

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Троица Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрено на Педсовете
протокол № 6 от 29.04.2025



Утверждаю
директор школы _____ (О.Н. Шутова)
Приказ № 24/1 от 30.04.2025г

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ СОШ с. Троица
Белохолуницкого района Кировской области



с. Троица, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела
1	Паспорт программы
2	Пояснительная записка
3	Цель, задачи, предполагаемые результаты
4	Содержание и средства реализации программы
5	Список использованных источников
6	Приложение 1. Календарный план мероприятий смены
7	Приложение 2. Диагностический инструментарий
8	Приложение 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха

1.Паспорт программы

1	Полное название программы	Образовательная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей социально-педагогической направленности «Орлята России» на базе МКОУ СОШ с.Троица Белохолуницкого района Кировской области
2	Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
3	Задачи программы	1. Организовать систему оздоровительных мероприятий; 2. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; 3. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; 4. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; 5. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 6. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
4	Участники программы	Учащиеся МКОУ СОШ с. Троица в возрасте от 7 до 16 лет, в том числе: -дети из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); -несовершеннолетние дети «группы риска»; -дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети мобилизованный граждан и участников СВО. Количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе - 16 человек.
	Сроки реализации программы	02.06-27.06.25, 1 смена

	Направления деятельности	Данная программа по своей направленности направлена развитие на социально-активной личности ребенка, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Основные треки: - самоуправление «Орленок-Лидер»; - познавательный «Орленок-Эрудит»; -трудовой, волонтерский «Орленок-доброволец»; -спортивно-оздоровительный «Орленок-Спортсмен»; -экологический «Орленок-Эколог»; -гражданско-патриотический «Орленок-патриот»; -иные.
	Краткое содержание	Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программыосновывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени личностного роста каждого ребенка. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – формирование социально-активной личности младшего школьника, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа эффективна и обусловлена созданием в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к здоровому образу жизни; максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, потребностей. В течение смены запланированы мероприятия, направленные на развитие разносторонних качеств у детей. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, эстафеты, конкурсы, состязания, путешествия, концертно-игровые программы, способствует включению всех детей в физкультурно-оздоровительную и творческую деятельность, расширяют кругозор детей. На 18 дней лагерь окунется в увлекательное путешествие.

	Ожидаемый результат	1. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, улучшение самочувствия и настроения. 2. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. 3. Снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков. 4. Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
	Название организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Троица Белохолуницкого района Кировской области
	Почтовый адрес организации	613225, Кировская область, Белохолуницкий район, с. Троица, ул. Советская, д.39
	Телефон, электронный адрес	8 (3364) 60-1-46 stroitsa@bk.ru
	Дата создания программы	Апрель 2025 года
	Финансовое обеспечение программы	Областной и федеральный бюджет

Пояснительная записка

Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ СОШ с. Троица. Также она направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана на основании **Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы** (Приказ №209 от 17.03.2025 г. Министерство Просвещения РФ) с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".
13. Устав МКОУ ООШ п.Климковка
14. Приказ об организации отдыха детей и их оздоровлении

Актуальность программы

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации,

продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Хранители времени» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Пребывание в лагере с дневным пребыванием особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов лагерь — прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает всех ребят.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельского поселения;
- Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При создании программы лагеря с дневным пребыванием мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же

обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в селе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа реализуется в рамках Года защитника Отечества, 80-летия со дня Победы в ВОВ. За основу приняты следующие модули:

- спортивно-оздоровительная работа
- культура России
- психолого-педагогическое сопровождение
- детское самоуправление
- инклюзивное пространство
- профориентация
- коллективная и социальная значимость деятельности Движения Первых
- экскурсии и походы
- кружки и секции
- цифровая и медиа среда
- проектная деятельность.

Основная идея программы направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, и профилактику девиантного поведения, преодоление отсутствия ценностных ориентаций через игровую модель (сюжетно-ролевая игра). Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Игра раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения.

В программе осуществляется целостный подход к развитию национального самосознания ребенка, начиная с его знакомства с бытом народа и заканчивая приобщением к народным искусствам и ремеслам.

Реализация программы основана, прежде всего, на развитии детского творчества.

