проект "Подарок своими руками".</p> <p>Обоснование проекта</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Этапы творческого проекта.</p> <p>Оформление документации проекта (дизайн-папка)</p>	<p>Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой.</p> <p>Умения: определять</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>

						проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
65, 66			Разработка технологической карты. Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	Урок общеметодологической направленности	Выполнение эскиза проектного изделия и разработка технологической карты. Контроль: разгадать кроссворд	<p>Знания: о видах и технологиях вышивки; об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия.</p> <p>Умения: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку; анализировать результаты и качество выполненной работы</p>	<p>Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и

								экономического мышления
67, 68			Защита проекта "Подарок своими руками". Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Урок развивающего контроля	Правила защиты проекта. Анализ достоинств и недостатков проекта. Контроль: тест с творческим заданием	Знания: о правилах защиты проекта Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы Регулятивные: Коммуникативные: диалог, учебное сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере <u>технического труда.</u>

Контрольно-измерительные материалы:

**Тест по промежуточной аттестации
и критерии оценки**

**Тестирование по технологии для 7 класса.
Вариант №1**

➤ **Материаловедение**

1. Обведите кружком правильные ответы.

К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:

- А) шёлк;
- Б) лён;
- В) вискоза;
- Г) шерсть.

2. Обведите кружком правильные ответы.

К физиологическим (гигиеническим) свойствам тканей относятся:

- А) прочность;
- Б) драпируемость;
- В) гигроскопичность;
- Г) электростатичность.

3. Обведите кружком правильные ответы.

При производстве ткани, в процессе отделки суровая ткань может стать:

- А) гладкокрашенной;
- Б) отбеленной;
- В) "набивной" (с печатным рисунком);
- Г) трикотажной.

4. Обведите кружком правильные ответы.

По назначению ткани классифицируются на группы:

- А) костюмные;
- Б) гламурные;
- В) пальтовые;
- Г) бельевые.

➤ **Кулинария**

5. Обведите кружком правильный ответ.

Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?

- А) в горячей воде;
- Б) в холодной воде;
- В) на воздухе.

6. Обведите кружком правильный ответ.

Мясо, какого животного имеет светло-розовый цвет?

- А) свинина;
- Б) говядина;
- В) баранина.

7. Обведите кружком правильные ответы.

Виды тепловой обработки мяса?

- А) оттаивание;
- Б) обмывание;
- В) разделка;
- Г) жаренье;
- Д) тушение.

8. Обведите кружком правильный ответ.

Мясные котлеты с начинкой — это:

- А) котлеты отбивные;
- Б) зразы;
- В) шницель;

- Г) рагу;
- Д) антрекоты.

9. Обведите кружком правильный ответ.

Отвар из мяса, на основе которого варят суп:

- А) отвар;
- Б) настой;
- В) бульон;
- Г) зелье.

10. Обведите кружком правильный ответ.

Холодный суп:

- А) солянка;
- Б) окрошка;
- В) уха;
- Г) борщ.

11. Обведите кружком правильные ответы.

Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения — это:

- А) сметана;
- Б) простокваша;
- В) кумыс;
- Г) творог;
- Д) сыр.

12. Обведите кружком правильный ответ.

Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»?

- А) бисквитное;
- Б) слоёное;
- В) заварное.

13. Обведите кружком правильные ответы.

Назовите виды заготовки ягод на зиму:

- А) тушение;
- Б) варенье;
- В) пассерование;
- Г) замораживание;
- Д) консервирование с сахаром.

➤ *Ручные работы*

14. Обведите кружком правильный ответ.

Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- А) белые;
- Б) чёрные;
- В) под цвет ткани;
- Г) контрастные к цвету ткани.

15. Обведите кружком правильный ответ.

Для предохранения срезов деталей от осыпания их:

- А) замётывают;
- Б) обмётывают;
- В) примётывают;
- Г) заутюживают.

