

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Троица Белохолуницкого района Кировской области.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 25.08.2020.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ села Троица
Белохолуницкого района
Кировской области
_____/О.Н. Шутова/
Приказ № 26/10 от 28.08.2020.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса (136 часов).

Программа составлена
учителем русского языка и литературы
Шиловой Татьяной Витальевной.

Троица, 2020.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, ПРИКАЗА МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 31 ДЕКАБРЯ 2015 Г. № 1577 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 Г. № 1897», примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 7 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;

освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература». Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено **136 часов** из федерального компонента.

Планируемые результаты освоения программы.

1. Личностные результаты освоения программы.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора,

развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в V-VI классе.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Фонетика, орфоэпия. Изменение звуков в речевом потоке.

Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Правописание окончаний.

Морфология. Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (подробное).

Раздел 3. Тексты и стили.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Формы речи (диалог). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).

Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений.

Раздел 5. Повторение и систематизация пройденного.

Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста.

Тематическое планирование.

В планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание, оценка, коррекция и т.д.), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) — отрабатываются на каждом уроке.

№ /п	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Общие сведения о языке (2 часа).						
1			Русский язык как развивающееся явление.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка. Чтение и анализ текстов о языке. Обобщение результатов наблюдения.	Текущий: фронтальная беседа
2			Диагностическая работа.	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Диагностический: контрольный диктант
Повторение изученного в V-VI классах (7 часов)						
3			Фонетика и орфография.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика звуков речи, особенностей произношения и написания слов устно и с помощью транскрипции. Фонетический анализ слова. Выразительное чтение художественных текстов. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи. Осознание важности нормативного произношения.	Текущий: фронтальный опрос, тест, самопроверка.
4			Лексика и фразеология.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Понимание роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций. Толкование лексического значения слов различными способами. Извлечение из словарей необходимой информации.	Текущий: фронтальный опрос, тест, самопроверка
5			Морфемика и орфография.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, тест, самопроверка
6			Морфология и орфография.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Освоение орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря	Текущий: фронтальный опрос, тест, самопроверка

					для решения орфографических задач.	
7			Синтаксис. Словосочетание.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика синтаксической структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями сложных предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
8			Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика синтаксической структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями сложных предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, тест, самопроверка
9			Сочинение по личным впечатлениям от картины (И.Бродский «Летний сад осенью»).	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение
Тексты и стили (5 часов).						
10			Текст.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос
11			Диалог как текст. Виды диалога.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Владение различными видами диалога (этикетный, диалог - распрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями). Сочетание разных видов диалога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Выступление перед Аудиторией.	Текущий: монологический ответ
12			Стили литературного языка.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установка принадлежности текста к определённой	Текущий: фронтальный опрос

					функциональной разновидности языка.	
13			Публицистический текст.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Выявление особенностей функциональных стилей. Определение принадлежности текста к публицистическому стилю.	Текущий: монологический ответ.
14			Устное публичное выступление.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание устных высказываний публицистического стиля (выступление, обсуждение). Оценка своих и чужих текстов с точки зрения соответствия языковой норме.	Текущий: устное публичное выступление

**Морфология. Орфография. Культура речи.
Самостоятельные части речи. Причастие. (32 часа)**

15			Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли причастия. Распознавание признаков прилагательного и глагола у причастия.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
16			Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Правильное употребление причастий с определяемыми словами. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ
17			Причастный оборот.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Осмысление понятия "причастный оборот". Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с причастным оборотом.	Текущий: монологический ответ
18			Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделирование предложений по заданным схемам.	Текущий: монологический ответ
19			Выделение причастного оборота запятыми.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Употребление причастного оборота в речи. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа.
20			Описание внешности человека.	Урок изучения нового материала и первичного	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста.	Текущий: фронтальный опрос