Еще одним компонентом, лежащим в основании программы, является сотворчество детей и педагогов. Большое значение в программе придается социализации детей, в т.ч. и детей ОВЗ, включению их в социально значимые отношения. В течение смены каждый ребенок может воспользоваться правом быть избранным в детские органы самоуправления.

В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены полученные знания, дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая определенных успехов.

В основу программы положены следующие идеи:

- Широкое приобщение детей к жизненному опыту – путь к дальнейшей социализации.
- Разнообразная общественно – значимая досуговая деятельность, как средство общения с природой, укрепления здоровья.
- Сохранение собственного здоровья – как одно из основных обязанностей человека.
- Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического, психического здоровья, умения адекватно вести себя в экстремальных ситуациях.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на временной отрезок в одну лагерную смену с 2 июня по 27 июня 2025 года (18 рабочих дней).

Краткая характеристика участников программы

Участниками данной программы являются дети в возрасте 7 –16 лет.

При реализации цели Программы учитывались возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей,

имеющих родителей - пенсионеров, детей - сирот, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, детям, чьи родители являются или были участниками СВО, детям с ОВЗ.

Программа будет реализовываться в лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ СОШ с. Троица. Она рассчитана на лагерь в количестве 16 человек.

Цель, задачи, предполагаемые результаты

Цель программы: организация активного отдыха детей и подростков и создание условий для их личностного развития, самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения путем активизации его творческого потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга в течение одной лагерной смены с 02.06.2025 по 27.06.2025.

Задачи программы:

1. Создать условия для ознакомления детей с духовно-нравственными ценностями, гражданского-патриотическими качествами принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.
2. Способствовать формированию положительного нравственного отношения к таким качествам характера, как обязательность, организованность и собранность, содействовать включению детей в жизнедеятельность, способствующую научению рационально и продуктивно использовать рабочее и свободное время;
3. Развить лидерские и организаторские способности через коллективно- творческие дела смены, сплотить детский коллектив, поддержать дух сотрудничества и взаимопомощи;
4. Расширить кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
5. Организовать мероприятия, связанные с профилактикой распространения заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат

В процессе реализации воспитательной программы организации отдыха и оздоровления детей мы предполагаем добиться следующих результатов:

- Развитие духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.
- Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности;
- Реализация участниками смен своих лидерских и организаторских способности через коллективно-творческие дела, в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
- Повышение уровня социальной адаптации расширение кругозора детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.
- Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе лагеря, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.

Вместе с этим произойдет:

1. Улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
2. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях;
3. У детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;
4. Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой родине.
5. Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств.

Для родителей:

Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для учреждения в целом:

1. Сохранение и увеличение количества детей и подростков, охваченных организованными формами летнего труда и отдыха;
2. Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
3. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
4. Участие детей, посещающих лагерь, в построении своей пространственно- предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей. Данные критерии можно отследить через:
 - поведение ребенка,
 - умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива,
 - отношение ребенка к себе и окружающим,
 - эмоциональное состояние ребенка.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания эмоционального состояния детей и воспитателей:

1. по итогам дня в отрядном уголке заполняется «Лента времени»- эмоциональное и психологическое состояние детей
2. диагностика физического состояния детей (измерение роста, веса на начало и конец смены)

3. диагностика эмоционального и психологического состояния детей на начало и конец смены (см. приложение 2).

Для наибольшей эффективности оценки качества реализации программы, необходимо учитывать факторы риска и возможность их предупреждения.

№	Факторы риска	Меры их профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия (дождь, понижение температуры воздуха)	Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды (посещение школьного музея, просмотр российских мультфильмов, патриотических кинофильмов, коллективное чтение, игры малой подвижности)
2	Низкая активность детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей
4	Недостаточная компетентность вожатых	Проведение с вожатыми инструктивных сборов, мастер-классов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем
5	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа; психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога
6	Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для педагогического коллектива

Содержание и средства реализации программы

В основе программы три содержательных блока «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий, связанных с историей, народом, единством и безопасностью, языком, малой родиной и общественными движениями.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Программа опирается на общие инвариантные и содержательные вариативные содержательные модули.