16. Найдите соответствие определения с термином:

Определение	Термин
1 Место соединения деталей.	А) строчка;
2.Ряд повторяющихся стежков.	Б) ширина шва;
3.Переплетение ниток между двумя проколами иглы.	В) шов;
4.Расстояние между двумя последовательными проколами иглы.	Г) стежок;
5. Расстояние от среза детали до строчки.	Д) длина стежка;

17. Обведите кружком правильный ответ. Контур выкройки переводят с помощью:

- А) копировальных стежков;
- Б) копировальной бумаги;
- В) фломастера.

18. Обведите кружком правильный ответ. Косыми стежками выполняются строчки:

- А) копировальные;
- Б) обметочные;
- В) подшивочные.

✓ *Индивидуальный уход за кожей лица*

19. Обведите кружком правильные ответы.

Сухую кожу можно определить по следующим признакам:

- А) жирный блеск;
- Б) шелушение;
- В) ранние морщины;
- Г) гладкость.

20. Обведите кружком правильный ответ.

При жирной коже пользоваться мылом можно:

- А) через день;
- Б) два раза в неделю;
- В) ежедневно.

✓ *Уход за одеждой*

21. Обведите кружком правильные ответы.

Изделия из каких тканей нельзя сушить в подвешенном состоянии:

- А) шерстяных;
- Б) нитрона;
- В) ацетатных;
- Г) хлопчатобумажных.

22. Обведите кружком правильный ответ.

Изделие из цветного хлопка стирают при температуре до:

- А) 30°C;
- Б) 40 °C;
- В) 60°C.

23. Обведите кружком правильный ответ.

Символ обозначает:

- А) изделие можно сушить в подвешенном состоянии, выжимать нельзя;
- Б) изделие можно сушить в подвешенном состоянии на веревке;

В) изделие следует сушить, расправив на ровной поверхности.

24. Обведите кружком правильный ответ.

Символ обозначает:

А) ручная или машинная стирка. Внимательно придерживаться указанной температуры, не подвергать сильной механической обработке. Умеренный отжим;

Б) очень деликатная стирка в большом количестве воды, минимальная механическая обработка, быстрое полоскание при низких оборотах;

В) ручная или машинная стирка при температуре не выше указанной.

✓ **Конструирование и моделирование**

25. Обведите кружком правильные ответы.

Перенос контурных линий с одной детали на другую выполняется с помощью:

А) копировальных стежков;

Б) косых стежков;

В) булавок;

Г) резца и копировальной бумаги;

Д) петельных стежков.

26. Обведите кружком правильные ответы.

Для изготовления ночной сорочки в основном используют ткани:

А) х/б;

Б) шерстяные;

В) шёлковые;

Г) льняные.

27. Обведите кружком правильные ответы.

Какие мерки нужно снять с фигуры для построения чертежа ночной рубашки:

А) Ди;

Б) Дет;

В) Сг;

Г) Сб;

Д) Оп;

Е) Сш.

28. Обведите кружком правильные ответы.

При обработке горловины применяют швы:

А) стачной;

Б) запошивочный;

В) вподгибку с открытым срезом;

Г) вподгибку с закрытым срезом;

Д) обтачной.

29. Обведите кружком правильный ответ.

При обработке низа изделия применяют:

А) стачной шов;

Б) накладной шов;

В) обтачной шов;

Г) вподгибку с закрытым срезом.

30. Обведите кружком правильный ответ.

При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают:

А) вдоль обтачки;

Б) поперёк обтачки;

В) под углом 45°;

Г) по направлению долевой нити основной детали;

Д) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали.

➤ *Экология и эстетика дома*

31. Обведите кружком правильный ответ.

Требование многофункциональности к интерьеру подразумевает:

- А) мебель и украшения должны представлять единое целое;
- Б) пригодность вещи в различных ситуациях;
- В) мебель не должна занимать много места;

32. Обведите кружком правильные ответы.

Для окон, выходящих на северную сторону лучше выбрать занавеси:

- А) серо-зеленый;
- Б) коричневый;
- В) желтый;
- Г) зелено-голубой;
- Д) оранжевый;

33. Обведите кружком правильный ответ.