				закрепления.	Деление текста на абзацы.	
21 - 22			Выборочное изложение.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде сложного плана. Изложение выборочно в письменной форме содержание прочитанного текста.	Текущий: изложение
23			Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в речи. Наблюдение за особенностями употребления причастий в языке художественной литературы.	Текущий: монологический ответ
24			Полные и краткие страдательные причастия.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание полных и кратких страдательных причастий. Употребление причастий в речи. Наблюдение за особенностями употребления причастий в языке художественной литературы.	Текущий: монологический ответ
25			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ
26			Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в речи. Наблюдение за особенностями употребления причастий в языке художественной литературы.	Текущий: проверочная работа
27			Гласные в суффиксах страдательных причастий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого	Текущий: монологический ответ

			настоящего времени.		орфографического правила и алгоритма его использования.	
28			Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в речи. Наблюдение за особенностями употребления причастий в языке художественной литературы.	Текущий: проверочная работа
29			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: словарный диктант
30			Н и НН в суффиксах страдательных причастий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ
31 - 32			Н и НН в суффиксах страдательных причастий.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: проверочная работа
33			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: монологический ответ
34			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: монологический ответ
35			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование	Текущий: проверочная работа

					орфографического словаря для решения орфографических задач.	
36 - 37			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: проверочная работа
38			Буквы е - ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: словарный диктант
39			Подготовка к сочинению - описанию внешности человека (по картине В.Хабарова «Портрет Милы»).	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Использование в речи причастий и причастных оборотов. Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: фронтальный опрос
40		Сочинение – описание внешности (по картине В.Хабарова «Портрет Милы»).	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Текущий: сочинение		
41			Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли причастия.	Текущий: фронтальный опрос
42 - 43			Причастие как часть речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли причастия. Распознавание действительных и страдательных причастий, полные и краткие формы страдательных причастий. Освоение изучаемых орфографических правил и алгоритмов их использования.	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка
44			Контрольная работа по теме «Причастие».	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
45			Причастие как	Урок коррекции	Объяснение изученных	Текущий:

			часть речи.	знаний и умений.	орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	самостоятельная работа
46			Сочинение на лингвистическую тему.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
Деепричастие (12 часов).						
47			Деепричастие как часть речи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли деепричастия. Распознавание признаков наречия и глагола у деепричастия. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в языке художественной литературы	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
48			Деепричастный оборот.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Осмысление понятия "деепричастный оборот". Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с деепричастным оборотом. Моделирование предложений по заданным схемам. Употребление деепричастного оборота в речи. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
49			Знаки препинания при деепричастном обороте.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Употребление деепричастного оборота в речи. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
50			Не с деепричастиями.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ
51			Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастного оборота в речи.	Текущий: фронтальный опрос
52			Подготовка к сочинению –	Урок комплексного применения	Употребление деепричастного оборота в	Текущий: фронтальный

			рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь».	знаний, умений, навыков.	речи. Наблюдение за особенностями употребления	опрос
53			Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.	деепричастий в языке художественной литературы. Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение.
54			Морфологический разбор деепричастия.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли деепричастия.	Текущий: фронтальный опрос
55			Употребление деепричастного оборота в речи.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Употребление деепричастного оборота в речи. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в языке художественной литературы.	Текущий: практическая работа
56			Деепричастие как часть речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли деепричастия. Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастного оборота в речи. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в языке художественной литературы.	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка.
57			Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамм. заданием.
58			Деепричастие как часть речи.	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: самостоятельная работа

Наречие (21 час).

59			Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли наречия.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант.
60			Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание смысловых групп наречий.	Текущий: монологический ответ
61			Подготовка к сочинению в форме дневниковых записей по картине И.Попова "Первый снег".	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Употребление наречий в речи. Наблюдение за особенностями употребления наречий в языке художественной литературы.	Текущий: фронтальный опрос
62			Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова "Первый снег".	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
63			Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Образование степеней сравнения наречий. Употребление в речи степеней сравнения наречий.	Текущий: монологический ответ
64			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
65			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос.
66			Н и НН в наречиях на -О и –Е.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
67			Устное публичное выступление.	Урок комплексного применения знаний, умений,	Знание основных причин коммуникативных неудач и пути их преодоления.	Текущий: устное публичное выступление