инвариантные	вариативные
Спортивно-оздоровительная работа	Экскурсии и походы
Культура России	Кружки и секции
Психолого-педагогическое сопровождение	Цифровая и медиа-среда
Детское самоуправление	Проектная деятельность
Инклюзивное пространство	-
Профориентация	-
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	-

Модель организации лагеря с дневным пребыванием детей по программе «Орлята России» предусматривает формой организации сюжетно-ролевую игру.

Легенда: В годы войны солдаты продвигались через леса. На опушке леса они нашли в шалаше мирно спящего мальчишку. Паренек рассказал бойцам свою историю: в деревню пришли враги и уничтожили их дом, семью. Мальчик вспоминал, как мама прятала его и велела бежать к тетке, которая живет далеко.

Понимая, что путешествовать одному будет не безопасно, солдаты привели мальчика в отряд. Так он и жил у них, пока отряд медленно продвигался как раз в сторону места жительства родственницы мальчика. Жизнь в отряде была не легкой, но интересной. В это время мальчик прошел настоящую «школу жизни»: он во всем помогал солдатам, развивал свои физические и умственные способности, научился петь, танцевать, готовить, научился чувствовать природу, рисовать и читать шифры, оказывать первую помощь раненым...

Больше всего юному солдатику нравилось играть на дудочке, которую он смастерил из камыша. Игра на дудочке напоминала мальчику о его семье, он уходил подальше от военного лагеря, чтобы вспомнить мелодии, которые насвистывал его отец и разучить их.

Спустя какое-то время мальчонке нашли настоящую медную труду. Он громко научился в нее трубить, и все солдаты знали, что тройной позывной означает «Тревога! Тревога! Тревога!». Враги боялись этого звука, он внушал им страх. В отряде про паренька говорили, что он «бесстрашен как орел». Так и прижилось у парня новое имя – Орлёнок. Когда отряд подошел уже ближе к району, где проживала тетка мальчика, командир разрешил ночью сходить на разведку в ближайшую деревню, но к утру обязательно вернуться. Хлопец шел по тропке, освещенной лунным светом. Устав, присел отдохнуть на пенек, а через несколько минут почувствовал чьи-то шаги рядом. Пригляделся и увидел, как мужчины с вражескими погонами след в след шли по тропке в сторону лагеря.

Орленок понимал, что не успеет предупредить своих, он нащупал свою трубу и громко три раза протрубил своё «Тревога! Тревога! Тревога!», вслед за которым последовал выстрел, потом второй...

Так его товарищи были готовы к нападению врага. Позже командир нашел своего Орлёнка, лежащего на спине с широко распахнутыми руками, а в глазах у него отражалось небо.

В честь этого маленького, отважного, смелого и талантливого мальчишки по всей стране называют детские лагеря. Дети, которые приходят в лагерь дневного пребывания, учатся быть похожими на Орлёнка. Таким образом, они проносят память о юном герое уже через многие поколения. В этом году в нашей школе лагерь тоже будет называться в его честь – «Орлята России».

В течение смены планируется проведение Дней единых действий.

Ведущей технологией программы является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются:

коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективное творческое дело), проектная деятельность и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Механизм реализации

В основу программы лагеря дневного пребывания «Орлята России» заложены разнообразные направления и виды деятельности, способствующие повышению нравственного и творческого потенциала ребенка, основана на личностно-ориентированном подходе. Реализация программы предусматривает 5 направлений:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- эколого-краеведческое,
- художественно-эстетическое,
- трудовое,
- познавательное,
- спортивно-оздоровительное.

Виды деятельности:

- Художественно – творческая деятельность
- Физкультурно – оздоровительная работа
- Интеллектуальная деятельность
- Клубная и секционная работа
- Профориентационная работа
- Проектная деятельность

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков)
- конкурсные программы творческие конкурсы;
- концерт
- творческие игры;
- праздники;
- выставка рисунков-отчетов
- занятия в кружках и др.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе
- эстафеты
- минутки здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

Формы организации интеллектуальной деятельности:

- интеллектуальные марафоны,
- просмотр кинофильмов,
- викторины, квизы
- квесты,
- занятия в кружках.