В шкаф, где можно хранить предметы, предназначенные для чистки и уборки, моющие средства обычно встраивают:

- А) посудомоечную машину;
- Б) мойку;

34. Обведите кружком правильный ответ.

Участок стены кухни, где будут установлены плита и мойка, рекомендуется:

- А) выкладывать глазурованной керамической плиткой;
- Б) клеить моющими обоями;
- В) закрывать клеенкой;

35. Обведите кружком правильный ответ.

Подсушивание хлеба, делая его хрустящим и подогрев булочек, входит в назначение такого бытового электроприбора как:

- А) микроволновая печь;
- Б) вафельница;
- В) тостер;
- Г) фритюрница;

Тестирование по технологии для 7 класса.
Вариант №II

➤ *Материаловедение*

1. Обведите кружком правильные ответы.

При производстве тканей используются следующие виды ткацких переплетений:

- А) саржевое;
- Б) атласное;
- В) жаккардовое;
- Г) полотняное.

2. Обведите кружком правильные ответы.

К хлопчатобумажным тканям относятся:

- А) фланель;
- Б) бязь;

- В) ситец;
- Г) нейлон.

3. Обведите кружком правильные ответы.

К нетканым утепляющим материалам в одежде относятся:

- А) дублерин;
- Б) синтепон;
- В) ватин;
- Г) пенопласт.

4. Обведите кружком правильные ответы.

Направление долевой нити в тканях можно определить по следующим признакам:

- А) наличие кромки;
- Б) степень извитости нитей, выдернутых по срезам в двух направлениях;
- В) признаки горения волокон;
- Г) звук при резком натяжении в двух направлениях.

➤ *Кулинария*

5. Обведите кружком правильный ответ.

Что означает термин «обвалка мяса»?

- А) обмывание мяса;
- Б) обсушивание мяса;
- В) оттаивание мяса;
- Г) отделение мяса от костей.

6. Обведите кружком правильный ответ.

Тонкая отбивная или рубленая мясная котлета — это:

- А) бефстроганов;
- Б) ромштекс;
- В) бифштекс;
- Г) шницель.

7. Обведите кружком правильный ответ.

Один из мясопродуктов, богатый железом:

- А) печень;
- Б) язык;
- В) сердце;
- Г) легкие.

8. Обведите кружком правильные ответы.

Какие из этих продуктов не входят в состав пресного теста:

- А) молоко;
- Б) сахар;
- В) дрожжи;
- Г) яйца;
- Д) вода.

9. Обведите кружком правильный ответ.

Процесс заготовки продуктов с использованием уксусной кислоты называется:

- А) солением;
- Б) копчением;
- В) консервированием;
- Г) маринованием;
- Д) квашением.

10. Обведите кружком правильный ответ.

Кушанье из мелких кусочков мяса в остром соусе — это:

- А) поджарка;
- Б) бифштекс;
- В) азу;
- Г) лангеты.

11. Обведите кружком правильный ответ.

Варить овощи для салатов и винегретов следует:

- А) очищенными;
- Б) неочищенными;
- В) нарезанными крупными кусками;
- Г) нарезанными мелкими кусочками.

12. Обведите кружком правильный ответ.

Пастеризованным называется молоко, подвергнутое термической обработке при температуре:

- А) 40 - 50 С;
- Б) 80 - 85 С;
- В) 120-140 С;
- Г) доведённое до кипения.

13. Обведите кружком правильные ответы.

К видам тепловой обработки мяса относятся:

- А) оттаивание;
- Б) обмывание;
- Г) жаренье;
- Д) разделка;
- Е) тушение.

➤ *Ручные работы*

14. Обведите кружком правильные ответы.

Срез горловины швейного изделия обрабатывают:

- А) обмёточным стежком;
- Б) зигзагообразной строчкой;
- В) обтачкой;
- Г) окантовочным швом;
- Д) отделочными деталями.

15. Обведите кружком правильные ответы.