				навыков	Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Выступление перед аудиторией сверстников с сообщением.	
68			Описание действий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста. Деление текста на абзацы.	Текущий: фронтальный опрос
69			Сочинение - описание действия.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
70			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
71			Буквы О и А на конце наречий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
72			Дефис между частями слова в наречиях	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: фронтальный опрос
73			Дефис между частями слова в наречиях	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
74			Слитные и раздельные написания наречий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос.
75			Буква Ь после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: словарный диктант
76 - 77			Наречие как часть речи.	Урок обобщения и систематизации	Анализ и характеристика общекатегориального	Текущий: составление

				знаний и умений.	значения, морфологических признаков, синтаксической роли наречия. Распознавание смысловых групп наречий. Образование степеней сравнения наречий.	плана, самостоятельная работа, самооценка
78			Контрольный диктант по теме «Наречие».	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
79			Наречие как часть речи	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: самостоятельная работа
Учебно - научная речь (3 часа).						
80			Отзыв.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установка принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Определение принадлежности текста к научному стилю.	Текущий: фронтальный опрос
81			Написание отзыва.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
82			Учебный доклад.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Определение принадлежности текста к научному стилю.	Текущий: фронтальный опрос
Категория состояния (4 часа)						
83			Категория состояния как часть речи. Отличие КС от наречий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение слов категории состояния и наречий.	Текущий: фронтальный опрос.
84			Морфологический разбор категории состояния.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение слов категории состояния и наречий.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
85 - 86			Сжатое изложение (по ОГЭ).	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.	Текущий: сжатое изложение

					Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	
Служебные части речи. Предлог (14 часов).						
87			Служебные и самостоятельные части речи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение служебных и самостоятельных частей речи.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант.
88			Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи. Наблюдение за использованием предлогов с одним или несколькими падежами. Употребление предлогов с нужным падежом. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки и т.п.</i>	Текущий: монологический ответ
89			Непроизводные и производные предлоги	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение непроизводных и производных предлогов. Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи.	Текущий: монологический ответ
90			Простые и составные предлоги	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение простых и составных предлогов.	Текущий: монологический ответ
91			Морфологический разбор предлогов	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Морфологический анализ предлога. Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи.	Текущий: монологический ответ
92 - 93			Сжатое изложение (по ОГЭ).	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание	Текущий: сжатое изложение

					в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	
94			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение непроизводных и производных предлогов. Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи.	Текущий: монологический ответ
95 - 96			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
97			Предлог как служебная часть речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Различение непроизводных и производных, простых и составных предлогов. Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка
98			Контрольный диктант по теме «Предлог».	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием.
99			Предлог как служебная часть речи.	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: самостоятельная работа
100			Сочинение – репортаж от своего имени на основе увиденного на картине (по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»).	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение.
Союз (14 часов)						
101			Союз как	Урок изучения	Различение служебных	Текущий:

			служебная часть речи.	нового материала и первичного закрепления.	частей речи. Различение союзов и омонимичных частей речи.	фронтальный опрос, словарный диктант
102			Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение служебных частей речи. Различение союзов и омонимичных частей речи. Различие простых и составных союзов.	Текущий: монологический ответ
103			Союзы сочинительные и подчинительные	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание союзов разных разрядов по значению.	Текущий: монологический ответ
104			Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	Текущий: практическая работа
105			Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание союзов разных разрядов по значению. Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	Текущий: монологический ответ
106			Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика синтаксической структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями сложных предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
107			Группы подчинительных союзов. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание союзов разных разрядов по значению. Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	Текущий: монологический ответ, практическая работа.
108			Морфологический разбор союза.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание союзов разных разрядов по значению и строению. Морфологический разбор союза.	Текущий: монологический ответ
109			Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритма их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос

110			Отличие на письме союзов от местоимений и наречий с предлогами и частицами.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение служебных частей речи. Различение союзов и омонимичных частей речи.	Текущий: практическая работа
111			Союз как служебная часть речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Различение служебных частей речи. Различение союзов и омонимичных частей речи. Распознавание союзов разных разрядов по значению и строению. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями сложных предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка
112			Контрольный диктант по теме «Союз».	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
113			Союз как служебная часть речи.	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: самостоятельная работа
114			Сочинение на лингвистическую тему.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
Частица (10 часов)						
115			Частица как служебная часть речи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение служебных частей речи. Различение частиц и омонимичных частей речи.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант.
116			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание частиц разных разрядов по значению, употреблению и строению.	Текущий: монологический ответ
117			Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Определение, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Употребление частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.	Текущий: монологический ответ