Формы организации общественно – полезной деятельности:

- Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате);
- Операция «Уют»
- Беседа о пользе и необходимости труда
- Трудовые десанты

Формы эколого – краеведческой деятельности:

- Интеллектуальные игры;
- Конкурс рисунков;
- День охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности реализуются через использование интерактивных и традиционных методов: беседа, диспуты, дискуссии, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей и подростков
2. «Минутки безопасности» в соответствие с планом работы лагеря в начале дня и в конце дня — напоминание о правилах поведения на улице по пути домой.
3. Тренировочные занятия и объектовые тренировки с целью отработки правил поведения в экстремальных ситуациях и совершенствования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
4. «Минутки здоровья» — это беседы с детьми, проводимые воспитателями и медицинской сестрой по плану работы лагеря

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально - психологической грамотности педагогов (Приложение 3).

Формы и методы работы

- Познавательно-развлекательные игры
- Развивающие игры
- Ролевые игры
- Беседы
- Психологический тренинг
- Конструирование, рисование
- Музотерапия, сказкотерапия и др.

Работа с родителями:

- Анкетирование.
- Прием заявлений.
- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере», «Правила поведения в лагере».
- Индивидуальные беседы (по профилактике ПДД, ПБ, ОТ).
- Творческое состязание «Ярмарка талантов»
- Совместный митинг «День Памяти и скорби».

Дни единых действий

1 июня -День защиты детей/День Первых
5 июня -День охраны окружающей среды.
6 июня -Пушкинский день.

12 июня –День России.

22 июня -День Памяти и скорби

Формы и методы программы

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1. По числу воздействия	<i>индивидуальные</i> <i>групповые</i> <i>отрядные</i> <i>общелагерные</i>	индивидуальная беседа, тренинги, общественное поручение. беседа, кружи; экскурсии, огоньки, беседы, КТД, работа на площадках, спортивно – оздоровительные процедуры. акции, фестивали, игры, соревнования, концерты.
2. По степени новизны в теории и практике	<i>традиционные</i> <i>инновационные</i>	конкурсы, смотры. конкурс проектов и конкурс презентаций.
3. По форме общения	<i>диалогические</i>	беседы, разговоры, ток-шоу,
4. По	<i>словесно-логические</i> (воздействие словом)	беседа, групповая дискуссия.

средствам воздействи я	образно-художественные (средство воздействия совместное эстетическое переживание) трудовые (средство воздействия совместная работа) игровые (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства) Психологические (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	КТД, конкурс рисунков, поделок. оформление отрядных комнат, трудовые акции. игры – путешествия, ночные игры и т.д. тренинг.
------------------------------	---	---

Методы оздоровления: витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно- ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

Характеристика этапов смены

№	Этап	Период	Задача этапа	Мероприятия этапа
1	Подготовительный	Март - май	Определение сюжета смены, основной задумки, вхождение в игровую ситуацию, оформление лагеря согласно тематике.	разработка программы лагеря; разработка документации; создание материально-технической и методической базы для реализации программы; комплектование вожатского состава;
2	Организационный	2 дня	Формирование «исследовательских групп». Распределение обязанностей, оформление отряда. Завязка игрового сюжета. Знакомство с условиями и задачами игровой программы. Вхождение в игровую ситуацию	знакомство; выявление и постановку целей развития коллектива и личности; формирование законов и условий совместной работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе; входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др)

3	Основной	14 дней	Развитие игрового сюжета, выполнение участниками заданий, направленных на достижение основной цели.	реализация основных принципов и задач смены; включение детей и подростков в различные виды КТД; проведение тематических занятий; работа органов самоуправления; промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.)
4	Заключительный	2 дня	«Развязка» игрового сюжета, чествование участников, празднование по поводу достижения цели, вручение грамот и памятных подарков	Итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры); итоговые мероприятия по завершению смены; психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы; внесение предложений по перспективному развитию программы

Самоуправление в лагере построено на принципах:

*публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); *соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

*прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

*регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

*сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

*дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Элементы системы самоуправления лагеря	уровень	Функции
Линейка	На уровне организации	Общее собрание лагеря, утренняя и вечерние линейки (торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ, поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Совет лагеря	На уровне отряда	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря; через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда

		в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
Дела лагеря		Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – 1 (Южанина Н.В.)
- воспитатели – 7 (Королева И.А., Чеснокова Л.В., Широков С.И., Шутов И.В., Южанина Н.В., Лукина Г.А., Лукин В.Н.)
- работники библиотеки-музея – 2 (Южанина Л.И., Трушникова Л.П.)
- фельдшер – 1 (Сюткина Г.Н.)