Нижний срез из толстой ткани обрабатывается:

- А) тесьмой;
- Б) крестообразными стежками;
- В) швом вподгибку с закрытым срезом;
- Г) потайными стежками;
- Д) швом вподгибку с открытым срезом.

16. Соотнесите термин с содержанием работы:

Термин	Содержание работы
1. С метать	А) временно соединить две или несколько деталей, примерно равных по величине;
2. Наметать	Б) временно соединить две детали, наложенные одна на другую;
3. Приметать	В) временно закрепить подогнутые края детали, складки;
4. Заметать	Г) временно соединить мелкую деталь к более крупной.

17. Обведите кружком правильные ответы.

Прямыми стежками выполняются строчки:

- А) смёточные;
- Б) обмёточные;
- В) копировальные;
- Г) подшивочные.

18. Обведите кружком правильные ответы.

При работе с утюгом нельзя:

- А) ставить утюг на огнеупорную подставку;
- Б) утюжить влажную ткань;
- В) выключать утюг, дёргая за шнур;
- Г) включать утюг мокрыми руками.

✓ *Индивидуальный уход за кожей лица*

19. Обведите кружком правильные ответы.

При сверхчувствительной коже для очищения можно пользоваться:

- А) косметическим молочком;
- Б) простоквашей;
- В) лосьоном на спиртовой основе;
- Г) экстрактами трав.

20. Обведите кружком правильный ответ.

Какие натуральные продукты обладают лечебными свойствами и обогащают кожу питательными веществами, витаминами, микроэлементами, отбеливают ее:

- А) растительные масла;
- Б) фрукты, ягоды, овощи;
- В) яйца;
- Г) мёд.

✓ *Уход за одеждой*

21. Обведите кружком правильные ответы.

Изделия, из каких тканей можно кипятить:

- А) льняного полотна;
- Б) вискозного;
- В) полиамидного;
- Г) хлопчатобумажного.

22. Обведите кружком правильный ответ.

Изделия из вискозных тканей можно утюжить при температуре:

- А) 110;
- Б) 150;
- В) 200.

23. Обведите кружком правильный ответ.

Символ обозначает:

- А) изделие можно сушить в подвешенном состоянии, выжимать нельзя;
- Б) изделие можно сушить в подвешенном состоянии на веревке;
- В) изделие следует сушить, расправив на ровной поверхности.

24. Обведите кружком правильный ответ.

Символ обозначает:

- А) ручная или машинная стирка. Внимательно придерживаться указанной температуры, не подвергать сильной

механической обработке. Умеренный отжим;

Б) очень деликатная стирка в большом количестве воды, минимальная механическая обработка, быстрое полоскание при низких оборотах;

В) ручная или машинная стирка при температуре не выше указанной.

❖ *Конструирование и моделирование*

25. Обведите кружком правильный ответ.

Процесс разработки чертежа основы швейного изделия называется:

А) составлением технологической карты;

Б) моделированием;

В) конструированием;

Г) технологией пошива.

26. Обведите кружком правильные ответы.

К лёгкой одежде относятся плечевые изделия:

А) пальто;

Б) платье;

В) сарафан;

Г) куртка;

Д) блузка.

27. Обведите кружком правильный ответ.

Обтачка — это:

А) полоска ткани, присборенная с одной стороны;

Б) деталь для обработки выреза, разреза;

В) полоска ткани, настрачиваемая на изделие для красоты;

Г) деталь для обработки кармана.

28. Обведите кружком правильный ответ.

При обработке бокового среза применяют:

А) запошивочный шов;

Б) накладной;

В) обтачной;

Г) двойной;

Д) стачной.

29. Обведите кружком правильный ответ.

При выкраивании косой бейки её долевую нить располагают:

А) под углом 30° к долевой нити ткани;

Б) поперёк бейки;

В) под углом 45° к долевой нити ткани;

Г) вдоль бейки.

30. Обведите кружком правильные ответы.

При обработке низа рукава применяют:

А) двойной шов;

Б) шов вподгибку с открытым срезом;

В) стачной;

Г) шов вподгибку с закрытым срезом;

Д) накладной.