118			Подготовка к домашнему сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Употребление частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: фронтальный опрос
119			Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
120			Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
121			Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, заполнение таблицы, проверочная работа
122			Частица как служебная часть речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Распознавание частиц разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определение, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Употребление частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка
123			Контрольная работа по теме «Частица».	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием.
124			Частица как служебная часть речи.	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их	Текущий: самостоятельная работа

					использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	
Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа).						
125			Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Определение грамматических особенностей междометий. Распознавание междометий разных семантических разрядов. Правильное и уместное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Определение грамматических особенностей звукоподражательных слов. Правильное и уместное употребление звукоподражательных слов.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
126			Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Интонирование предложений.	Текущий: монологический ответ
Повторение и систематизация изученного в VII классе (10 часов)						
127			Разделы науки о языке.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Представление о лингвистике как о науке. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
128			Текст. Стили речи. Комплексный анализ текста.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Выявление особенностей разговорной речи, языка	Текущий: фронтальный опрос, тест

					художественной литературы и функциональных стилей. Установка принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	
129			Подготовка к сочинению - рассуждению на морально - этическую тему.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста. Деление текста на абзацы.	Текущий: фронтальный опрос
130			Сочинение - рассуждение на морально - этическую тему.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
131			Фонетика.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика звуков речи, особенностей произношения и написания слов устно и с помощью транскрипции. Фонетический анализ слова. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.	Текущий: фронтальный опрос, тест
132			Лексика. Фразеология.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Понимание роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций. Толкование лексического значения слов различными способами. Извлечение из словарей необходимой информации. Различие свободных сочетаний слов и фразеологизмов. Различие фразеологизмов нейтральных и стилистически окрашенных. Наблюдение за использованием фразеологизмов как средством выразительности художественного текста.	Текущий: фронтальный опрос, тест
133			Морфемика и словообразование.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, тест

134			Морфология.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Различение самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Различение грамматических омонимов.	Текущий: фронтальный опрос, тест
135			Синтаксис. Простое и сложное предложение.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика синтаксической структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями сложных предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, проверочная работа
136			Промежуточная аттестация.	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Промежуточная аттестация

**Контрольно - измерительные материалы
для оценки освоения обучающимися предмета за курс 7 класса.**

Форма промежуточной аттестации – диктант.
Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации.

Сегодня на застывшее озеро прилетел самолёт.

Сквозь сон я услышал над крышей нарастающий гул моторов. На зимовку прибыли люди последней партии: доктор, астрономы, топографы. Лётчики торопились назад, не дожидаясь ещё не наступившего утра.

Быстро разгруженная машина снова готовится к взлёту. Крепко жмём руки друзьям, отлетающим на материк, передаём письма в Москву, которую долго не придётся увидеть.

Рассекая воздух, самолёт начинает трогаться с места, скользит по снегу, отрывается от сверкающей глади и, сделав круг, исчезает в облаках. Какое - то время мы стоим, ни о чём не говоря. До свидания, земля!

Пурга уже начинается, и мы медленно возвращаемся к зимовке. Будет спасать от непогоды и укрывать от холода тёплый домик. Теперь это наш островок Родины, утонувший в непроходимых снегах. (По И. Соколову-Микитову). 120 слов.

Критерии оценки демонстрационного материала.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебно-методическое обеспечение.

Для обучающихся.

- Русский язык VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя.

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
- Богданова Г. А.. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. Книга для учителя. 2-е издание. – М., 2002.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.Обучение русскому языку в VII классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2003.
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

2. Медиаресурсы.

<http://lit.1september.ru/urok/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.mlis.ru/>

[http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/)

<http://www.school.edu.ru/>