Итого: 10 человек.

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование в комнатах отрядов: компьютер, экран. В актовом зале – комплект аудио- и видеоаппаратуры, приборы освещения. Для мероприятий на свежем воздухе спортивный инвентарь. В кабинете вожатых и начальника ОЛ должен быть компьютер, принтер.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение

К работе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием привлекаются

- учителя школы;
- медицинский работник;
- педагог-библиотекарь;
- помощники организатора досуга (старшеклассники);
- персонал школьной столовой;
- техперсонал школы.

Все организаторы детского отдыха детей и подростков знакомятся с нормативными документами, которые необходимы для функционирования лагеря с дневным пребыванием детей и подростков:

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков МКОУ ООШ п.Климковка.
- Правила трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.
- Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателей, мед.работника, работников пищеблока и техперсонала школы.
- Инструкции по охране труда.

Профилактическая работа с детьми группы «риска».

Именно в летний период возникает необходимость обратить особое внимание на организацию досуга несовершеннолетних в каникулярное время, а особенно на категорию детей группы «риска» по месту жительства. В рамках летнего оздоровительного лагеря за такими детьми особый контроль и внимание: фиксация прихода- ухода детей, встречи и беседы с родителями, разъяснительные мероприятия с детьми, организация спортивных и развлекательных мероприятий, в т.ч. и совместных с родителями, посещение детей на дому.

17. Список литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2020. — 392 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : Методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров . – Москва : МПГУ, 2019. – 48 с.
5. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2018. – 416 с.
6. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2022. – 447 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2019. – 156 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2019. – 460 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
10. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

Дополнительная:

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 40 с.
2. «Орлёнок», 2019. – 80 с.
3. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.
4. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011
5. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. -М.: МЦ «Вариант», 2002. - 2
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 80 с.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ .

Приложение №1. Режим работы лагеря.

РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.00 до 14.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.00 - 8.20
Утренняя линейка	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Отрядные, лагерные дела	9.00 – 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Отрядные, лагерные дела	12.30 - 13.55
Линейка по подведению итогов	13.55 – 14.00
Уход домой	14.00



**План работы
лагеря дневного пребывания детей при МКОУ СОШ с. Троица «Орлята России» в 2024 г.**

Список сокращений блоков, модулей и уровней программы

	блоки		Модули		Уровни
А	Мир	1	Спортивно-оздоровительная работа	ОЛ	Общелагерный
Б	Россия	2	Культура России	МО	Межотрядный
В	Человек	3	Психолого-педагогическое сопровождение	ГР	групповой
		4	Детское самоуправление	О	отрядный
		5	Инклюзивное пространство		
		6	Профориентация		
		7	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		
		8	Экскурсии и походы		
		9	Кружки и секции		
		10	Цифровая и медиа-среда		
		11	Проектная деятельность		

Дата	Трек дня	Основные мероприятия	Блок	Мо дуль	Уро вень	Мероприятие в библиотеке	Прочее, социум
2 июня, понедельник	Орлёнок- Лидер День единых	1. Торжественная линейка. Легенда лагеря 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: Техника безопасности в период летнего лагеря, беседа по профилактике экстремизма. (Инструктажи)	Б В В	2 1 1	Ол Ол Ол		ФАП (рост, вес) (В, 1,ол)

	действий - День защиты детей	4. Минутка здоровья: «Мой рост, мой вес» 5. Игровая программа «День защиты детей» 6. Оформление отрядного уголка 7. Игры на свежем воздухе Рефлексия: «Заряд активности»	В А В В В	1 2 4 1,5 10	Ол Ол Ол Гр Ол		
3 июня, вторник	Орлёнок- Эрудит	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Правила поведения во время террористического захвата» 4. Минутка здоровья: «Твой режим на каникулах» 5. Эвакуация 6. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, эмблемы. <u>Конкурс стенгазет</u> «Вот такой наш отряд!» 7. Творческая презентация визиток, названий и девизов. 8. Игры на свежем воздухе Рефлексия: «Заряд активности»	Б В В В А В В В	2 1 1 4 1,4 1,5	Ол Ол Ол Ол Ол Мо Мо Гр		
4 июня, среда	Орлёнок- Мастер	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: Правила безопасности на кухне 4. Минутка здоровья: «Отдыхай и загорай» 5. Мастер - класс «Фабрика умелых ручек» 6. «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ»	Б В В В В В	2 1 1 1 7 11	Ол Ол Ол Ол Ол Ол		

		Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» 7. Подвижные игры на свежем воздухе. Рефлексия: «Заряд активности»	В В	1,5 10	Гр Ол		
5 июня, четверг	Орлёнок- Эколог	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Правила поведения на природе» 4. Минутка здоровья: «Лекарственные растения» 5. Акция «Трудовой десант» 6. Игра по станциям «На старт, экоотряд!» 7. Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: викторина «Животные нашего края» Рефлексия: «Заряд активности»	Б В В В А В А В	2 1 1 1 7,8 1 2 10	Ол Ол Ол Ол Ол Мо Ол Ол		
6 июня, пятница	Орлёнок- Читатель День единых действий – День русского языка	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Правила поведения в транспорте» 4. Минутка здоровья: «Первая помощь при укусах насекомых» 5. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 6. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 7. Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...» 8. Подвижные игры на свежем воздухе Рефлексия: «Заряд активности»	Б В В В В В В В	2 1 1 2 2,9 2 1,5 10	Ол Ол Ол Мо Ол Ол Гр Ол		
9 июня, понедельник	Орлёнок- Доброволец	1. Линейка 2. Зарядка	Б В	2 1	Ол Ол	«Я хочу дружить с природой»	

		3. Минутка безопасности: «Двухколесный друг – велосипед» 4. Минутка здоровья: «Витамины - мои друзья» 5. Мероприятие «Волонтерство» 6. Акция «Талисман добра» 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Акция «Мы чистюли» (уборка территории лагеря) Рефлексия: «Заряд активности»	В	1	Ол	(экологическое мероприятие) (А, 2, Ол)	
10 июня, вторник	Орлёнок-Спасатель	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Правила поведения при пожаре» 4. Минутка здоровья: «Береги здоровье смолоду» 5. Встреча с сотрудником МЧС «Спасатели рядом» 6. Игровая программа «Спасательный отряд» 7. «Мой веселый звонкий мяч». Игры с мячами Рефлексия: «Заряд активности»	Б В В В В В А В	2 1 1 1 6 1 1,5 10	Ол Ол Ол Ол Ол Мо Ол ол		Встреча с сотрудником МЧС «Спасатели рядом» на берегу пруда
11 июня, среда	Орлёнок-Гражданин День единых действий – День России (12 июня)	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Я выбираю хорошую компанию» (профилактика вовлечения подростков в молодежные субкультуры). 4. Минутка здоровья: «Поведение при атаке дронов» 5. КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?» 6. Кинопоказ патриотических фильмов	Б В В В А Б	2 1 1 1 2 2,10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол	«Если будет Россия – буду и я» (квест-игра) (Б, 2, Ол)	

		7. Игры на свежем воздухе Рефлексия: «Заряд активности»	В В	1,5 10	Гр Ол		
16 июня, Понедельник	Орлёнок-Музыкант	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Осторожность при общении с источниками тока» 4. Минутка здоровья: «Отдыхай и загорай» 5. Интерактивный квест «Музыкальный переполох» 6. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. 7. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» Рефлексия: «Заряд активности»	Б В В В А В В В	2 1 1 1 2 2,7 2 10	Ол Ол Ол Ол Мо Ол Ол Ол		
17 июня, вторник	Орлёнок-Художник	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?» 4. Минутка здоровья: «Бодрое утро. Воздушные ванны» 5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» 6. Видео «Промыслы Вятского края» 7. Игры на свежем воздухе. Рефлексия: «Заряд активности»	Б В В В А А В В	2 1 1 1 2 2 1,5 10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол Гр Ол	«Веселая планета Детство» (конкурсная программа) (А, 2, Ол)	
18 июня, среда	Орлёнок-Археолог	1. Линейка 2. Зарядка. 3. Минутка безопасности: «Один дома. Правила безопасности»	Б В В	2 1 1	Ол Ол Ол		