➤ *Экология и эстетика дома*

31. Обведите кружком правильный ответ.

Какой вариант расстановки кухонного оборудования и мебели подходит для узких помещений: “

А) угловое;

- Б) П-образное;
- 8) Однорядное;
- Г) Двухрядное;

32. Обведите кружком правильные ответы.

Помещение, кажется, выше при:

- А) темной контрастной окраске стены;
- Б) светлой окраске стен;
- В) подборе обоев с вертикальными элементами узора;

33. Обведите кружком правильный ответ.

Между мойкой и плитой удобно расположить:

- А) холодильник;
- Б) рабочий стол;

34. Обведите кружком правильные ответы.

Для покрытия полов в кухне предпочтительнее использовать:

- А) линолеум;
- Б) керамическую напольную плитку;
- В) ковер;

35. Обведите кружком правильный ответ.

Многофункциональный прибор для приготовления широкого ассортимента блюд:

- А) пароварка;
- Б) мультиварка;
- В) кухонный комбайн;

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Тест создан для проверки знаний учащихся 7 класса по предмету «Технология» за весь учебный год - **итоговый тест.**
2. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Симоненко В.Д. - Вентана Граф, 2007.
3. Тест состоит из 35 вопросов из 7 разделов.
4. Задания закрытого типа - **34:**
 - С одним правильным ответом - 19
 - С несколькими правильными ответами - 15
 - Задания на установление соответствия - **1**
5. Тест представлен в 2-х вариантах - I и II вариант.
6. Задания закрытого типа:
 - С одним правильным ответом - **1 балл**
 - С несколькими правильными ответами - **2 балла**
 - Задания на установление соответствия - **3 балла**

Всего 52 балла

Оценка: «5» - : 52-47
«4»- 46-37
«3» - 36-26
«2» - 25-0

7. Общее время теста-35 минут.
Не более 1 минуты на:
 - задания закрытого типа
 - установление соответствия

8.

№	Раздел	Число заданий	Доля %	Номера заданий
1	Материаловедение	4	11,6	1234
2	Кулинария	9	25,6	5 6 7 8 9 10 11 12 13
3	Ручные работы	5	14,5	14 15 16 17 18
4	Индивидуальный уход за кожей лица	2	5,8	19 20
5	Уход за одеждой	4	11,6	21 22 23 24
6	Конструирование и моделирование	6	17,1	25 26 27 28 29 30
7	Экология и эстетика дома	5	13,8	31 32 33 34 35
Итого:		35	100	

Разделы теста можно располагать в той последовательности, в какой излагался материал.
Уклон теста на проверку знаний понятий, определений, терминов.

ОТВЕТЫ

	I вариант	II вариант
1	А), Г)	А), Б), В), Г), Д)
2	В), Г)	А), Б), В)
3	А), Б), В)	Б), В)
4	А), В), Г)	А), Б), Г)
5	В)	Г)
6	А)	Г)
7	Г), Д)	А)
8	Б)	В), Г)
9	В)	Г)
10	Б)	В)
11	А), Б), Г), Д)	Б)
12	Б)	В)
13	Г), Д), Б), В)	Г), Е)
14	В)	В), Г), Д)
15	Б)	А), Б), Г), Д)
16	1 В), 2 А), 3Г), 4Д), 5 Б)	1 А), 2 Б), 3 Г), 4 В)
17	А)	А), В)
18	В)	В), Г)
19	Б), В)	А), Г)
20	В)	Б)
21	А), В)	А), Г)
22	В)	А)
23	Б)	А)
24	А)	Б)
25	А), В), Г)	В)
26	А), Г)	Б), В), Д)
27	А), В), Д), Е)	Б)
28	В), Г), Д)	Д)
29	Г)	В)
30	Г)	Б), Г)
31	Б)	Г)
32	Б), В), Д)	Б), В)
33	Б)	Б)
34	А)	А), Б)
35	В)	Б)