		4. Минутка здоровья: «Три ступеньки, ведущие вниз (о вредных привычках) 5. Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» 6. Беседа «Кто такой археолог?» 7. Игры на свежем воздухе. Рефлексия: «Заряд активности»	В	1	Ол		
19 июня, четверг	Орлёнок-Фантазер	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Пешеход – обязан. Пешеходу – запрещается» 4. Минутка здоровья: «Солнечный ожог». 5. Игры – тимбилдинг. 6. Мастер-классы «Умелые ручки» из бросового материала 7. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 8. Игры на свежем воздухе Рефлексия: «Заряд активности»	Б В В В В В	2 1 1 1 3 7 2 1,5 10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол Мо Гр Ол	«Должны смеяться дети» (игровая программа) (В, 1, Ол)	
20 июня, пятница	Орлёнок-Патриот День единых действий – День	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Я – велосипедист» 4. Минутка здоровья: «Первая помощь при небольших травмах» 5. Беседа «Знаем, помним, гордимся»	Б В В В Б	2 1 1 1 2,	Ол Ол Ол Ол Ол	«Нас память зовет в 41-ый» (час памяти) (Б, 2, Ол)	

	памяти и скорби (22 июня)	6. Мастер-класс «Гвоздика» 7. Экскурсия к памятнику. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира. Рефлексия: «Заряд бодрости»	В Б В	2,7 8 10	Ол Ол ол		
23 июня, понедельник	Орлёнок-Морячок	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Не зная броду – не суйся в воду!» 3. Минутка здоровья: «Путь к здоровому сердцу» 4. Мастер-класс «Делаем лодочку» 5. Голубой десант по берегу пруда. 7. Игры на свежем воздухе Рефлексия: «Заряд активности»	Б В В В В А В В	2 1 1 1 7 8 1,5 10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол Гр Ол		
24 июня, вторник	Орлёнок-Спортсмен	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Правила безопасного поведения на свежем воздухе» 4. Минутка здоровья: «Продукты разные нужны, сроки точные важны» 5. Игры разных народов 6. Викторина «В мире спорта» 7. Подвижные игры на воздухе: «Русские народные подвижные игры» Рефлексия: «Заряд бодрости»	Б В В В А А В В	2 1 1 1 2 2 1,5 10	Ол Ол Ол Ол Ол Мо Ол Ол	«Забавная Олимпиада» (спортивное мероприятие) (А, 1, Ол)	
25 июня, среда	Орлёнок-Мистер	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Как обойти собачью	Б В В	2 1 1	Ол Ол Ол		

		стаю» 4. Минутка здоровья: «Что такое педикулёз?» 5. ВОВ в лицах. Герои – земляки. 6. Конкурсная программа «Орленок 2025» для мальчиков. Рефлексия: «Заряд бодрости»	В Б В В	1 2 2 10	Ол Ол Ол Ол		
26 июня, четверг	Орлёнок-Мисс	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: «Я потерялся» 4. Минутка здоровья: Конкурс листовок «Листовка здоровья» 3. Конкурсная программа «Орленок 2025» для девочек. 4. Мастер - класс «Веер» (изготовление веера) Рефлексия: «Заряд бодрости»	Б В В В В В В	2 1 1 1 2 7 10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол Ол		
27 июня, пятница	Орлёнок-Везунчик	1. Линейка 2. Зарядка 3. Минутка безопасности: КТД «Моё безопасное лето» (создание буклета) 4. Минутка здоровья: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 5. Мастер - класс - почта «На память другу» 6. Рефлексия. Орлятский круг «Огонек» Рефлексия: «Заряд бодрости». Плакат с отпечатками ладоней.	Б В В В В В	2 1 1 1 7 4 10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол Ол	«Хочешь быть здоровым – будь им» (спортивное мероприятие) (В,1,Ол)	

Анкета № 1

Фамилия, имя, отчество _____

1. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
2. В какой класс перешёл _____
3. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

4. Вожатого представляю себе как _____
5. Моё самое любимое занятие _____
6. Мои первые впечатления о лагере _____
7. Каким должен быть житель вашего дома _____
8. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____
13. О себе хочу дополнительно сообщить _____

2. Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители «Солнечного города»

3. Анкета «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. С какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...